江苏护理职业学院
2024级康复治疗技术专业（三年制）人才培养方案

编写人员：

邹　颖（江苏护理职业学院）

孙小斐（江苏护理职业学院）

薛彩萍（江苏护理职业学院）

孙琦月（江苏护理职业学院）

高　晶（淮安市妇幼保健院）

李雪静（淮安市第二人民医院）

孙文琳（淮安市第一人民医院）

王红星（东南大学附属中大医院）

张绍岚（江苏医药职业学院）

徐　伟（镇江市中西医结合医院）

周弋博（上海慈源康复医院）

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：3 年

修业年限：3-5 年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别或技术领域	执业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13）	物理治疗师 作业治疗师 言语治疗师 运动防护师	卫生专业技术资格（康复医学治疗技术士）、保健按摩师、健康管理师、老年康体指导、红十字会救护员证书、运动防护师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及数字化素养，能够在各级医疗机构、康复机构、养老、护理院

等相关产业或企业，从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学

等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（5）具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

（4）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

（5）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

（6）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

（7）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷

疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

（8）能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

（9）能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

（10）能正确地对言语功能障碍患者进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

（11）能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，形势与政策，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，思想道德与法治，大学生心理健康教育，职业生涯与发展规划，艺术与审美，劳动教育，体育与健康，外语，中华优秀传统文化，信息技术，军事理论和军事技能
	公共基础选修课程		6	限选课程：马克思主义基本原理，“四史”学习，就业指导，创新创业教育，外语 任选课程：人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	7	人体解剖学、人体生理学、康复医学基础（含概论+人体发育学）、人体运动学、病理基础、临床医学概要、康复心理学
		专业核心课程	7	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、中医康复技术、作业治疗技术、言语治疗技术、神经系统疾病康复、运动系统疾病康复
	专业选修课程	专业拓展课程	8	儿童康复、老年康复、社区康复、智慧康复辅助器具技术、先锋榜样与急救技能、实验室安全与防护。任选课程：专业素养提升课程

	实践教学	5	见习，实习，运动损伤康复综合实训，职业技能提升等
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块		

总学时为 2820 学时，其中，公共基础课程 719 学时，占比 25.4%，选修课程 322 学时，占比 11.4%，实践教学 1640 学时（含专业实习 960 学时），占比 58.2%。

（二）课程内容及要求

1.公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	
7	艺术与审美	2	32	16	16	
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	外语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	
12	信息技术	2	32	16	16	
13	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
合计		**36.5**	**541**	**351**	**190**	

注：带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

2.公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1
2	“四史”学习▲	2	32	2
3	就业指导▲	1	18	4
4	创新创业教育	2	32	1
5	外语▲	2	32	2

6	人文素养提升课程▲	2	32	1-2
7	国家安全教育	1	16	2
合计		**11**	**178**	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

3.专业必修课程

表 5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业基础课程	人体解剖学	6	96	68	28	1
2		人体生理学	3	48	42	6	1
3		康复医学基础（概论+人体发育学）	2	32	20	12	1
4		病理基础	2	34	28	6	2
5		人体运动学	3	51	41	10	2
6		临床医学概要	7	119	90	29	2-3
7		康复心理学	1	16	10	6	3
8	专业核心课程	康复评定技术	4	64	20	44	2
9		物理因子治疗技术	3	48	24	24	3
10		运动治疗技术	6	102	50	52	3
11		中医康复技术	5	85	45	40	3
12		作业治疗技术	4	64	36	28	4
13		言语治疗技术	2	34	20	14	3
14		神经系统疾病康复	2.5	42	21	21	4
15		运动系统疾病康复	2.5	42	21	21	4
合计			**53**	**877**	**536**	**341**	

专业核心课程介绍：

（1）康复评定技术

主要内容：康复评定绪论、人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、心肺功能评定、日常生活活动能力评定技术和感知觉评定等。常见神经疾病的评定技术、常见骨关节疾病的评定技术、常见老年疾病的评定技术、常见并发症的评定技术、神经电生理检查评定技术。

教学要求：结合课程特点，把“循序渐进的耐心、爱岗敬业的责任心、精益求精的匠心”的课程思政元素融入课程教学全过程。校企合作共同编制课程标准，采用分组教学、案例教学、分组讨

论、翻转课堂等多种教学方式。加强前后知识的衔接，积极发挥学生自主学习的积极性；鼓励学生“走出去”，积极地到企业去实践劳动，使理论和临床有机融合。注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；积极鼓励学生登录其他已搭建完善的网络教学资源，拓展学生学习的知识面。

（2）物理因子技术

主要内容：物理因子治疗概述、电疗法、光疗法、超声波疗法、体外冲击波疗法、磁疗法、温热疗法、冷疗法、水疗法、生物反馈疗法和压力治疗等。物理因子相关设备的操作和维护等物理治疗工作能力。

教学要求：结合课程特点，把“精准处方的敬业心、感同身受的爱心”的课程思政元素融入课程教学全过程。校企合作共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学等多种教学方式。加强临床理疗案例的收集与整理，积极吸纳理疗新技术。注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源。结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

（3）运动治疗技术

主要内容：运动治疗概述、关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌肉耐力的训练、平衡与协调能力的训练、牵张技术、有氧训练、呼吸训练与排痰技术、放松训练、转移训练、站立与步行训练、牵引技术、轮椅训练等常规运动治疗技术。神经生理学治疗技术、引导式教育、运动再学习、强制性运动疗法和运动治疗技术新进展。

教学要求：结合课程特点，把“循序渐进的耐心、适度治疗的良心、时刻关注治疗感受的责任心”的课程思政元素融入课程教学全过程。校企合作共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学等多种教学方式。加强临床案例的收集与整理，积极吸纳临床

新技术。注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源。结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

（4）作业治疗技术

主要内容：作业治疗概论、作业活动分析及评定、日常生活活动能力训练、认知功能障碍训练及感觉统合失调治疗、治疗性作业活动、文娱作业治疗、压力治疗、辅助技术、助行器、矫形器、社区作业治疗及环境改造、职业康复。

教学要求：结合课程特点，把“具有对康复需求者的爱心、耐心、责任心”的课程思政元素融入课程教学全过程。校企合作共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学等多种教学方式。加强临床案例的收集与整理，积极吸纳临床新技术。注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源。结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。通过剪纸、刺绣和书法等中国传统文化的融入到作业治疗课程中，培养学生正确审视传统文化，树立文化自信，提升学生的审美意识。

（5）言语治疗技术

主要内容：言语治疗技术概述，言语器官的解剖生理学基础，语言发育迟缓的概述、正常语言发育顺序。言语-语言生成基础肌障碍分类及治疗方法，构音障碍的定义、分类，失语症的分类，各类失语症的临床特征及相关言语障碍。吞咽障碍的定义、分类、临床表现，吞咽障碍与呼吸的关系，吞咽障碍与言语障碍的关系，吞咽障碍的不良后果。

教学要求：结合课程特点，把“关爱患者的人文素养、精益求精的职业态度”的课程思政元素融入课程教学全过程。校企合作共同编制课程标准，根据课程特点，采用项目教学、案例教学等多种教学方式。加强临床案例的收集与整理，密切关注学科的前

沿技术。注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源。在学生成绩构成中增大实践考核比例，在平时教学中强化过程性考核。

（6）神经系统疾病康复

主要内容：脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤等的康复评估方法及治疗原则。脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤等的临床表现和功能障碍特点。能够对脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤等患者进行康复功能评定和康复治疗计划及方案。

教学要求：结合课程特点，把“敬畏生命、珍爱生命、大医精诚的职业精神和对患者健康宣教的耐心”的课程思政元素融入课程教学全过程。校企合作共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学等多种教学方式。加强临床案例的收集与整理，积极吸纳临床新技术。注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源。结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

（7）运动系统疾病康复

主要内容：软组织损伤、关节运动损伤、骨折、颈肩腰腿痛等常见运动系统疾病知识，重点讲解各类病症的临床表现、功能障碍特点、康复评估方法与核心治疗原则。通过课程学习，学生可熟练掌握相关疾病的康复功能评定技能，能够结合患者病情，独立制定个性化、规范化的康复治疗方案与实施计划，具备基础临床康复服务能力。

教学要求：结合康复周期长、患者需长期指导的课程特点，培育学生敬畏生命、珍爱生命、大医精诚的医者精神，锤炼耐心细致的健康宣教职业素养。本课程深化校企合作，联合行业专家完善课程标准，采用案例教学、项目教学等多元模式，持续收纳

临床新技术、典型病例更新教学内容。依托线上学习平台丰富教学资源，同时优化考核体系，提高实践考核比重，强化过程性考核，全面提升学生临床实操与岗位应用能力。

（8）中医康复技术

主要内容：以画经、点穴、推拿、艾灸、拔罐、刮痧、药浴和熏蒸等各项传统康复技术的实践能力为核心，分级、序化并突出打造康复治疗技术专业学生岗位能力所需的知识与技能的课程内容，使学生“做中学，学中做”，实现理论知识与实践能力的融合，发展职业能力。

教学要求：结合课程特点，将课程思政元素融入课程教学全过程。校企合作共同编制课程标准，主要采用理实一体教学模式，普及“模块-项目-任务”案例教学与情景教学等教学方式，广泛采用参与式、讨论式、启发式、探究式等教学方法。加强临床案例的收集与整理，尤其是将中医康复技术融入临床疾病康复的案例。注重课程网络学习平台的搭建，扩展课堂外延，增大课堂容量，并将网络自学时间与效果纳入平时的过程性考核。结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核，并将学生利用中医康复技术开展志愿服务与创业活动的内容纳入学生实践的过程性考核。

4.专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	先锋榜样与急救技能	1	16	8	8	3
2	社区康复	1	16	10	6	4
3	老年康复	1	16	10	6	4
4	智慧康复辅助器具技术	1	16	8	8	4
5	儿童康复技术	1	16	8	8	4
6	产后康复技术	1	16	8	8	4

7	实验室安全与防护▲	1	16	16	0	3
8	专业素养提升课程▲	2	32	32	0	3-4
合计		9	144	100	44	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

5.专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	康复评定技术见习	1	24	2
2	运动治疗技术见习	1	24	4
3	运动损伤康复综合实训	1	24	3
4	专业实习	40	960	4-6
5	职业技能提升	2	48	6
合计		**45**	**1080**	

注：专业实践教学每周计 1 学分 24 学时。

（1）专业见习

第 2-3 学期安排在医院康复医学科或康复医学中心各 1 周，旨在让学生了解医疗机构设置，熟悉康复常见临床疾病的诊疗流程，尤其是康复治疗岗位的工作内容及要求等，完成《见习报告》，作为考核依据。

（2）毕业实习

实习单位为二级以上医院综合医院、康复专科医院等。实习期间加强实习安全管理与在岗检查。实习过程严格按照学校毕业实习标准要求执行，学生须完成《实习手册》，作为考核依据。

6.第二课堂

表 8 第二课堂模块一览表

序号	模块名称	学分	学时	学期	备注
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全程式记录评价，采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成 6 个模块的最低学时和学分要求。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		**6**	**104**		

7.学分置换

参照学校相应的管理规定进行学分置换。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周安排

表 9 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	专业 实习	职业 技能 提升	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2					1*	**20**
2		17	2	1				1*	**20**
3		17	2	1				1*	**20**
4		14	2		4				**20**
5					20				**20**
6					16	2	2		**20**
合计	**2**	**64**	**8**	**2**	**40**	**2**	**2**	**3***	**120**

注：带*教学活动安排在课外或假期进行。

（二）教学进程安排表

详见附录 1。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及生师比

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展

专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

专任教师具有高校教师资格；原则上具有康复医学、康复治疗、言语治疗等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业较强的理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1.基础教学设施

为了保证人才培养方案的顺利实施，本专业配备了先进齐全的一流设备设施：多媒体网络教室、录播教室、实验室等教学教室；教学前对所使用的教学设施设备进行认真调试，满足教学需要；重要的教学设施设备实行专人专用；学院定期制定教学设施设备年度维修计划，并按计划实施维护。

2.信息化教学

本专业为充分发挥现代信息技术在教学中的独特优势，与相关企业深入合作，共同开发多媒体课件、视频、动画、案例、试题库、微课、在线开放课程等资源，利用丰富的网络资源构建网络信息化教学平台。实现共建课程、共享资源、共同开展人才培养。

3.校内实训条件

校内开设的基础课教学实验室包括人体形态、功能解剖、病理等实验室，配备的基本的教学设备包括：尸体标本、心肺模型教具、肌肉骨骼关节模型教具、病理和寄生虫标本、显微镜、心电图机等。本专业校内实训基地的实训（实验）室面积、设施等按照国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求来配备。目前，已经配置了康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术传统康复治疗技术等实训室，建筑面积4000多平方米，配置了步态分析、干扰电、减重步行仪等各类器械约450多万元，学院制定了实验室的教学管理制度，学生实训守则、仪器的使用和管理规定等，严格教学管理，确保实践教学环节的落实，保证实训课100％以上的开出，实训设施完好率95％以上。

4.校外实训条件

按照课程标准的要求，建立与本专业实训和实习需要，以及与学生规模相适应的、稳固的校外实训实习基地。校外实训基地

分为毕业实习基地和教学见习基地两类。

（1）毕业实习基地

应为设置有符合国家卫健委综合性医院康复医学科标准的二级及以上综合医院及康复专科医院等。开设有运动疗法、物理因子治疗、作业疗法、言语、吞咽、认知治疗和推拿、针灸、中药熏（洗）蒸等传统康复治疗项目，以及临床常用矫形器、辅助具制作设备等康复辅助器具项目。业务范围包括神经康复、骨骼肌肉康复等常见疾病的康复治疗，能满足毕业实习教学要求同时为促进学生就业，本专业与上海健嘉医疗集团、明州康复医疗集团开展实习就业联动，本专业有各级医院及康复专科医院32家，能满足教学的需要。

（2）教学见习基地

选择淮安市第一人民医院、淮安市第二人民医院、淮安市中医院、淮安市妇幼保健院为我院的见习医院，并按照见习计划开展见习项目。临床指导教师、专业设施配备、见习场所等能满足见习教学项目的要求。

（三）教学资源

1.教材、图书和数字资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和江苏省关于教材选用的有关要求，符合本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。教材选用：必修课使用教育部、国家卫生健康委员会或职业教育教学行业指导委员的优秀（或规划）教材。

2.专业图书资料：本专业具有各类专业图书、电子期刊、专业期刊总计数万册。

3.数字化（网络）资料：学校校园网信息通畅，具有本专业信息资料查阅所需计算机网络系统。

（四）教学方法

尽管已经完成了高中阶段的学习，但因录取为专科层次，大部分学生的学习基础、学习习惯和自制能力相对薄弱，教育教学方式应当适合他们的特点，做到因材施教，以提高学生学习的积极性和主动性。在课程和实践教学中应用多种教学方法，同时恰当应用信息化教学技术手段，提高教学效果。

1.积极开展课程思教育教学改革

为深入贯彻落实国家高校思政工作会议精神，强化专业课程育人导向，全面落实“课程思政”要求，在专业课程教学中医教融合广泛开展“课程思政”教学改革与教学实践。康复专业所有课程100%开展课程思政教学改革，实行课程负责人负责制，组建课程思政建设团队，要求专兼结合，充分发挥行业专家在课程思政建设中的作用，根据临床典型案例，挖掘其中的思政元素，精心设计课堂教学，改进教学方法与手段，灵活运用思政教育案例，加强教学研究。

2.应用多种教学方法进行课堂教学

教学过程中针对不同的教学内容，密切联系康复治疗师岗位需求，灵活采用“角色扮演”“案例教学”“情景教学”“课堂讲授”“自主学习”“PBL 教学”等教学方法进行教学。改革传统单一的教学方法，教学中将多种形式的教学方法融为一体，增加师生交流，调动学生学习积极性。

3.加强实践教学环节管理

构建较为合理的理论-实践最佳课时比例，采用“做中学、学中做”的教学方法，促进学生理论联系实际，制定实训教学目标化管理体系，对于每个实训项目，不仅明确实验教师的职责，而且明确了学生所要掌握的学习目标和学习任务，做到既有共性的

管理目标，又有个性化的教学目的，师生紧紧围绕教学目标进行教学活动，充分体现“以学生为主体”的教学理念。定期进行实训教学质量反馈与评价，实行开放式实训教学模式，培养学生自我学习能力。

4.应用现代化教学技术手段

尽可能充分利用实物、多媒体动画、微课、在线开放课程（爱课程、职教云、超星学习通）等多种教学资源，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点，通过信息化教学手段形象生动的展示出来，提高课堂教学的直观性、趣味性，激发学生主动学习的兴趣，提高课堂教学效果和水平。

（五）学习评价

遵循教育教学规律和技术技能型人才培养规律，构建和完善人才培养的质量评价体系。通过二级学院、学生、督导及第三方独立测评，对教学质量进行综合评价。通过评价结果进一步调整专业定位，明确人才培养模式，完善课程体系，坚持立德树人，实现“三全育人”。

（六）质量管理

1.过程质量监控机制

学校制定了教学质量监控等相关制度文件，以保障培养高素质技能型人才为目标，以各教学环节的质量标准为依据，以质量监控为重点，以教学信息的采集、分析、反馈与调控为主要内容，对教学全过程的运行情况及效果实行全面系统和科学有效的监督、检查、评估、反馈和调控。

（1）完善以实践教学为主的教育教学质量标准体系

围绕高技能人才培养目标，以知识、能力、素质三要素为内涵，以综合职业能力培养为核心，以就业为导向，与有关行业密

切合作，共同制定和完善与人才培养模式相适应的教育教学质量标准体系。建设校企合作特色的评价标准和考核标准、学生顶岗实习质量标准等。

（2）建设质量信息平台，完善信息发布机制

利用教学管理系统的现代信息管理功能，进一步实现网上教学信息发布、网上评教、教学资源共享，促进教学管理更加规范、科学、高效，确保教学工作高质量运行。设立教育教育教学质量评价网，开设了学生评教、教师评学、同行互评、院长信箱等专栏，为教学质量监控信息提供畅通的渠道，保证评价的客观性和实效性。建立教育教学质量信息发布制度。按照内外结合、及时有效的原则，利用办公网、教学督导通报等不同渠道发布教育教学质量信息。

2.教学管理制度

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校制订了统一的教学管理制度，包括：《教学管理工作条例》《专业教师岗位实践管理办法》《教学质量监控体系管理办法》等。同时建立了学校、二级学院、教研室三级质量监控机制，对教学实施情况进行检查监控。学院建立健全教学质量多方评价机制并组织实施第三方评价，形成教学质量全程、全员、全方位监控评价体系。

3.毕业生跟踪反馈机制

组织结构：专业带头人制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间、内容、方式、等具体事宜；学工办负责发放和回收问卷；专业带头人指定专门负责人负责制定毕业生调查问卷的具体内容、撰写毕业生跟踪调查分析报告。

九、毕业要求

（一）学时学分要求

通过专业学习具有良好的职业道德和人文素养，掌握医学基础、康复治疗等基本知识和技能，具有胜任康复治疗相关工作岗位的能力。

本专业学生在毕业时应修满160.5学分。其中第一课堂154.5学分（必修课134.5学分，选修课19学分）；第二课堂6学分。

（二）等级证书要求

获得初级救护员证书。

（三）毕业考试要求

毕业考试合格（与国家康复医学治疗技术（士）考试标准接轨，按照基础知识、相关专业知识、专业知识、专业实践能力四个部分设置考题，题型为选择题。内容包括《人体解剖学》《生理学》《临床医学概要》《人体运动学》《康复心理》《康复评定技术》《运动治疗技术》《物理因子治疗技术》《作业治疗技术》《言语治疗技术》等课程。

（四）其他要求

1.体测达到《国家学生体质健康标准》合格要求。

2.在校期间无违纪、违法行为（或受到处分已经撤销）。

十、附录

附录1：2024级康复治疗技术专业教学进程安排表

附录 1：

江苏护理职业学院2024级康复治疗技术专业（三年制）教学进程安排表

执行时间：自2024-2025学年第1学期起　制订时间：2024年6月

课程类别	课程性质		序号	课程名称	考核方式	学分	学时			周课时与教学周											
										第一学年				第二学年				第三学年			
							总计	理论	实践	一		二		三		四		五		六	
										16	2	17	1	17	1	14	4	20	16	2	
公共基础课程	必修课		1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	51	42	9			3									
			2	形势与政策		2	32	32	0	2/5-8W		2/5-8W		2/5-8W		2/5-8W					
			3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	32	0	2											
			4	思想道德与法治		3	48	39	9	3											
			5	大学生心理健康教育		2	32	26	6	2											
			6	职业生涯与发展规划		1	20	10	10			2/1-10W									
			7	艺术与审美		2	32	16	16			2/1-16W									
			8	劳动教育		1.5	24	12	12	2/1-4W		2/1-8W									
			9	体育与健康		6	108	16	92	2/1-12W		2/1-16W		2/1-16W		2/1-10W					
			10	大学英语/日语	1△	6	98	78	20	4		2									
			11	中华优秀传统文化		2	32	32	0			2/1-16W									
			12	信息技术		2	32	16	16			2/1-16W									
			14	军事理论和军事技能*		4	148	36	112												
			小计			**36.5**	**541**	**351**	**190**	**13.5**		**15.5**		**2.5**		**2**					
	选修课	限选	1	马克思主义基本原理▲		1	16	16	0	1											
			2	“四史”学习▲		2	32	32	0			2/1-16W									
			3	就业指导▲		1	18	18	0							2/1-9W					
			4	创新创业教育		2	32	32	0	2											
			5	外语拓展▲		2	32	32	0			2/1-16W									
		任选	6	人文素养提升课程▲		2	32	32	0	1		1/1-16W									
			7	国家安全教育▲		1	16	12	4			2/1-8W									
			小计			**11**	**178**	**174**	**4**	**2**		**0**		**0**		**0**					
专业（技能）课程	必修课	专业基础课	1	人体解剖学	△	6	96	68	28	6/1-16W	军事理论和军事技能*		康复评定临床见习		运动治疗专业见习		顶岗实习				职业技能提升
			2	人体生理学	△	3	48	42	6	3/1-16W											
			3	康复医学导论（概论+人体发育学）		2	32	20	12	2											
			4	人体运动学	△	3	51	41	10			3									
			5	病理基础		2	34	28	6			2/1-16W									
			6	临床医学概要	3△	7	119	90	29			3		4							
			7	康复心理学		1	16	10	6					2/1-8W							
			小计			**24**	**396**	**299**	**97**	**11**		**8**		**5**		**0**					
		专业核心课	1	康复评定技术	△	4	64	20	44			4									
			2	物理因子治疗技术	△	3	48	26	22					3/1-16W							
			3	运动治疗技术	△	6	102	58	44					6							
			4	中医康复技术	△	5	85	50	35					4/1-16W							
			5	作业治疗技术	△	4	64	38	26					4/1-16W							
			6	言语治疗技术		2	34	22	12							4/1-8W					
			7	神经系统疾病康复	△	2.5	42	21	21							6/1-7W					
			8	运动系统疾病康复	△	2.5	42	21	21							6/8-14W					
			小计			**29**	**481**	**256**	**225**	**0**		**4**		**16**		**15**					
	选修课	业拓展课（限选）	1	社区康复		1	16	10	6					2/1-8W							
			2	老年康复		1	16	10	6					2/9-16W							
			3	智能康复辅助器具技术		1	16	8	8							4/1-8W					
			4	儿童康复技术		1	16	8	8							2/1-8W					
			5	产后康复技术		1	16	8	8							2/7-14W					
			6	先锋榜样与急救技能		1	16	8	8	2/1-8W											
			7	实验室安全与防护▲		1	16	16	0					2/9-16W							
		任选	8	专业素养提升课程▲		2	32	32	0					1/1-16W		2/1-8W					
			小计			**9**	**144**	**100**	**44**	**1**		**0**		**0**		**6**					
	实践教学		1	康复评定技术见习		1	24	0	24												
			2	运动治疗技术见习		1	24	0	24												
			3	运动损伤康复综合实训		1	24	0	24							12/13-14W					
			4	专业实习		40	960	0	960												
			5	职业技能提升		2	48	0	48												
			小计			**45**	**1080**	**0**	**1080**							1.5					
合计						154.5	2820	1180	1640	**第1学期**		**第2学期**		**第3学期**		**第4学期**		**第5学期**		**第6学期**	
毕业考试科目：基础知识、相关专业知识、专业知识、专业实践能力						**周学时**				27.5		27.5		23.5		24.5		24		24	
						开设课程数				13		17		13		12		1		2	
						考试课程数				3		2		4		2		0		0	

注：
1. 带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时；带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时；专业实践教学每周计1学分24学时。
2. 考核方式列，有“△”符号的课程考核方式是考试，没有符号的课程考核方式是考查；“△”前标注的数字是考试学期。