

# 江苏护理职业学院

## 2025 级 健康管理人才培养方案

### 编写人员：

薛彩萍（江苏护理职业学院）  
杨金友（江苏护理职业学院）  
邹颖（江苏护理职业学院）  
张林落（江苏护理职业学院）  
吴自涛（江苏护理职业学院）  
罗静（江苏护理职业学院）  
刘毅（江苏护理职业学院）  
郭春燕（宁波卫生职业技术学院）  
郑玉龙（淮安市第二人民医院）  
濮娟（淮安市涟水县人民医院）  
何克新（上海健银健康管理服务有限公司）  
沈玉梅（南京一加健康管理服务有限公司）  
陆滢（江苏华康职业健康咨询有限公司）  
钱刚华（上海慧健企业管理有限公司）  
陈桂莲（淮安市第一人民医院）  
荀丽章（淮安市第二人民医院）

## 审核意见

专业带头人	专业建设指导委员会	二级学院	教务处
负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	处长： 年 月 日

修订时间：2025 年 月

批准开始使用时间：2025 年 月

## 一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

学制：3年

修业年限：3年

学历：专科

学习形式：全日制

## 四、职业面向

面向健康管理师、公共营养师、体重管理师等职业，健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目与管理等岗位（群）。如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业 大类	所属专业代 码	对应行业 (代码)	主要岗位类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例	职业技能等级 证书
医药卫生 大类(52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生(84) 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务 健康教育与培训 智慧健康项目与管理	健康管理师 公共营养师 体重管理师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康管理师、公共营养师等职业，能够从事个体或群体健康状况监测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。

### (二) 培养规格

## 1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养,形成马克思主义的文艺观点和审美标准,能够形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(7) 树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯和品质;

(8) 热爱医学事业,具备良好的职业素养,践行大医精诚精神。

## 2. 知识要求

(1) 掌握思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力,基本掌握健康服务领域数字化技能;

(3) 掌握基本的基础医学、健康评价、监测基本知识、临床医学知识、预防医学知识;

(4) 掌握健康管理、中医中药、流行病与统计、信息数据采集与应用等方面的专业基础理论知识;

(5) 掌握营养保健知识、健康教育与促进基本知识;

(6) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

(7) 具备正确理解和欣赏现实美和艺术美的知识；

(8) 了解职业劳动基本知识。

### 3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通、组织协调能力，能有序地安排健康管理服务活动；

(3) 具有健康监测、健康风险评估能力；具有健康教育与培训能力；能够进行营养与保健指导及中医适宜技术应用能力；具有健康相关产品营销能力；

(4) 具有操作健康管理系统、健康信息数据采集等技术技能，管理健康档案，开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理；

(5) 具有适应健康服务产业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(6) 能掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(7) 具备感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，能够抵制各种精神污染；

(8) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

## 六、课程设置及要求

根据新修订的《中华人民共和国职业教育法》（2022 年 5 月 1 日）、《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见（教社科〔2018〕1 号）》、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2 号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕

61 号) 及国家《高等职业学校健康管理专业教学标准》等文件以及岗位核心能力要求进行课程内容设置与课时安排。

### (一) 课程设置情况

公共基础课程中的必修课程根据国家相关规定进行内容设置与课时安排, 完全满足国家规定的要求, 培养本专业学生的社会人文素质; 选修课程满足学生人文素质提升需要, 服务学生终生发展。

通过行业、工作岗位、工作任务调研, 及省、国家健康照护比赛, 明确健康管理专业的岗位工作核心能力, 包括知识、技能、素质三个方面的能力需求, 从而确定学习领域, 形成健康管理专业“以岗位胜任力培养为核心”的专业课程体系。专业课程中的必修课程分为专业基础、专业核心和专业提升三类课程。专业基础课程本着实用、够用的原则, 为健康管理专业课程的教学奠定坚实的医学基础。专业核心课程本着岗位需求和工作任务导向的原则, 培养本专业必备的知识与技能。专业提升课程本着培养高素质劳动者和技术技能型人才的原则提升学生的专业技能。

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论, 形势与政策, 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论, 思想道德与法治, 大学生心理健康教育, 职业生涯与发展规划, 艺术与审美, 劳动教育, 体育与健康, 外语, 中华优秀传统文化, 信息技术, 军事理论和军事技能、医学人工智能
	公共基础选修课程		6	限选课程: 马克思主义基本原理, “四史”学习, 就业指导, 创新创业教育, 外语 任选课程: 人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	9	正常人体结构、正常人体功能、病原生物及免疫学基础、生物化学、临床用药指导、预防医学基础、中医学基础与中医适宜技术、流行病学与统计学、管理学基础
		专业核心课程	8	健康管理职业导论、健康评价技术、临床医学概要、健康监测技术、客户管理实务、营养与保健、健康管理实务、健康教育与促进
	专业选修课程	专业拓展课程	11	限选课程: 实验室安全与防护、先锋榜样与急救技能、文献检索、卫生法规与卫生监督、康复基

			基础、健康服务营销、健康心理学、健康保险、运动学基础、智慧健康与综合实训 任选课程：专业素养提升课程
	实践教学	/	见习，实习，毕业设计等
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块		

## (二) 课程内容及要求

### 1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	1
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	2
7	艺术与审美	2	32	16	16	2
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	外语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	2
12	信息技术	2	32	16	16	2
13	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
14	医学人工智能▲	1	16	12	4	1
合计		37.5	557	363	194	

注：带\*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

### 2. 公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1	讲座/网络课程
2	“四史”学习▲	2	32	2	讲座/网络课程

3	就业指导▲	1	18	4	讲座/网络课程
4	创新创业教育	2	32	1	讲座/网络课程
5	国家安全教育▲	1	16	2	网络课程
6	外语▲	2	32	2	网络课程
7	人文素养提升课程▲	2	32	1-2	网络课程，课程列举：国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等
合计		11	178		

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

### 3. 专业必修课程

表 5 专业必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	健康管理职业导论	2	34	26	8	2
2	健康评价技术	4	68	50	18	2
3	临床医学概要	5	85	70	15	3
4	健康监测技术	2	34	26	8	3
5	客户管理实务	1	18	14	4	3
6	营养与保健	3	56	46	10	4
7	健康管理实务	2.5	42	30	12	4
8	健康教育与健康促进	2	36	28	8	4
合计		21.5	373	290	83	

专业核心课程介绍：

#### (1) 健康管理职业导论

课程目标：

掌握健康管理的基本知识，了解健康服务业的政策、未来就业渠道、行业范围、发展定位与方向，通过课程学习使学生培养本专业的专业思想，树立专业定位。同时教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，做好健康管理的服务工作。健康管理职业导论是一门综合课程，融合交叉了多学科知识。在教学过程中，针对每章节的知识特点，引入社会主义核心价值观，培养学生良好的知识基础和心理素质，认识自我，做好社会主义接班人，为祖国现代化建设打好基础。

主要内容：

通过本课程的教学，让学生掌握健康服务与管理基本理论和分类，熟悉健康管理与健康服务业各种业态的基本形式与特色，了解健康服务业市场发展趋势，具备健康服务与管理专业的基础知识。

### **教学要求：**

结合课程特点，将“严谨认真的职业态度、良好的团结协作”、“敬畏生命、珍爱生命、严谨慎独的医学人文精神”的课程思政元素融入课程教学的全过程；

医教融合共同编制课程标准，采用项目教学、案例分析、理实一体化等多种教学方法；

加强健康管理相关实践能力的训练，掌握健康管理过程中案例信息收集、书写健康风险报告、跟踪随访等；

强化过程性考核，增加人文素质等方面的考核比例。

## **(2) 健康评价技术**

### **课程目标：**

学会从事健康管理实践必需的健康评价的基本理论、基本知识和基本技能；

具有科学的发现评估对象健康问题的逻辑思维能力；

学会运用整体评估观、评判性思维，评估管理对象的健康问题；

树立尊重、爱护患者的专业信念及养成积极的职业情感和良好的职业素质。

### **主要内容：**

健康评价方法、常见症状评估、身体评估、心理及社会评估、心电图检查、影像学检查、常用实验室检查和健康管理病历书写。

### **教学要求：**

结合课程特点，把“实事求是的工作态度，高尚的医疗道德和良好的职业素质”、“敬畏生命、珍爱生命、严谨慎独的医学人文精神”的课程思政元素融入课程教学全过程；

医教融合共同编制课程标准，采用项目教学、情景模拟教学、案例

教学、理实一体化等多种教学方法；

加强相关案例的收集与整理，积极吸纳前沿新技术；

注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

强化过程性考核和增加人文素质等方面的考核比例。

### **(3) 临床医学概要**

#### **课程目标**

说出临床医学概要中临床各科的常见病、多发病的基础知识、学会临床诊断技能和治疗方法，能归纳这些知识、技能、方法在生活和医药卫生领域中的应用，关注临床各系统病的现状及发展趋势，具备初步的专业实践能力；

学习科学探究方法，养成良好的临床思维习惯。课程强调学生自主学习能力和实践能力、科学精神、协作精神的培养。主张以“研究性学习”、“基于问题的学习”等方法开展自主学习。教学中培养学生认真严谨、一丝不苟、实事求是的科学态度和良好的团结协作精神；

建立及保持一定的好奇心与求知欲，发展科学探索兴趣，有坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，将所学知识服务于社会的责任感。

#### **主要内容**

临床各科常见病、多发病的病因、发病机制；

临床各科常见病、多发病的临床表现、诊断与鉴别诊断；

临床各科常见病、多发病的药物治疗原则与措施、预防和预后。

#### **教学要求**

结合课程特点，把“高尚的医疗道德和良好的职业素质、循序渐进的耐心、关心病痛的爱心的、关注诊治的责任心”的课程思政元素融入课程教学全过程；

校企合作共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学、PBL 教学等多种教学方式；

加强临床案例的收集与整理，积极吸纳临床新技术与新进展；

注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；  
结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

#### **(4) 营养与保健**

##### **课程目标：**

掌握不同营养素的推荐摄入量以及不同人群对不同营养素的需求；  
熟悉营养相关疾病的营养防治；

掌握影响人群健康的因素，指导健康饮食、营养均衡的生活方式等；  
学会运用整体评估观、评判性思维，评估对象的健康问题；

树立尊重、爱护患者的专业信念及养成积极的职业情感和良好的职业素质。

##### **主要内容：**

营养素与热能需求、食物的营养价值、合理膳食、不同生理条件人群的营养、营养调查及评价、营养不良与营养支持、常见疾病的营养治疗、医院膳食管理。

##### **教学要求：**

结合课程特点，把“合理营养，平衡膳食，维护健康，光盘行动”等课程思政元素融入课程教学全过程；

校企合作共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学、PBL 教学等多种教学方式；

多去学习一些新的本学科前沿的技术理念，拓展学生的知识面；

注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

#### **(5) 健康教育与健康促进**

##### **课程目标：**

掌握健康教育与健康促进的基本理论和基本技能，包括项目规划设计、执行与评价；

熟悉健康教育内容，具有健康教育宣传和培训能力，能够在不同场所，针对不同公共卫生问题开展群体和个体的健康教育与健康促进；

全面理解医学模式转变后健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。

### **主要内容：**

健康心理、健康相关行为、健康信息传播；  
健康教育与健康促进的研究方法、计划设计、实施与评价；  
社区、医院健康教育与健康评价；  
常见慢性病与传染病的健康教育与健康评价。

### **教学要求：**

结合课程特点，把“严谨细致，科学实施，预防疾病，增进健康”的课程思政元素融入课程教学全过程；

校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，任务驱动等多种教学方式；

加强与基层卫生服务中心合作，参与健康促进实施与评价；

注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

结合课程特点，采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合的多样化课程评价体系，以学生为主体，重点评价学生的职业能力的养成。

## **（6）健康管理实务**

### **课程目标：**

熟悉慢性病的基本知识，了解慢性病发展的现状；

掌握常见慢性病的临床表现及症状，并可以对其进行准确判断；

掌握慢性病管理的基本工作流程；

学会运用整体评估观、评判性思维，对慢性病管理对象进行健康指导；

树立尊重、爱护患者的专业信念及养成积极的职业情感和良好的职业素质。

### **主要内容：**

慢性病的概念，常见慢性病的症状，几种主要常见慢性病的管理：

糖尿病病人的健康管理、高血压病人的健康管理、脑卒中病人的健康管理、冠心病病人的健康管理、COPD病人的健康管理、骨病疏松病人的健康管理、痛风病人的健康管理等。

### **教学要求：**

结合课程特点，把“关爱家人、关心自己健康”、“科学严谨、求真务实”的课程思政元素融入课程教学全过程；

校企合作共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学、PBL教学等多种教学方式；

多去学习一些新的本学科前沿的技术理念，拓展学生的知识面；

注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

## **（7）健康监测技术**

### **课程目标**

通过对个人的健康状况以及影响健康的风险因素进行全面检查、监测，收集躯体、心理、环境等多方面的信息；

掌握影响健康的生理、心理及行为风险因素的现状，进行分析、评估，给予信息反馈、提供咨询、行为干预、指导健康文明科学的生活方式等；

学会运用整体评估观、评判性思维，评估管理对象的健康问题；

树立尊重、爱护患者的专业信念及养成积极的职业情感和良好的职业素质。

### **主要内容**

健康管理信息相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理信息在健康管理中的应用；健康管理信息学科的发展，健康管理信息产业的发展。

### **教学要求**

结合课程特点，把“诚信意识、质量意识、工匠精神和创新思维”的课程思政元素融入课程教学全过程；

校企合作共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学、PBL 教学等多种教学方式；

加强信息的收集与整理，积极吸纳新技术与新进展；

注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

### (8) 客户管理实务

#### 课程目标

主要培养学生客户关系管理岗位的职业技能。通过本课程的学习，学生具备从事客户关系管理工作所必需的知识和技能，能够在理论上进行分析，在实践上具有客户关系管理问题的分析和处理能力。同时培养学生爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的职业精神和创新意识，能胜任客户关系管理岗位的工作。

#### 主要内容

掌握客户管理的原则；熟悉客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；了解客户价值的衡量与管理。

#### 教学要求

结合课程特点，把“爱岗敬业、细心负责、甘于奉献”的课程思政元素融入课程教学全过程；

产教融合共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学、PBL 教学等多种教学方式；

加强信息的收集与整理，积极吸纳新技术与新进展；

注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

## 4. 专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期	备注
			总计	理论	实践		
1	文献检索	1	18	12	6	4	

2	卫生法规与卫生监督	1	16	16	0	3	
3	康复基础	1.5	28	18	10	4	
4	智慧健康与综合实训	2.5	42	12	30	4	
5	健康心理学	1	18	16	2	3	
6	健康保险	1	18	14	4	4	
7	健康服务营销	1.5	28	22	6	4	
8	运动学基础	1.5	28	14	14	4	
9	先锋榜样与急救技能	1	16	8	8	1	
10	实验室安全与防护▲	1	16	16	0	3	网络课程
11	专业素养提升课程▲	2	32	32	0	3-4	网络课程
合计		15	260	180	80		

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

## 5. 专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	见习	2	48	2-3	安排在所在学期第 15 周
2	实习	40	960	4-6	安排在二级甲等及以上综合性医院或者健康管理公司
3	毕业设计	2	48	6	
合计		44	1056		

注：专业实践教学每周计 1 学分 24 学时。

## 6. 第二课堂

表 8 第二课堂模块及学时安排

序号	模块名称	学分	学时	学期	备注
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全程式记录评价，采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成 6 个模块的最低学时和学分要求。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		6	104		

## 7. 学分置换

参照学校相应管理规定进行学分置换。

## 七、教学进程总体安排

## （一）教学活动周安排

表 9 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	顶岗 实习	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2				1*	20
2		17	2	1			1*	20
3		17	2	1			1*	20
4		14	2		4			20
5					20			20
6					16	2		20
合计	2	64	8	2	40	2	3*	120

注：带\*教学活动安排在课外或假期进行。

## （二）学时分配情况

共设置课程 49 门，总学时为 2833 学时，其中，公共基础课程 735 学时，占比 25.94%，选修课程 438 学时，占比 15.46%，实践教学 1477 学时（含顶岗实习 960 学时），占比 52.14%。

## （三）教学进程安排表

详见附录 1。

## 八、实施保障

### （一）人才培养模式

高等职业教育以校企合作、工学结合为基本教育方针，结合我国高等职业教育现状，我院健康管理专业采用校企合作下构建以职业道德修养和健康管理实践能力为核心、三位一体、逐层递进的三年制健康管理专业人才培养模式，着力于培养“应用型、技能型”健康管理专业人才。

1. 三位一体：三位包含了“基础知识学习实践、适宜技能学习实践、职业技能学习实践”的三个位置阶段：即第一学年进行基础知识学习实践；第二年进行专业适宜技能学习实践；第三年进行职业技能学习实践。一体指的是“学习——见习（实习）——考核”。每一学年的学习均有相应的理论、实践、考核的一体化流程。

（1）第一年进行基础知识学习实践，包含了基础知识技能学习、

教学见习、阶段考核；

(2) 第二年进行适宜技能学习实践，包含了临床知识技能学习、教学见习、技能考核；

(3) 第三年进行职业技能学习实践，包含了职业技能学习、毕业实习、毕业考核；

## 2. 逐层递进

学生进行的三年学习，每一年均是建立在前一年的理论知识、实践技能的基础之上的。

## (二) 师资队伍

### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25: 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有卫生信息管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外卫生信息管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指

导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### **（三）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

每个实训室按照一个标准班的需求设计和建设。

#### **1. 专业教室基本要求**

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### **2. 校内外实验、实训场所基本要求**

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展健康信息采集与统计分析、健康干预方案的设计与实施等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）职场礼仪实训室 配备微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜，可移动桌椅等，用于职场礼仪训练、客户管理与服务等项目的实验教学。

（2）健康监测实训室 配备体感音波治疗系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、血压计、血糖仪、心率监测仪等，用于健康信息的采集、健康档案建立、健康状态监测等项目的实验教学。

（3）健康风险评估实训室 配备健康管理系统/健康风险评估系统，用于健康数据分析、健康风险评估等项目的实训教学。

（4）营养指导实训室 配备营养配餐软件、食物模型等，用于健康宣教、营养指导等项目的实训教学。

(5) 运动指导实训室 配备运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等，用于运动指导、康复训练、健康干预等项目的实训教学。

(6) 心理咨询与指导实训室 配备心理健康评估系统、心理测评系统、生物反馈系统，用于健康体检、健康干预、健康宣教等项目的实训教学。

(7) 客户随访实训室 配备模拟客户呼叫系统，用于客户管理与服务、健康随访等项目的实训教学。

### 3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供健康管理师、公共营养师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

#### (四) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等

##### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、

新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

## 2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：健康管理与健康产业发展报告、健康管理师国家职业标准、健康服务行业分类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

## 3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （五）教学方法

已经完成了高中阶段的学习，为专科层次，多数学生的学习基础、学习习惯和自制能力相对薄弱，教育教学方式应当适合他们的特点，做到因材施教，以提高学生学习的积极性和主动性。在课程和实践教学中应用多种教学方法，同时恰当应用信息化教学技术手段，提高教学效果。

#### 1. 积极开展课程思政教育教学改革

为深入贯彻落实全国、全省高校思政工作会议精神，强化专业课程育人导向，全面落实“课程思政”要求，在专业课程教学中医教融合广泛开展“课程思政”教学改革与教学实践。专业所有课程100%开展课程思政教学改革，实行课程负责人负责制，组建课程思政建设团队，要求专兼结合，充分发挥行业专家在课程思政建设中的作用，根据临床典型案例，挖掘其中的思政元素，精心设计课堂教学，改进教学方法与手段，灵活运用思政教育案例，加强教学研究。

#### 2. 应用多种教学方法进行课堂教学

教学过程中针对不同的教学内容，密切联系健康管理师岗位需求，灵活采用“角色扮演”、“案例教学”、“情景教学”、“课堂讲授”、“自主学习”、“PBL教学”等教学方法进行教学。改革传统单一的教学方法，教学中将多种形式的教学方法融为一体，增加师生交流，调动

学生学习积极性。

### 3. 加强实践教学环节管理

构建较为合理的理论-实践最佳课时比例，采用“做中学、学中做”的教学方法，促进学生理论联系实际，制定实训教学目标化管理体系，对于每个实训项目，不仅明确实验教师的职责，而且明确了学生所要掌握的学习目标和学习任务，做到既有共性的管理目标，又有个性化的教学目的，师生紧紧围绕教学目标进行教学活动，充分体现“以学生为主体”的教学理念。定期进行实训教学质量反馈与评价，实行开放式实训教学模式，培养学生自我学习能力。

校外实践教学采用“三阶段、技能递进式”的方式对学生进行知识、技能与素质的综合培养，即第一、二学期岗位认知见习，第二、三学期集中见习、第四、第五、六学期毕业实习。

### 4. 应用现代化教学技术手段

尽可能充分利用实物、多媒体动画、微课、在线开放课程等多种教学资源，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点，通过信息化教学手段形象生动的展示出来，提高课堂教学的直观性、趣味性，激发学生主动学习的兴趣，提高课堂教学效果和水平。

## （六）学习评价

1. 评价模式 学习评价鼓励采用多元化评价：评价主体多元化（除了教师外，还可以包括专职的评价机构、教育决策机构、学校管理人员、学生家长、学生群体和个体以及学校以外的其他有关人员）、评价内容多维化、评价方法多样（依据评价主体不同，可采用自我评价和他人评价；依据评价内容不同，可采用量化评价和质性评价；依据评价手段不同，可采用人工评价和计算机评价）。综合评价学习者的综合素质；实施人才培养年度质量报告、专业和课程质量年度自诊报告制度、学习者个人发展年度自诊报告制度，把好人才培养的质量关。

2. 不同类型课程的评价方式 课程教学做到“教、学、做、评”相结合，学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。加强对

学生课前、课中、课后学习全程的学习管理和学习习惯的养成教育，以过程性评价为主，特别注意学习过程的考核与评价，通过考核线上（网络）、线下（实体课堂）到课情况、课堂讨论参与情况、作业、作品完成情况、自主学习情况及学习态度等进行。终结性评价主要通过理论知识（教考分离）的纸质考试形式，辅助以证代考、突出技能为主的实践考核。按校内必修课程、限定选修课程、任意选修课程制定相应考核标准。

3. 毕业设计 学生毕业设计的成绩评定包含选题、任务完成、作品质量、答辩等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换。

### （七）质量管理

1. 学校和二级院系应联合医疗卫生机构、健康管理服务企业，共同建立健康管理专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。结合教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》完善健康管理专业人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全健康管理行企业专家参与的巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织扎实规范开展教研活动，落实专业诊改制度，建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校联合第三方评价机构,建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **九、毕业要求**

本专业的学生必须满足以下条件方可毕业:

### **(一) 学时学分要求**

本专业学生在毕业时应修满 153.5 学分,其中第一课堂学分 147.5,第二课堂学分 6。

### **(二) 毕业考试要求**

完成毕业设计且符合要求,通过毕业考试,毕业考试科目为《健康管理基础》和《健康管理实践》两门科目。

### **(三) 其他要求**

1. 体测达到《国家学生体质健康标准》合格要求。
2. 在校期间无违纪、违法行为(或受到处分已经撤销)
3. 毕业设计(论文)合格。

## **十、附录**

附录 1. 2025 级健康管理专业教学进程安排表

江苏护理职业学院2025级健康管理教学进程安排表

执行时间：自2025-2026学年第1学期起 制订时间：2025年5月

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式	学分	学时			周课时与教学周											
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年							
									一	二	三	四	五	六						
									16	2	17	1	17	1	14	4	20	16	2	
公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	51	42	9			3									
		2	形势与政策		2	32	32	0	2/5-8W		2/5-8W	2/5-8W	2/5-8W							
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	32	0	2											
		4	思想道德与法治		3	48	39	9	3											
		5	大学生心理健康教育		2	32	26	6	2/1-16W											
		6	职业生涯与发展规划		1	20	10	10			2/1-10W									
		7	艺术与审美		2	32	16	16			2/1-16W									
		8	劳动教育		1.5	24	12	12	2/1-4W		2/1-8W									
		9	体育与健康		6	108	16	92	2/1-12W		2/1-16W	2/1-16W	2/1-10W							
		10	外语	1△	6	98	78	20	4		2									
		11	中华优秀传统文化		2	32	32	0			2/1-16W									
		12	信息技术		2	32	16	16			2/1-16W									
		13	军事理论和军事技能*		4	148	36	112												
					医学人工智能▲		1	16	12	4	2/1-8W									
			小计		37.5	557	363	194	13.5		15.5	2.5	1.5							
公共基础课程	选修课	1	马克思主义基本原理▲		1	16	16	0	2/1-8W											
		2	“四史”学习▲		2	32	32	0		2/1-16W										
		3	就业指导▲		1	18	18	0					2/1-9W							
		4	创新创业教育		2	32	32	0	2											
		5	外语▲		2	32	32	0		2/1-16W										
		6	人文素养提升课程▲		2	32	32	0	1											
		7	国家安全教育▲		1	16	10	6		2/1-8W										
			小计		11	178	172	6	2		0	0	0							
专业（技能）课程	必修课	1	正常人体结构	1△	3	48	36	12	3											
		2	正常人体功能	1△	2	32	24	8	2											
		3	病原生物及免疫学基础		2	32	24	8	2											
		4	生物化学		2	32	24	8	2											
		5	临床用药指导		2	34	30	4			2									
		6	预防医学基础	2△	2	34	26	8			2									
		7	中医学基础与中医适宜技术		5	85	59	26				5								
		8	流行病学与统计学		3	51	35	16				3								
		9	管理学基础	3△	3	51	37	14				3								
				小计		24	399	295	104	9		4	12							
	专业核心课	1	健康管理职业导论		2	34	26	8			2									
		2	健康评价技术	2△	4	68	50	18			4									
		3	临床医学概要	3△	5	85	70	15				5								
		4	健康监测技术		2	34	26	8				2								
5		客户管理实务		1.5	28	22	6				2/1-14W									
6		营养与保健	4△	3	56	46	10					4								
7		健康管理实务	4△	2.5	42	30	12					3								
8		健康教育与健康促进		2	36	28	8					3/1-12W								
			小计		22	383	298	85	0		6	8.5	10							
专业拓展课（限选）	1	文献检索		1	18	12	6						2/1-9W							
	2	卫生法规与卫生监督		1	16	16	0					2/1-8W								
	3	康复基础		1.5	28	18	10						2							
	4	智慧健康与综合实训		2.5	42	12	30						3/1-14W							
	5	健康心理学		1	18	16	2				2/1-9W									
	6	健康保险		1	18	14	4						2/1-9W							
	7	健康服务营销		1.5	28	22	6						2							
	8	运动学基础		1.5	28	14	14						2							
	9	先锋模范与急救技能		1	16	8	8	2/1-8W												
	10	实验室安全与防护▲		1	16	16	0				2/9-16W									
	11	专业素养提升课程▲		2	32	32	0				1/1-16W		2/1-8W							
			小计		15	260	180	80	1		0	2	11							
实践教学	1	专业见习		2	48	0	48													
	2	专业实习		40	960	0	960													
	3	毕业考试		2	48	48	0													
				小计		44	1056	48	1008											
合计					153.5	2833	1356	1477	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期						
周学时									25	25.5	25	22.5	24	24						
毕业考试科目：健康管理基础 健康管理实践									16	16	12	13	1	2						
开设课程数									3	2	2	2	0	0						
考试课程数																				

注：  
 1. 带\*课程计入总学分，不计入总学时和周学时；带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时；专业实践教学每周计1学分24学时。  
 2. 带△课程考核方式是考试，△前数字是考试学期，无数字的是所有学期均考试；未标注△的考核方式是考查。