

江苏护理职业学院护理专业人才培养方案

（2021 级三年制使用）

编写人员：

侯继丹（江苏护理职业学院）

傅玉峰（江苏护理职业学院）

夏立平（江苏护理职业学院）

张徐宁（江苏护理职业学院）

王小娟（江苏护理职业学院）

潘 秀（江苏护理职业学院）

周金莉（江苏护理职业学院）

马 琼（江苏护理职业学院）

赵蓓蓓（江苏护理职业学院）

张 改（江苏护理职业学院）

唐金凤（淮安市第二人民医院产业教授）

孙春霞（淮安市妇幼保健院企业带头人）

许 勤（南京医科大学）

一、专业名称及代码

护理 520201

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

学制与学历 三年、专科

学习形式 全日制

四、职业面向

(一) 服务面向

护理专业学生主要服务面向是各级医疗卫生机构、社区卫生服务机构、养老机构从事临床护理、母婴护理、养老护理及健康教育与健康促进（见表1）。

表1 护理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	护理（5202）	卫生行业（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	临床护理 社区护理 老年护理 健康保健	护士执业资格证 老年照护 幼儿照护 产后恢复 母婴护理 失智老人照护 老年人能力评估师 健康照护师

(二) 职业发展路径

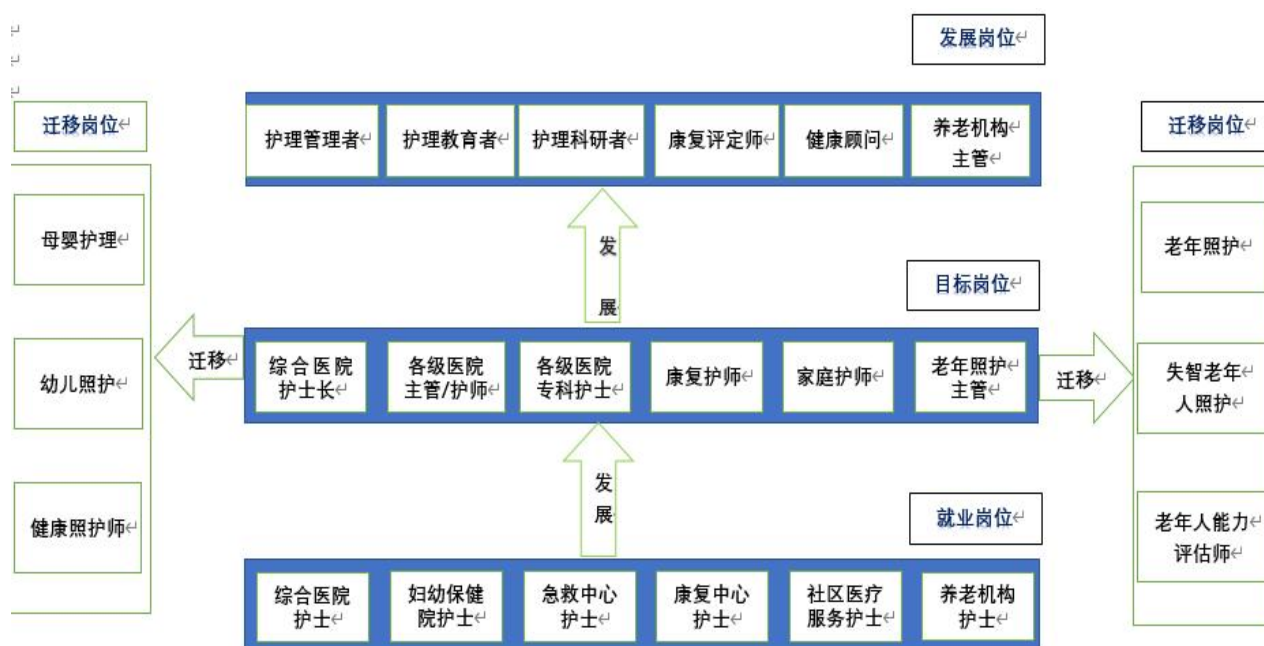


图1 护理专业学生职业发展主要路径

（三）职业岗位及职业能力分析

主要面向临床护理、社区护理、养老机构、托幼机构四大岗位群从事护理工作。在各级各类医院、妇幼保健院等医疗机构从事临床护理工作；在社区卫生服务机构从事社区护理服务、母婴保健、家庭访视、健康教育等社区护理工作；在国内外养老机构担任护士、老年照护指导、心理辅导员、康复护理员、养老机构管理者。开展“1+X”职业技能培训与考核，必须考取“护士执业资格证”，选考母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老人照护等职业技能等级证书。护理专业主要工作岗位、核心能力、1+X证书课证融通分析（见表2）。

表2 职业岗位-核心能力-职业资格证书一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书		
				名称	等级	颁证单位
临床医院、妇幼保健院	母婴护理 儿科护理 成人护理 老年护理 健康教育	1. 健康资料的收集和分析能力； 2. 对病人进行疾病护理及心理护理的能力； 3. 对病人及家属进行健康教育的能力	护理基本技术 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理 康复护理	护士执业资格证	准入	卫健委
				幼儿照护	中级	职业评价组织
				老年照护	中级高级	职业评价组织
				母婴护理	中级高级	职业评价组织
				产后恢复	中级高级	职业评价组织
社区卫生服务机构	妇 幼 保 健、 儿 童 保 健、 育 婴 早 教、 健 康 教 育、 家 庭 护 理	1. 生育政策教育能力； 2. 社区健康调查能力； 3. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导； 4. 社区健康指导和康复护理； 5. 家庭访视与家庭护理、新农合医疗卫生保健工作	护理基本技术 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理 社区护理	护士执业资格证	准入	卫生健康委
				母婴护理	中级高级	职业评价组织
				幼儿照护	中级高级	职业评价组织
				产后恢复	中级高级	职业评价组织
养老机构、医养结合机构、护理院、临终关怀院	老年病专科护理、心理护理、老年康复护理、临终关怀	1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力； 2. 老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力； 3. 老年康复与保健能力； 4. 老年休闲活动组织与策划能力； 5. 老人临终关怀护理	护理基本技术 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理 社区护理 养老护理基础 老年照护	护士执业资格证	准入	卫健委
				老年照护	中级高级	职业评价组织
				失智老人照护	中级高级	职业评价组织
				老年人能力评估师	中级高级	人社厅

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

策应健康中国发展战略，秉承学院“护爱生命修身明理”的校训，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的天使匠心，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握护理专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理及健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

护理专业毕业生在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。

（4）热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（6）具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（7）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（8）尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化护理能力。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防及医疗安全等相关知识。

（3）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育、健康促进及职业防护等相关知识。

（5）熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（6）了解传统中医基本特点，具有中医、康复及精神科等专科护理知识。口腔护理特色班掌握口腔临床护理专科知识，老年护理特色班掌握老年护理专科知识，儿童护理特色班掌握儿童护理与保健专科知识。

(7) 通过护理专业毕业实习,了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

3. 能力要求

- (1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。
- (2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。
- (3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (5) 能够规范地开展急危重症患者的抢救配合,具备一定的突发事件应急救护能力。
- (6) 能够独立进行常见疾病患者的健康教育和卫生保健指导。
- (7) 具有完整记录护理过程的能力。
- (8) 会正确使用和维护常用仪器设备。
- (9) 具有一定的信息技术应用和维护能力,形成探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (10) 通过护理专业毕业实习,掌握护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。

六、课程设置

(一) 课程设置思路

1. 课程设置依据

《深化新时代教育评价改革总体方案》(中共中央国务院 2020 年 10 月印发)、《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》(教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅 教职成厅函〔2019〕19 号)、《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(教育部 教材〔2020〕4 号)、《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4 号)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13 号)、《高等职业学校护理专业教学标准》(2019 年)、《中华人民共和国护士条例》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19 号)、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》(教发〔2014〕6 号)、《中国护理事业发展“十四五”规划(2021-2025)》、《江苏省护理事业发展“十四五”规划(2021-2025)》、《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见(教社科〔2018〕1 号)》、教育部关于《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科〔2018〕2 号)、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(中共教育部党组〔2017〕62 号)和《高等学校体育工作基本标准》(教体艺〔2014〕4 号)等。

2. 课程设置理念

依托“天医星”四大特色文化,以立德树人为根本,以培养“职业原始感恩心、生命原始悲悯心和精益求精天使匠心”为目标,遵循职业教育规律和学生身心发展规律,把培育和践行社会主义核心价值观、我校“五度思政”育人法贯穿教育教学始终,关注学生职业生涯

和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。思政课程与课程思政贯穿教学全过程。优化课程体系，增加人文和社科选修课；开发系列特色课程；拓展课程思政渠道；增加劳动教育与美育课程。做到“德智体美劳五育并修、知行合一”。

坚持医教融合、工学结合、知行合一。强化人才培养与区域经济社会发展需求的适应度，强化专业实践能力培养，强化创新创业能力培养，培养具有本专业的知识与技能、社会责任感、创新创业精神和实践能力的高素质技术技能人才。

3. 课程设置原则

根据护理专业人才培养目标，结合高职学生的特点，由我院护理专业带头人、行业带头人、骨干教师、护理行业专家、职教专家以及优秀毕业生代表共同组成护理专业建设指导委员会，医教融合，院校合作共同构建专业课程体系。

通过行业调研，明确高职护理专业就业面向与工作岗位，并对岗位典型工作任务进行分析，确定完成工作任务需要具备的素质、知识、能力要求，从而确定学习领域，秉承德技并修、课证融通原则，形成护理专业“岗课证能”医教融合工学交替课程体系。

(二) 课程设置体系

护理专业课程体系由三课堂两平台六模块组成的“岗课证能”医教融合工学交替课程体系。三课堂指以课堂为主的第一课堂、以课外活动、讲座、各类比赛为主的第二课堂和以网络学习为主的第三课堂；两平台即公共课程平台和专业课程平台；六模块即公共基础必修课程模块、公共基础选修课程模块、医学基础课程模块、专业核心课程模块、专业实践课程模块和专业选修课程模块。

1. 第一课堂

表3 第一课堂课程设置一览表

课程类型		课程名称	
公共课程平台	公共基础必修模块	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、职业生涯规划、形势与政策、体育与健康、军事理论、军事训练、大学英语、信息技术、心理健康教育、艺术与审美、劳动教育	
	公共基础选修模块	限选课程	国家安全教育、党史、新中国史、改革发展史、社会主义发展史
		任选课程	美学、绿色环保、金融知识、演讲与口才、形体礼仪、文献检索等
专业课程平台	医学基础课程模块		正常人体结构、正常人体功能、病理基础、药理学、生物化学、病原生物与免疫、护理学导论
	专业核心课程模块		健康评估、基础护理技术、母婴护理、儿童护理、成人护理、老年护理、急危重症护理
	专业选修课程模块	限选课程	实验室安全与防护、传染病护理、护理综合实训
		任选课程	1+X证书课程、社区护理、中医护理、精神科护理、口腔门诊护理、老年福利机构管理、长期照护与安宁疗护、老年营养与膳食、儿童保健、儿童心理与行为、儿童营养
专业实践课程模块		基础护理技术见习、成人护理见习、毕业实习、专业实务、实践能力、毕业设计	

2. 第二课堂

(1) 讲座学习

表 4 专题教育、讲座安排表

项目名称	学期							学时
	一	二	三	四	五	六		
入学教育	√						8	
行业专家讲座		√	√				8	
安全教育				√			4	
爱国主义教育	√						4	
实践创新项目 (包括参与社会调研、技能实践活动、大学生创新或创业活动等)		√	√	√			12	
校史及淮安历史文化讲座	√						4	
文明礼仪教育	√						4	
实习前教育				√			8	
医院专题讲座				√	√		8	
就业教育						√	4	
毕业教育						√	8	

注：学生完成第二课堂的学时，16 学时计 1 学分，可以申请替换第一课堂任选课程的学分。

(2) 技能比赛、创新创业大赛、文明风采大赛等

参加学校举行的技能比赛、创新创业大赛、文明风采大赛等，获得个人或团体一等奖计 0.5 学分；参加市级比赛获一等奖计 1 个学分、二等奖计 0.5 学分；参加省级比赛获一等奖计 1.5 学分、二等奖 1 学分、三等奖 0.5 学分；参加全国比赛获一等奖计 2 学分、二等奖 1.5 学分、三等奖 1 学分。可替换第一课堂任选课程学分。

3. 第三课堂

学生通过学习本专业网络精品课程（爱课程、智慧树、智慧职教、中国大学慕课等平台），取得学分，可替换选修课学分。

(三) 专业核心课程目标、主要教学内容与要求

1. 健康评估

课程目标：

- (1) 学会从事护理实践必需的健康评估的基本理论、基本知识和基本技能。
- (2) 具有科学的发现评估对象健康问题的逻辑思维能力。

(3) 学会运用整体评估观、评判性思维，评估护理对象的健康问题。

(4) 树立尊重、爱护患者的专业信念及养成积极的职业情感和良好的职业素质。

主要内容：

健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理及社会评估、心电图检查、影像学检查、常用实验室检查和护理病历书写。

教学要求：

(1) 结合课程特点，把“爱岗敬业、救死扶伤的天使匠心”“敬畏生命、珍爱生命、严谨慎独的医学人文精神”的课程思政元素融入课程教学全过程。

(2) 医教融合共同编制课程标准，采用项目教学、情景模拟教学、案例教学、理实一体化等多种教学方法。

(3) 加强临床案例的收集与整理，积极吸纳前沿临床新技术。

(4) 注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源。

(5) 强化过程性考核和增加人文素质等方面的考核比例。

2. 基础护理技术

课程目标：

(1) 具备满足护理对象生理、心理、治疗及急救需求的基础护理相关理论、知识和技能，能熟练规范地运用基础护理各项技能满足患者身心需要。

(2) 获得初步病情观察的能力、与护理对象有效沟通的能力和灵活运用护理程序初步实施整体护理的能力。

(3) 理解护理新技术的理论基础和实际应用。

(4) 授课过程引导学生热爱护理专业，关爱生命，关注健康；培养学生的责任心、同情心、爱心和团队合作精神；深化严谨求实、一丝不苟，认真慎独的专业精神。

主要内容：

(1) 医院环境的要求、患者入院及出院护理、医院感染的预防与控制、生命体征的观察及护理、患者的清洁护理、舒适与安全的护理、饮食护理、排泄的观察及护理、冷热疗法、药物治疗及药物过敏试验法、静脉输液和输血、标本采集、病情观察及危重患者的抢救技术、临终护理、医疗与护理相关文件记录。

(2) 铺床技术、无菌技术、穿脱隔离衣、生命体征的测量、导尿术、灌肠术、各种注射、静脉输液、吸氧、吸痰等基础护理操作技能。

(3) 各项基础护理技术的临床新进展。

教学要求：

(1) 结合课程特点，把“尊重生命，热爱岗位”的课程思政元素和“护爱生命、修身明理”的校训融入课程教学全过程。

(2) 医教融合共同编制课程标准，采用案例教学、理实一体、角色扮演等多种教学方式。

- (3) 加强课程资源库的建设，自主开发微课和信息化资源，收集临床案例丰富课堂教学。
- (4) 建设课程网络学习平台，积极开展翻转课堂、线上线下混合式教学改革。
- (5) 结合课程特点，理论和实践双考核，注重过程性考核和小组考核。

3. 母婴护理

课程目标：

通过本课程的学习，学生能够系统掌握母婴护理必需的基本理论知识和基本技能，通过自主学习、合作交流、查阅文献养成主动学习及终生学习的习惯，在临床工作中能正确运用护理程序的科学方法管理孕产妇、胎儿及新生儿，在实践操作过程中养成严谨求实的科学态度，培养团结协作精神。

主要内容：

(1) 母婴护理的概念及妇产科的发展历史；母婴护理学习方法；女性生殖系统与生理的基本知识；妊娠生理的基本知识；妊娠诊断方法；孕期监护的手段；正常分娩的基本知识；平产接生；新生儿处理；正常产褥的基本知识及健康教育；围生儿的护理；常见异常妊娠的基本知识、特殊检查配合及护理措施；妊娠合并症的护理；难产的识别及处理配合；异常产褥的护理；产科常用手术操作及手术配合。新生儿的护理，计划生育的相关内容。

(2) 临床常用新技术和新方法；妊娠分娩产褥过程中的护患沟通和人文关怀。

教学要求：

(1) 结合课程特点，把“爱心、细心、耐心、责任心”的课程思政元素融入课程教学全过程，强调对生命的尊重。

(2) 践行“三维融合、六位一体”医教融合人才培养模式：进一步贯彻“产教融合、校企合作、工学结合”的职业教育理念，专兼教师集体备课，共同完成临床案例的收集与整理，积极吸纳临床新理念、新技术，设计教学实施的具体环节，共同编制课程标准。

(3) 实施多样化的教学方法与手段：教学过程体现以学生为中心的理念，采取案例教学、情境教学、探究式教学、项目教学、任务驱动等教学方法，利用中国大学慕课、超星学习通等网络教学平台，实训中心的虚拟仿真系统、OSCE 考站，结合高仿真模拟人等模型，虚实结合，增强现实，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习、合作学习意识及能力。

(4) 结合课程实践教学特点，整合实践考核的内容，转变单个项目考核为模块化考核，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

(5) 构建多元化的评价体系：评价方式上采用形成性评价与终结性评价相结合，强化过程性考核；评价主体上采用教师评价、学生自评、互评相结合的多元评价。评价内容注重职业道德、职业素养、可持续发展能力的综合评价，从而构建能全面反映学生学习过程与学习效果的评价体系。

4. 儿童护理

课程目标：

(1) 掌握儿童护理基本理论、基本知识和基本技能，具备整体护理能力和现代护理理念。

(2) 辨析小儿常见病的发病机制、临床表现、护理问题及护理措施，熟练进行儿科各项治疗技术的操作。

(3) 能运用整体护理程序的方法，对儿童健康问题进行指导和健康教育。

主要内容：

(1) 学会小儿生长发育及评价、小儿的营养与喂养、新生儿生活护理、新生儿疾病、儿科各系统疾病的护理评估及护理措施。

(2) 完成抚触、包裹法、暖箱和蓝光箱使用、小儿体格测量、配奶和喂奶法、头皮静脉穿刺、新生儿复苏等护理技能操作。

教学要求：

(1) 结合课程特点，把围绕政治的爱心、忠心；文化的信心、关心；科学的精心、匠心；情感的仁爱心、责任心；创新的用心、留心等思政元素融入课程教学全过程。

(2) 医教融合共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学等多种教学方法。

(3) 加强临床案例的收集与整理，积极吸纳临床新技术、新方法。

(4) 注重课程网络学习平台建设，不断丰富课程教学资源。

(5) 结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

5. 成人护理（一）

课程目标：

(1) 说出内科常见病、多发病的病因、诱因、发病机制和治疗原则，能制定疾病护理计划。

(2) 辨析内科各疾病的临床表现、内科常见急危重症的特点，熟练进行各项内科诊疗操作。

(3) 能综合运用基础知识、基本技能配合医生对内科急危重症患者进行抢救和护理。

(4) 能对内科多发病、常见病患者进行健康指导，养成“重预防”的健康理念。

主要内容：

(1) 呼吸系统疾病病人的护理：包括急性呼吸道感染病人的护理、肺炎病人的护理、结核病病人的护理、支气管扩张病人的护理、慢性阻塞性肺疾病病人的护理、支气管哮喘病人的护理、慢性肺源性心脏病病人的护理、呼吸衰竭病人的护理等。

(2) 循环系统疾病病人的护理：包括心功能不全病人的护理、心律失常病人的护理、高血压病人的护理、冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理、心脏瓣膜病病人的护理、感染性心内膜炎病人的护理、心肌疾病病人的护理、心包疾病病人的护理等。

(3) 消化系统疾病病人的护理：包括急慢性胃炎病人的护理、消化性溃疡病人的护理、溃疡性结肠炎病人的护理、肝硬化病人的护理、肝性脑病病人的护理、急性胰腺炎病人的护理、上消化道出血病人的护理、慢性便秘病人的护理等。

(4) 泌尿系统疾病病人的护理：包括肾小球肾炎病人的护理、肾病综合征病人的护理、慢性肾衰竭病人的护理、急性肾衰竭病人的护理等。

(5) 血液系统疾病病人的护理：包括缺铁性贫血病人的护理、营养性巨幼细胞贫血病人的护理、再生障碍性贫血病人的护理、白血病病人的护理、血友病病人的护理、特发性血小板减少性紫癜病人的护理、过敏性紫癜病人的护理、弥散性血管内凝血病人的护理等。

(6) 内分泌系统疾病病人的护理：单纯性甲状腺肿病人的护理、甲状腺功能亢进症病人的护理、甲状腺功能减退症病人的护理、库欣综合征病人的护理、糖尿病病人的护理、痛风病人的护理等。

(7) 风湿系统疾病病人的护理：包括风湿热病人的护理、类风湿性关节炎病人的护理、系统性红斑狼疮病人的护理、骨质疏松病人的护理等。

(8) 神经系统疾病病人的护理：包括脑血管疾病病人的护理、三叉神经痛病人的护理、急性炎症性脱髓鞘性神经病病人的护理、帕金森病病人的护理、癫痫病人的护理等。

教学要求：

(1) 结合课程特点，从国家层面、社会层面、校园层面、专业层面四个方面提炼思政元素，把“职业感恩心、生命悲悯心、技术匠心”的新时代“天使匠心”的课程思政元素融入课程教学全过程。

(2) 医教融合共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学等多种教学方式。

(3) 加强临床案例的收集与整理，积极吸纳临床新技术。

(4) 注重课程网络学习平台建设，不断丰富课程教学资源，推进精品在线开放课程建设。

(5) 结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

成人护理（二）

课程目标：

全面系统的掌握外科护理学的基本理论、基本知识和基本技术，培养其综合运用理论分析、解决问题的能力及指导临床实践活动的能力，为以后的临床实习及将来从事外科护理工作奠定坚实的基础。

主要内容：

(1) 外科学总论部分：水、电解质、酸碱平衡失调病人的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、疼痛病人的护理、损伤病人的护理、营养支持病人的护理、外科感染病人的护理和肿瘤病人的护理等。

(2) 颅脑疾病病人的护理：颅内压增高病人的护理，颅脑损伤病人的护理。

(3) 颈部疾病病人的护理：甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理，单纯性甲状腺肿病人的护理，甲状腺肿瘤病人的护理。

(4) 胸部疾病病人的护理：胸部损伤病人的护理，脓胸病人的护理，食管癌病人的护理，肺癌病人的护理，胸腔闭式引流病人的护理。

(5) 胃肠疾病病人的护理：腹膜炎与腹部损伤病人的护理，胃肠减压病人的护理，腹外疝病人的护理，胃、十二指肠溃疡外科治疗病人的护理，胃癌病人的护理，肠梗阻病人的护理，阑尾炎病人的护理，大肠癌病人的护理，直肠、肛管良性疾病的护理等。

(6) 周围血管疾病病人的护理：单纯性下肢静脉曲张病人的护理，血栓闭塞性脉管炎病人的护理、深静脉血栓形成病人的护理。

(7) 泌尿外科病人的护理：泌尿外科常见症状护理，泌尿系统损伤病人的护理，泌尿系统结石病人的护理，泌尿系统结核病人的护理，泌尿系统肿瘤病人的护理，前列腺良性增生症病人的护理等。

(8) 运动系统疾病病人的护理：骨折病人的护理，关节脱位病人的护理，急性血源性骨髓炎病人的护理，骨关节感染病人的护理，腰腿痛病人的护理，骨肿瘤病人的护理等。

教学要求：

(1) 应用多种教学方法进行课堂教学，针对不同的教学内容，密切联系护理岗位需求，灵活采用“PBL 教学”、“护患角色扮演”、“案例教学”、“情景教学”等教学方法。

(2) 加强实践教学环节管理，提高学生的实践动手能力，做中学、学中做，促进学生理论联系实际，充分体现“以学生为主体”的教学理念。

(3) 应用现代教学技术，充分利用实物、多媒体动画、图片、视频等多种教学资源，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点形象生动的展示出来，提高课堂教学的直观性、趣味性，激发学生主动学习的兴趣，提高课堂教学效果。

(4) 课程资源的开发与利用，完成配套电子教学资料，如图片库、课件、视频、电子题库、仿真软件等；开发网络资源，建立外科护理网络学习平台；编写或利用相关教辅材料、实训指导手册等；工学结合，建立及完善校内外实训基地。

(5) 加强思想政治、职业道德教育，把德技并修，培养职业道德高尚、技术技能合格的外科护理人才作为课程思政的总目标，以心护理论为切入点，立足于学院新时代天使匠心，总结凝练出十心作为外科护理课程的思政元素。分别是立足于职业原始感恩心的真心、细心、耐心。立足于生命原始悲悯心的爱心、热心、仁心、同情心。立足于精益求精技术匠心的精心、恒心、责任心。结合外科护理课程特点，将十大课程思政元素融入课程教学全过程。

(6) 考核评价，对知识、能力、素质三个方面进行综合评价，重视目标考核和过程考核，不断完善和改革考核评价方法，建立多元化的考核评价机制。坚持考试考核制度化、常规化管理，严格实行教考分离。改变以闭卷、笔试为主的考试方式和以分数为标准的评价方式，建立开卷闭卷相结合、笔试口试相结合、理论知识与实践操作相结合、平时考核与期末考试相结合、封闭式与开放式相结合的多元化的考试、考核办法。

6. 老年护理

课程目标：

(1) 说出老年护理学、老化、人口老龄化、老年型社会、老年保健概念；叙述老年保健

的重点人群、老年自我保健具体策略等；说出不同功能状态的老人环境改善和护理安全的侧重点；列举老年人各系统的常见疾病及健康问题。

(2) 辨析老年人患病特点及治疗原则、心理变化特点、各系统形态和功能方面的生理性改变；熟练进行老年人日常生活护理操作并对老年护理对象应用护理程序实施整体护理。

(3) 能进行老年各系统常见疾病的健康教育指导，养成爱岗敬业、爱老敬老、吃苦耐劳、认真负责的工作态度和作风，能够尊重生命、关爱健康，养成救死扶伤的大爱精神。

主要内容：

(1) 老年护理绪论、老年人健康评估、老年人日常生活护理（老年人日常生活环境的营造、老年人进餐护理、老年人排泄护理、老年人梳洗护理、老年人活动的护理、老年人睡眠护理、老年人服药护理）

(2) 常见老年疾病患者的护理，如老年感觉系统常见疾病患者的护理、老年呼吸系统常见疾病患者的护理、老年循环系统常见疾病患者的护理、老年消化系统常见疾病患者的护理、老年神经系统常见疾病患者的护理、老年代谢、内分泌系统常见疾病患者的护理、老年运动系统常见疾病患者的护理、老年生殖泌尿系统常见疾病患者的护理等。

教学要求：

(1) 结合课程特点，把“爱老、敬老、尊老、养老、孝老、护老”的课程思政元素融入课程教学全过程。

(2) 医教融合共同编制课程标准，采用线上线下混合式教学法、对分课堂教学法、项目教学、案例教学等多种教学方式。

(3) 加强临床案例的收集与整理，积极吸纳临床新技术。

(4) 注重课程网络学习平台建设，不断丰富课程教学资源。

7. 急危重症护理

课程目标：

(1) 能说出心搏骤停的诊断标准，独立完成单人徒手心肺复苏的操作。

(2) 能辨析动物咬伤、淹溺、电击伤、中暑、有机磷农药中毒、一氧化碳中毒、乙醇中毒患者并能有效急救。

(3) 通过合作对伤员实施止血、包扎、固定、搬运等技术，能够关心、尊重和爱护病人，具有良好的团结协作、沟通交流和团队合作能力。

(4) 通过完成单人徒手心肺复苏术，体验胸外心脏按压、人工呼吸准确性对复苏效果的影响，培养时间意识、急救意识、质量意识。

主要内容：

院前急救概述，心搏骤停病人、气道异物梗阻病人、创伤病人、动物咬伤病人、环境及理化因素病人的院前急救，急诊科救护，ICU病人的监护，灾难救护等。

教学要求：

(1) 结合课程特点,把“救死扶伤、无私奉献、不畏艰险、爱心、仁心、责任心”的课程思政元素融入课程教学全过程。

(2) 医教融合共同编制课程标准,采用情景教学、案例讨论和 PBL 教学、理实一体化教学等多种教学方式,运用实训中心仿真教学环境,优化教学过程。

(3) 结合急危重症护理课程的特点,加强临床案例的收集与整理,积极吸纳临床新技术。

(4) 注重课程网络学习平台建设,不断丰富课程教学资源。

(5) 注重学生平时知识的积累和技能的培养,增加过程性评价权重。

(四) 实践性教学环节

实践教学是提升学生实践能力、创新能力与社会责任感的重要途径,是提升教学质量的基础和前提,实践教学是培养护理人才的非常重要的组成部分。包括实验、实训、教学见习、毕业实习、德育活动、志愿服务等社会实践活动。实验、实训教学安排在校内实训中心、校外实训基地、附属医院或相关协作医院等完成。课程见习、毕业实习原则上安排在二级甲等及以上综合性医院完成,主要包括的科室有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室等,口腔、老年、儿童特色护理人才培养的同学课程见习、毕业实习包括口腔医院、老年机构、儿童保健机构等。德育活动、志愿服务等社会实践活动由学校组织,鼓励应用假期进行,可以在医院、社区或其他场所完成。实践性教学环节鼓励应用标准化病人、护理临床思维训练系统等现代化信息化教学手段,毕业实习严格执行国家《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》。

七、学时与课程结构

总学时为2770,具体教学活动时间分配、课程结构与比例、各模块课程、1+X课证融通对应课程安排见表5-13。

表5 教学活动时间分配(周)

学期	教学	考核	入学教育 +军训	社会 实践	课程 见习	毕业 实习	护理综合 素养训练	毕业设计 与 毕业教育	合计
1	16	2	2						20
2	17	2		1*	1				20
3	17	2		1*	1				20
4						22			22
5						22			22
6	6	1					8	1	16
总计	56	7	2	2*	2	44	8	1	120

注:带*安排在课外或假期进行。

表6 课程结构与比例

课程结构	学时	占总学时比例
各类课程总学时	2770	100%
理论教学	1146	41.4%
实践教学（含毕业实习）	1624	58.6%
公共基础必修课程模块	488	17.6%
公共基础选修课程模块	144	5.2%
医学基础课程模块	349	12.6%
专业核心课程模块	589	21.3%
专业选修课程模块	144	5.2%
专业实践课程模块	1056	38.1%

表7 公共基础必修课程一览表

课程名称	开设学期	总学时	理论	实践	学分	考核方式
思想道德修养与法治	1	48	40	8	3	考查
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	68	60	8	4	考查
形势与政策	1, 2, 3, 6	▲16	16	0	1	考查
职业生涯规划	1	20	20	0	1	考查
劳动教育	1, 2	16	16	0	1	考查
大学英语	1, 2	98	72	26	6	考试、考查
体育与健康	1, 2, 3, 6	108	14	94	6.5	考查
信息技术	1	32	16	16	2	考查
军事理论	1	32	32	0	2	考查
军事训练	1	*52	0	52	2	考查
心理健康教育	3	34	28	6	2	考查
艺术与审美	3	16	8	8	1	考查
合计		488	322	166	31.5	

表8 公共基础选修课程一览表

课程名称	开设学期	总学时	理论	实践	学分	考核方式
国家安全教育（限选）	1	16	16	0	1	考查

党史（限选）	1	16	16	0	1	考查
新中国史（限选）	2	16	16	0	1	考查
改革开放史（限选）	3	16	16	0	1	考查
社会主义发展史（限选）	6	16	16	0	1	考查
美学、绿色环保、金融知识、 演讲与口才、文献检索等 人文素养类（任选）	1, 2, 3, 6	64	64	0	4	考查
合计		144	144	0	9	

注：任选课程必须取得4个学分。

表9 医学基础课程一览表

课程名称	开设学期	总学时	理论	实践	学分	考核方式
正常人体结构	1	80	60	20	5	考试
生物化学	1	32	26	6	2	考查
护理学导论	1	16	10	6	1	考查
正常人体功能	2	68	54	14	4	考试
病理基础	2	51	37	14	3	考试
病原生物与免疫	2	51	39	12	3	考查
药理学	2	51	39	12	3	考试
合计		349	265	84	21	

表10 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	总学时	理论	实践	学分	考核方式
基础护理技术	1, 2	132	40	92	8	考试
健康评估	2	51	31	20	3	考试
母婴护理	3	68	40	28	4	考试
儿童护理	3	68	40	28	4	考试
成人护理 1	3	119	79	40	7	考试
成人护理 2	3	119	79	40	7	考试
老年护理	3	16	10	6	1	考查
急危重症护理	3	16	10	6	1	考查
合计		589	329	260	35	

表11 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	总学时	理论	实践	学分	考核方式
实验室安全与防护（限选）	2	16	10	6	1	考查
传染病护理（限选）	3	16	10	6	1	考查
护理综合实训（限选）	3	16	0	16	1	考查
1+X 证书课程如老年照护、 幼儿照护、产后恢复、母婴 护理等任选其中之一	2, 3, 6	32	16	16	2	考试
中医护理（任选）	3	32	26	6	2	考查
精神科护理（任选）	3	16	12	4	1	考查
预防医学（任选）	3	16	12	4	1	考查
口腔门诊护理（任选）	3	136	90	46	8	考试
老年福利机构管理（任选）	3	16	12	4	1	考查
长期照护与安宁疗护（任选）	3	34	20	14	2	考查
老年营养与膳食（任选）	3	16	12	4	1	考查
儿童保健（任选）	3	24	16	8	1.5	考查
儿童营养（任选）	3	24	16	8	1.5	考查
儿童心理与行为（任选）	3	16	10	6	1	考查
合计		144	86	58	9	

注：临床护理建议选修社区护理、中医护理、精神科护理等，口腔护理建议选修口腔门诊护理，老年护理建议选修老年福利机构管理、长期照护与安宁疗护、老年营养与膳食，儿童护理建议选修儿童保健、儿童营养和儿童心理与行为。

表12 专业实践课程一览表

课程名称	开设学期	总学时	理论	实践	学分	考核方式
基础护理技术见习	2	*24	0	24	1	考查
成人护理见习	3	*24	0	24	1	考查
毕业实习	4, 5	1056	0	1056	44	考查
毕业设计	6	*26	0	*26	1	考查
专业实务	6	*208	*208	0	8	考试
实践能力	6	*208	0	*208	8	考试
合计		1056	0	1056	63	

注：▲课程不计周课时，*不计入总学。学分以每 16-18 学时折算 1 学分，超过 8 学时、不足 16 学时计 0.5 学分，不足 8 学时不计学分；专业实践课程以每周计 24 课时 1 学分。

表 13 护理专业课程融通 1+X 证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	护士执业资格证	第 6 学期	基础护理技术	1、2
			健康评估	2
			成人护理	2、3
			母婴护理	3
			儿童护理	3
			急危重症护理	3
2	1. 老年照护 2. 失智老人照护	第 3、6 学期	基础护理技术	1、2
			健康评估	2
			成人护理	2、3
			急危重症护理	3
			老年护理	3
3	1. 母婴护理 2. 产后恢复 3. 幼儿照护	第 3、6 学期	基础护理技术	1、2
			健康评估	2
			母婴护理	3
			儿童护理	3
			急危重症护理	3
4	1. 健康照护师 2. 老年人能力评估师	第 3、6 学期	健康评估	2
			成人护理	2、3
			老年护理	3
			社区护理	3

八、教学进程安排表

表14 护理专业教学进程安排表

学期	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核方式	周课时	学分	学时				
								合计	理论	实训		
第一学期	1	思想道德修养与法治	231011101	B	考查	3	3	48	40	8		
	2	体育与健康 1	221021103	B	考查	2	2	32	4	28		
	3	▲形势与政策 1	231011104	A	考查		0.25	4	4	0		
	4	大学英语 1	221021101	B	考试	4	4	64	46	18		
	5	信息技术	221021104	B	考查	2	2	32	16	16		
	6	军事理论	231011103	A	考查	2	2	32	32	0		
	7	劳动教育 1	221021111	A	考查	0.5	0.5	8	8	0		
	8	职业生涯规划		B	考查	1	1	20	10	10		
	9	▲军事训练		C	考查		2	48	0	48		
	10	公共基础选修课程	限选	国家安全教育		A	考查	1	1	16	16	0
	11		党史		A	考查	1	1	16	16	0	
	12		任选	▲美学		A	考查	2	32	32	0	
	13			▲绿色环保		A						
	14	▲演讲与口才等			A							
15	医学基础必修课程	正常人体结构	342012102	B	考试	5	5	80	60	20		
16		生物化学	342012104	B	考查	2	2	32	26	6		
17		护理学导论	513012101	B	考查	1	1	16	10	6		
18	专业核心课程	基础护理技术 1	513013104	B	考试	4	4	64	20	44		
第二学期	1	公共基础必修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	231011102	B	考查	4	4	68	60	8	
	2		体育与健康 2	221021103	B	考查	2	2	34	4	30	
	3		大学英语 2	221021101	B	考查	2	2	34	26	8	
	5		劳动教育 2	221021111	A	考查	0.5	0.5	8	8	0	
	6		▲形势与政策 2	231011104	A	考查		0.25	4	4	0	
	7		公共基础选修课程	限选	▲实验室安全与防护		B	考查		1	16	10
	8	新中国史			A	考查	1	1	16	16	0	
	9	任选		▲文献检索 ▲金融知识等			考查		1	16	16	0
	10	医学基础课程	正常人体功能	342012103	B	考试	4	4	68	54	14	
	11		病理基础	342012105	B	考试	3	3	51	37	14	
	12		病原生物与免疫	342012107	B	考查	3	3	51	39	12	
	13		药理学	342015101	B	考试	3	3	51	39	12	
	14	专业核心课程	健康评估	513013106	B	考试	3	3	51	30	21	
	15		基础护理技术 2	513013104	B	考试	4	4	68	20	48	

	16	专业实践课程	基础护理技术见习		C	考查	24	1	26	0	26
第三学期	1	公共基础必修课程	心理健康教育	231011105	B	考查	2	2	34	28	6
	2		体育与健康 3	221021103	B	考查	2	2	34	4	30
	3		艺术与审美	221021105	B	考查	1	1	16	8	8
	4		▲形势与政策 3	231011104	A	考查		0.25	4	4	0
	5	公共基础选修	限选 ▲改革开放史		A	考查	1	1	16	16	0
	6	专业核心课程	母婴护理	513023101	B	考试	4	4	68	40	28
	7		儿童护理	513013103	B	考试	4	4	68	40	28
	8		成人护理 1	513013102	B	考试	7	7	119	79	40
	9		成人护理 2		B	考试	7	7	119	79	40
	10		老年护理	513013107	B	考试	1	1	16	10	6
	11		急危重症护理	513013105	B	考试	1	1	16	10	6
	12	限选	传染病护理	513014208	B	考查	1	1	16	10	6
	13		护理综合实训	513014210	C	考查	1	1	16	0	16
	14	专业选修课程	1+X 证书课程		B	考试		2	32	16	16
	15		中医护理	513014302	B	考查	2	2	32	26	6
	16		精神科护理	513014300	B	考查	1	1	16	12	4
	17		预防医学		B	考查	1	1	16	12	4
	18		口腔门诊护理	513014304	B	考查	8	8	136	90	46
	19		老年福利机构管理	513014303	B	考查	1	1	16	12	4
	20		长期照护与安宁疗护	513014305	B	考查	2	2	34	20	14
	21		老年营养与膳食	513014306	B	考查	1	1	16	12	4
	22		儿童保健	513014307	B	考查	1.5	1.5	24	16	8
	23		儿童营养	513014308	B	考查	1.5	1.5	24	16	8
	24		儿童心理与行为	513014309	B	考查	1	1	16	10	6
	25		专业实践课程		成人护理见习		C	考查	24	1	26
第四、五学期		专业实践课程	毕业实习	617016100	C	考查	24	44	1056	0	1056
第六学期	1	公共基础必修	▲体育与健康 4	221021103	B	考查		0.5	8	2	6
	2		▲形势与政策 4	231011104	A	考查		0.25	4	4	0
	3	公共基础选修	限选 ▲社会主义发展史		A	考查		1	16	16	0
	4	专业实践课程	*专业实务		A	考试			208	208	0
	5		*实践能力		C	考试			208	0	208
	6		*毕业设计		C	考查		1	24	0	24

备注：课程类型：A 表示纯理论课，B 表示理论+实践课，C 表示实践课。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、质量管理等方面，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求，与行业双主体协同育人。

（一）师资队伍保障

护理专业群现有专兼结合混编式教学团队364人。其中专任教师87人，在读博士2人，其中双师占比98.9%，硕士学位占比57.5%，高级职称占比25.3%，中级职称占比44.8%，兼职教师高级职称占比52.2%。专兼职教师结构合理、优势互补、充满活力、热爱教学，能够满足本专业理论与实践教学需要。建有标准化教研室5个，标准化实训中心1个，建有“基于护理技能大赛赛教融合”护理技能教学改革团队、基于SPOC混合式教学模式教学改革团队、德技并修导向下“双业融合、四境合一”的外科护理课程改革和护理自然科学研究共4个教科研团队。专业带头人为副教授，主管护师，硕士学位，曾工作于淮安市第一人民医院7年，熟悉护理行业发展现状，曾于美国及台湾进修学习，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对护理专业人才的需求。主持市级以上研究课题6项，第一作者或独立作者发表学术论文共44篇，其中核心12篇。曾获省护理技能大赛指导教师两项一等奖、两项二等奖，社会兼职有江苏省高等教育学会护理教育研究会理事、淮安市护理学会常务理事等。行业专业带头人为淮安市妇幼保健院党委书记、院长，主任护师，硕士学历，硕士生导师，曾获全国优秀护理部主任、市劳模等荣誉。社会兼职有淮安市护理学会理事长，省护理学会副主任委员等，为我校优秀毕业生，主持完成市级以上课题6项，第一作者发表学术论文共26篇，核心6篇。

（二）教学设施保障

1. 正常课程教学

以促进行业岗位核心胜任力培养为引领，依托学校的软硬件设施与“天医星”特色文化，具备满足正常课程教学的基本条件，所有教室均配有白板、多媒体计算机、投影设备、音响等教学设备，学校互联网实现全覆盖，计算机房、语音室数量满足教学需求，虚拟仿真教学系统，实现教室与职业工作岗位的有机结合。

2. 信息化教学

依托学校建立的教学管理信息系统、学生管理信息系统、实验室管理信息系统、评教系统、图书馆管理系统，信息化基础条件能满足教学管理和学生自主学习需要。具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，护理专业群有13门课程搭建了泛雅网络教学平台，开展线上线下混合式教学改革，有3门课程获省在线开放课程立项建设，5门课程为校级立项在线开放课程建设。实训中心建立了信息化胸腹部教学管理系统、OSCE教学与考核系统、妇产科虚拟仿真教学系统等，满足本专业信息化教学需求。

3. 校内实训室

校内实训中心建筑总面积达2.8万余平方米,生均面积12.1平方米,专业仪器设备总值3475多万元,生均1万余元。围绕学生基础护理能力、专科护理、综合护理能力的培养,我们扎实推进校内实训中心建设,建有基础护理实训室、专科护理实训室和综合护理实训室,以标准化实训中心建设为抓手,建立健全各项管理制度,努力提升信息化教学水平,学生满意度高,能够满足实践技能培养需求,具体实训设备配置见表15。

表 15 护理实训室主要仪器设备

序号	实训教学场所	主要功能	主要仪器设备	
			名称	数量
1	基础护理 技术实训室	铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热疗、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理项目训练	医用人体秤	2 台
			病历车	2 辆
			医院办公系统	1 套
			病床单元	240 套
			平车	5 辆
			轮椅	10 辆
			电热煮沸消毒器	2 个
			手提式压力蒸汽灭菌器	1 个
			紫外线消毒车	10 辆
			治疗车	100 辆
			晨间护理车	8 辆
			洗头车	8 辆
			成人女性护理人	100 个
			成人男性护理人	10 个
			气垫褥	2 个
			压疮仿真模型	4 个
			红外线治疗灯	10 个
			牙模型	10 个
			电子血压手臂	10 个
			台式汞柱式血压计	50 个
			发药车	4 辆
			超声雾化器	4 个
			皮内注射模型	10 个
			上臂肌内注射模型	10 个
			臀部肌内注射模型	10 个
			静脉注射手臂模型	10 个
静脉注射泵	10 只			
快速过敏试验仪	2 台			
输液泵	50 台			
抢救车	5 辆			

			全自动洗胃机	2 台
			电动吸引器	5 台
			氧气瓶	10 个
2	健康评估 技术实训室	病人一般状态和胸腹部体征 评估训练。用于心电图机描记 和心电图识读训练	智能化胸腹部检查教学系统(教 师机)	1 套
			智能化胸腹部检查教学系统(学 生机)	28 套
			心电图机	10 台
3	内科护理 技术实训室	各种穿刺、血糖测定、胰岛素 注射等操作技能训练。用于心 电监护操作训练	多种穿刺模拟人	10 个
			快速血糖仪	25 个
			胰岛素注射笔	25 套
			心电监护仪	10 台
4	手术室护理 技术实训室 (模拟手术室)	手术室手消毒、穿脱无菌手术 衣、脱戴无菌手套、配合安置 手术病人体位及铺巾操作项 目训练。用于器械台管理,正 确传递器械项目训练	手术床	3 台
			无影灯	3 个
			麻醉呼吸机	3 个
			手术室洗手池	2 套
			多参数监护仪	2 台
			模拟人	3 个
			手术器械台	4 个
			常用手术器械包	10 套
5	外科护理 技术实训室	外科常用护理操作项目训练	换药车	6 辆
			各类引流物	20 套
			瘘管造口术护理模型	4 个
			创伤护理模拟人	5 个
			局部创伤模型	10 个
			骨科牵引床	2 张
6	急救护理 技术实训室	用于心肺复苏(CPR)操作训 练。用于各种切开、插管的配 合操作训练。用于配合完成中 心静脉穿刺置管操作训练	心肺复苏训练模拟人	40 个
			电除颤仪	4 个
			气管插管训练模型	5 个
			喉镜	5 个
			中心静脉穿刺置管术训练仿真 模型或 PICC 训练仿真模型	5 套
7	重症监护 技术实训室	熟悉 ICU 设施与管理要求, 正确使用常见重症监护设备	多功能床	4 张
			成人护理人	2 个
			床旁监护仪系统	2 套
			呼吸机	2 台
			复苏呼吸气囊	5 个
			微量注射泵、输液泵	2 套
			心电图机	2 台
			除颤仪	2 台
			抢救车	2 辆
			高级多功能模拟人	1 个

8	妇产科护理技术实训室	孕妇检查的护理技术、胎心监护技术、接生配合技术、母乳喂养技术指导、妇科检查护理配合技术、助产技术、计划生育手术配合技术训练	女性骨盆模型	50 个
			分娩机制示教模型	10 个
			孕妇产科检查模拟人	10 个
			多普勒胎心监护仪	6 个
			多功能产床	20 张
			分娩综合技能训练模型	10 个
			乳房按摩模型	5 个
			难产示教训练模型	5 个
			胎头吸引器	5 个
			妇科检查床	10 张
			虚拟仿真教学系统教师机	1 套
			虚拟仿真教学系统学生机	24 套
			妇科检查模型	5 个
9	儿科护理技术实训室	儿童测量、约束、哺喂、抚触、盆浴、臀部护理等项目训练。用于正确使用婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、光疗箱等技术项目训练。用于小儿头皮静脉输液操作项目训练	婴儿护理模型	30 个
			婴儿洗浴池或浴盆	10 套
			婴儿培养箱	2 个
			婴儿辐射暖箱	1 个
			新生儿光疗箱	1 个
			幼儿全身静脉穿刺模型	2 个
			婴儿头皮静脉穿刺模型	20 个
10	中医护理技术实训室	穴位定位、艾灸、刮痧、熏洗、药熨技术项目训练	多媒体按摩点穴电子人体模型	1 个
			足部按摩模型	5 个
			手部按摩模型	5 个
			刮具	20 个
			炒具	10 个
11	老年护理技术实训室	老年人健康评估技术、老年人日常生活护理技术、老年常用康复技术项目训练	老年护理模拟人	5 个
			老年人行动体验装置	10 个
			老年人脊柱牵引器	1 个
			老年人助起立床	1 张
			老年人坐式便椅	1 个
			老人助行器	4 个
			轮椅	4 个
12	社区护理技术实训室	家庭访视、慢性病管理、预防接种技术项目训练	家庭访视包	5 个
			儿童预防接种模型	5 个
13	精神科护理技术实训室	常见精神疾病病人护理训练	模拟精神病房	1 间
14	心理护理技术实训室	心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练	学生心理档案系统软件	1 套
			智能身心反馈训练系统	1 套
			多媒体及网络设备	1 套
15	护理礼仪技术训练室	护士执业着装、行为举止规范训练	多媒体设备	1 套
			墙面镜子	1 面

4. 校外实训、实习条件

具有稳定的56所校外实习基地，以省内三甲综合性医院为主体，以省外三甲综合性医院为拓展和省内二级甲等综合性医院为补充，均签订教学医院协议，能够提供临床护理、社区护理和健康保健相关实习岗位，涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳本专业所有学生的实习；实习医院均配备相应数量的指导教师，对学生实习进行指导和管理；实习医院均有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全保障，均为学生购买职业学校学生实习责任险。

（三）教学资源保障

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学实施和教学研究所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

本专业按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。使用教育部、国家卫生健康委员会或职业教育教学行业指导委员的优秀（或规划）教材占比达95%。根据行业调研岗位技能需求状况，结合行业工作标准，与医院专家共同编写《护理人文与科研》《儿童护理临床思维训练》《急救护理技术》《长期照护与安宁疗护》等8门校本教材。

2. 图书文献

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；有11种护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源

本专业已经建设、配备了与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）质量保障

1. 过程质量监控机制

（1）课堂教学环节监控

所有教室均配备录像装置，学校和二级学院建立课堂教学监控制度，根据学校《教学行为规范》《教学质量标准》等制度，对教师的课堂教学进行全程监控。

（2）实践教学环节监控

成立校院二级实践教学质量管理组织，根据《实验（实训）室建设标准》、《实践教学质量标准》、《专业顶岗实习标准》、《见习质量标准》等制度，对校内、外实践教学基地

的建设、实践教学环节等方面进行监控。

（3）教学结果质量监控

一是建立评学、评教工作制度，通过学生评教、教师评学、同行互评和学生信息员反馈构建完善的教学评价体系，把教学评价作为教学质量监控的常态工作。二是强化常规教学质量检查工作制度，制定教学巡查计划、公开课听课计划、教学资料检查计划，发现问题及时诊改。三是建立教学过程问题分析机制，每学期对存在奇异点的学生成绩进行分析，展开课程层面诊改；开展（专任、兼职）教师、学生座谈会，听取对教学的建议，结合学生评教、教师评学的结果，综合考虑后进行各个层面的整改，查找课堂教学、学生管理、班风学风建设等教育教学过程中存在的问题与不足，为教学质量的诊断与改进中“改什么”和“怎么改”提供数据支撑和依据，持续、有针对性的进行教学质量诊断与改进。

2. 教学管理机制

建立教学质量诊断与改进机制、医教融合与校院共管机制、二级学院为教学质量管理工作机制，配备专兼职教学管理人员，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期组织公开课、示范课等教研活动。

3. 毕业生跟踪反馈及社会评价机制

建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，委托具有公信力的社会第三方评价机构每年对毕业生进行跟踪调研，了解毕业生就业状况及就业能力水平、对母校人才培养环节（任课教师、课堂教学、教育教学）的评价、对母校的满意度和推荐度，分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，从而为学校人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养、推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。

积极创新人才培养评价主体，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面参与考核评价。在毕业实习环节，以行业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程工作能力和态度的评价。

4. 教育教学评价及持续改进

建立校院二级教育教学评价机制，每学期举行学生座谈会、学生评教、教师评学等教育教学评价活动，充分分析评价结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立多元化教学评价考核办法，重视目标考核和过程考核，不断完善和改革考核评价方法，有效保障人才培养质量。将护士职业化的 MKASH（动机、知识、行动、技能、习惯）原则引入教学与考核中，建立多样化的考核评价机制，如应用标准化病人进行客观结构化临床考试(objective structured clinical examination, OSCE)，OSCE 是目前国外医学教育部门认可的应用广泛、客观

性强的一种临床能力评价方法，模拟临床情境，通过任务驱动、案例教学、理实一体等多种手段促进学科融合，客观、即时、动态、综合评价学生能力。坚持考试考核制度化、常规化管理，严格实行教考分离制度。改变以闭卷、笔试为主的考试方式和以分数为标准的评价方式，建立开卷闭卷相结合、笔试口试相结合、理论知识与实践操作相结合、平时考核与期末考试相结合、封闭式与开放式相结合的多元化的考试、考核办法。

十、毕业要求

具有我校三年制护理专业学籍的学生，取得本专业人才培养方案规定的各类学分，必修课程达到 145 学分，选修课程达到 18 学分，毕业设计符合要求，毕业考试合格，毕业考试科目为专业实务和实践能力两门。达到人才培养目标的要求，具备本专业素质、知识与能力的培养规格，在校期间没有受到处分，或是处分已经撤消，准予毕业，颁发毕业证书。选修老年护理、口腔护理、儿童护理等模块化课程，取得相应学分，颁发辅修证书。