

江苏护理职业学院

2025 级中医学专业人才培养方案

编写人员：

- 丁 勇（江苏护理职业学院）
- 王 朝（江苏护理职业学院）
- 陈世龙（江苏护理职业学院）
- 侯 丽（江苏护理职业学院）
- 徐勤磊（江苏护理职业学院）
- 吴政宇（江苏护理职业学院）
- 马 波（安徽中医药高等专科学校）
- 汪 悦（南京中医药大学）
- 何伟明（江苏省中医院）
- 王 燕（江苏医药职业学院）
- 宗岩（淮安市第一人民医院）
- 王素芹（淮安市中医院）

审核意见

专业带头人	专业建设指导委员会	二级学院	教务处
负责人： 年月日	负责人： 年月日	负责人： 年月日	处长： 年月日

修订时间：2025年5月

批准开始使用时间：2025年9月

一、专业名称及代码

专业名称：中医学

专业代码：520401K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：3年

修业年限：3年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

面向中医助理医师、中医亚健康医师等职业，基本医疗、基本公共卫生服务等岗位（群）。如表1所示

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群)或技术 领域	职业资格证书或 技能等级证书举 例
医药卫生 大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生行业 (84) 社会工作 (85)	中医内科医师 2-05-02-01 中医外科医师 2-05-02-02 中医妇科医师 2-05-02-03 中医儿科医师 2-05-02-04 针灸医师 2-05-02-10 中医亚健康医师 2-05-02-16	中医基本 医疗、基本 卫生服务 等岗位 (群)	中医执业助理医 师、中医亚健康 医师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够以习近平新时代中国特色社会主义思想

党的二十大精神为引领，践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、信息素养、职业道德和创新意识，较强的就业创业和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向基层医疗卫生行业的中医临床、健康保健与健康管理等基本医疗、基本卫生服务等岗位(群)，能够从事中医临床诊疗、预防、康复保健的基层高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实训实习基础上，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，全面提升素质、知识、能力，总体上须达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行

为习惯；

(6) 具有热爱中医，愿意为中医事业奋斗终生的精神；

(7) 具有一定的文化修养、**数字化素养**、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(8) 通过对系列经方医学的学习，体会中医药文化的博大精深，增强对祖国医学的自信心，树立文化自信。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的大学语文、科学文化基础知识、中华优秀传统文化等文化基础知识；

(4) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论；

(5) 熟悉黄帝内经等中医经典著作的理论知识，熟练掌握中医辨证论治思维和方法；熟悉《伤寒论》《金匱要略》重点条文，了解中医经方派代表医家的主要学术成就；

(6) 熟练掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗技术和知识，以及常见体质中医辨识知识；

(7) 掌握中医适宜技术、中医全科医学基本知识以及中医全科医生的工作任务、方式；

(8) 熟悉必要的心理学与医学伦理学知识，掌握缓解与改

善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识；

(9) 掌握基层常见病、多发病的现代医学诊疗技术和知识以及一般危重急症的中、西医应急处理知识；

(10) 掌握现代医学基础理论知识以及预防医学、基本公共卫生服务知识；

(11) 掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，以及中医学领域数字化知识。

3. 能力

(1) 具有良好的运用人工智能的能力、审美能力，具备职业生涯规划能力；

(2) 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力和医患沟通能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

(5) 具备运用望闻问切及中医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力；

(6) 具备运用中医适宜技术治疗常见病的能力，具备运用中医药理论传授指导养生保健和“治未病”的能力；

(7) 具备运用中医基础理论和方法进行医学逻辑思维的能力。

(8) 具备运用现代医学知识和诊疗技术处理临床常见病、多发病的能力；

(9) 具有实施基本公共卫生服务，参与处理突发公共卫生

事件的能力；

(10) 具有对急危重症病人进行初步诊断，应急处理和及时转诊的能力；

(11) 具有对老年病、慢性病进行调养康复和健康管理的能力；

(12) 具备书写规范医学文件的能力；具备阅读中医古典医籍的能力

(13) 掌握常用经方方证药证，熟练运用中医诊法，尤其是经方特色诊疗。熟悉常见病经方治疗思路，熟悉《伤寒论》《金匱要略》重要的经典原文，熟悉经方派主要医家的学术思想，具有较强的个案研究能力和临床实践能力。

(14) 具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，形势与政策，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，思想道德与法治，大学生心理健康教育，职业生涯与发展规划，艺术与审美，劳动教育，体育与健康，外语，中华优秀传统文化，信息技术，医学人工智能，军事理论和军事技能。
	公共基础选修课程		7	限选课程：马克思主义基本原理，“四史”学习，就业指导，创新创业教育，外语拓展、国家安全教育。 任选课程：人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程		中医学基础、中药方剂学、正常人体结构与功能、病理与病理生理学、药理学
		专业核心课程		中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、诊断学基础、西医内科学

	专业选修课程	专业拓展课程		限选课程：推拿手法、中医经典选读、中国出题功法、病原生物与免疫、传染病学、医学人文、先锋榜样与急救技能、实验室安全与防护、中医文化与人文*、经方药证*、经方方证*、经方概论*、各科经方*、各家经方*、经方医案* 任选课程：专业素养提升课程
	实践教学		/	中药学集中见习、中医内科学集中见习、专业技能综合实训、毕业实习、职业技能训练与考核。
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块			

共设置课程 55 门，总学时为 2796 学时，其中，公共基础课程 735 学时，占比 26.3%，选修课程 374 学时，占比 13.4%，实践教学 1587 学时（含毕业实习 800 学时），占比 56.8%。

（二）课程内容及要求

1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	3
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	
7	艺术与审美	2	32	16	16	
8	劳动教育	1.5	24	12	12	
9	体育与健康	6	108	16	92	
10	外语	6	98	78	20	
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	
12	信息技术	2	32	16	16	
13	医学人工智能▲	1	16	12	4	
14	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	
合计		37.5	557	363	194	

注：带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

2. 公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1
2	“四史”学习▲	2	32	2
3	就业指导▲	1	18	4
4	创新创业教育	2	32	1
5	外语拓展▲	2	32	2
6	人文素养提升课程▲	2	32	1-2
7	国家安全教育▲	1	16	2
合计		11	178	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

3. 专业必修课程

表5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业基础课程	中医学基础	6	96	75	21	1
2		中药方剂学	6	96	72	24	2
3		经络与腧穴	3	51	6	45	2
4		正常人体结构与功能	7	115	87	28	1
5		病理与病理生理学	3	51	36	15	3
6		药理学	2	34	26	8	3
7	专业核心课程	中医内科学	5	85	45	40	3
8		中医外科学	3	48	33	15	4
9		中医妇科学	3	48	33	15	4
10		中医儿科学	2	32	20	12	4
11		针灸学	4	68	28	40	3
12		诊断学基础	5	85	35	50	3
13		西医内科学	6	96	30	66	4
合计			55	905	526	379	

专业核心课程介绍：

(1) 中医内科学

主要教学内容：

①中医内科疾病辨证论治纲要。

②肺系、心系、脾胃系、肝胆系、肾系、气血津液、肢体经络病证的病因病机、诊断与鉴别诊断、辨证论治及预防、康复措施。

(2) 中医外科学

主要教学内容：

①中医外科疾病辨证论治纲要。

②疮疡、乳房疾病、皮肤病、男性前阴病、肛门直肠疾病、其他外科疾病的病因病机、诊断与鉴别诊断、辨证论治及预防、康复措施。

（3）中医妇科学

主要教学内容：

①女性解剖生理、病因病机特点、诊治规律、预防保健。

②月经病、带下病、妊娠病、产后病、杂病等疾病的中医诊断与鉴别诊断、病因病机、辨证论治及预防康复。

（4）中医儿科学

主要教学内容：

①儿童的生理、病因病机特点。

②儿科常见疾病的诊治规律、预防保健。

③儿童常见病证、传染病、新生儿疾病等的中医诊断与鉴别诊断、病因病机、辨证论治及预防康复。

（5）针灸学

主要教学内容：

①经络腧穴、针灸、拔罐、穴位贴敷等中医技术的操作方法、功效、适应证、禁忌证。

②常见疾病运用针灸辨证施治的基本原则、常见处方及补泻法。

（6）诊断学基础

主要教学内容：

①常见症状的概念、病因与临床意义。

②问诊的主要内容、方法、技巧。

③体格检查的正确方法、重要体征及其临床意义

④辅助检查常见检查项目的参考值，常见检查项目异常改变的临床意义。

⑤掌握病历书写的内容与格式、诊断的内容与格式，诊断的基本原则和方法、病历书写的基本要求，诊断的步骤和病历的重要意义。

(7) 西医内科学

主要教学内容：

①呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、风湿及神经系统常见病及多发病的发生发展规律、临床表现。

②各系统常见病的实验室与辅助检查、治疗、预防等。

4. 专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时	学期
1	专业拓展课程	推拿手法	2	34	3
2		中医经典选读	1	16	3
3		中国传统功法	2	32	4
4		病原生物与免疫	2	34	3
5		传染病学	2	32	4
6		医学人文	2	32	4
7		先锋榜样与急救技能	1	16	1
8		实验室安全与防护▲	1	16	3
9		中医文化与人文*	1	16*	3
10		经方概论*	1	18*	2
11		经方药证*	2	36*	2
12		经方方证*	2	36*	3
13		各科经方*	2	36*	3
14		各家经方*	1	16*	4
15		经方医案*	1	16*	4
16		专业素养提升课程▲	2	32	3-4
合计			25	244	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

5. 专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	中药学集中见习	1	20	2
2	中医内科学集中见习	1	20	3
3	专业技能综合实训	2	32	4
4	毕业实习	40	800	4-6
5	职业技能训练与考核	2	40	6
合计		46	912	

注：专业实践教学每周计1学分24学时。

6. 第二课堂

表8 第二课堂教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	思想成长	1.5	24	1-6 学期 内累计完成	社区义诊志愿服务、 医疗社会实践、企业文化 体验、红色基地参 观、专业与职业辩论 赛、简历制作比赛、传 统体育比赛、就业面试 模拟比赛、实习心得分 享会等。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		6	104		

注：第二课堂采取全程式记录评价，采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成6个模块的最低学时和学分要求。

7. 学分置换

参照学校相应的管理规定进行学分置换。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周安排

表9 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	毕业 实习	技能训练 与考核	社会 实践	合计
1	2	16	2				1*	20
2		17	2	1			1*	20
3		17	2	1			1*	20
4		16	2		2			20
5					20			20
6					18	2		20
合计	2	66	8	2	40	2	3*	120

注：带*教学活动安排在课外或假期进行。

（二）教学进程安排表

详见附录 1。

八、实施保障

学校主要从师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面加强建设，满足人才培养的需要。

（一）师资队伍

1. 专业队伍结构及生师比

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 90%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医学专业发展，能广泛联系行业企业，了解对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；原则上具有中医学相关专业硕士及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业较强的理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年

至少 1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 基础教学设施

为保证人才培养方案的顺利实施，学校需配备相应设备设施：多媒体网络教室、录播教室、实验室等教学教室；重要教学设施设备实行专人专管；学校定期制定教学设施设备年度维修计划，并按计划实施维护。学校互联网实现全覆盖，能够满足现代化教学需要。

2. 信息化教学

为充分发挥现代信息技术、AI 技术在教学中的独特优势，本专业与淮安市中医院和淮安市楚州中医院深入合作，共同主持建设中医学教学资源库，开发多媒体课件、视频、动画、案例、试题库、微课、在线开放课程等资源，利用丰富的网络资源构建网络信息化教学平台，实现共建课程、共享资源、共同开展人才培养。

3. 校内实训条件

学校应设有“教学、科研、培训、鉴定、服务”五位一体功能的基础医学实训中心、临床医学实训中心、中医实训中心、中

药学实训中心，并形成了与之配套的运行模式和管理机制，较好地保障了中医学专业的实践教学质量。校内实训基地达到国家教学标准，生均仪器设备总值大于 10000 元。

基础医学实训中心设有人体解剖、三理机能实验室、免疫与病原微生物学等实训室。临床医学实训中心有：诊断实训室、急救实训室、临床技能实训室，配有 12 站的客观结构化临床技能考核（OSCE）系统、胸腹部多媒体教学系统、心肺复苏训练及考核系统、院前急救综合训练系统等。中医实训中心设有：中医舌诊实训室、中医脉诊实训室、针灸实训室、中医适宜技术实训室、体质辨识实训室、中药学实训中心设有中药标本馆等。实训中心实现网络全覆盖，满足中医学现代化实践教学需求。

4. 校外实训条件

校外实训基地要求二级甲等以上综合医院，教学资源和设备充足，师资稳定，均配有专人负责专业实践教学工作，各临床实践岗位配有符合要求的指导教师带教。

（三）教学资源

1. 教材选用原则

（1）执行学校教材选用制度，优先使用中国中医药出版社、人民卫生出版社、高等教育出版社出版的规划教材。

（2）根据需要，自编特色教材，通过专家鉴定方可使用。

（3）实训课时比重较大的专业课程配套相对独立的实验、实训指导教材。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：中医学专业相关政策法规、行业标准、技术规范以及中医职业助理医师考试大纲等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等

相关的图书文献。

3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 应用现代化教学手段

充分利用实物、多媒体动画、图片、视频等多种教学资源，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点，通过现代化教学手段形象生动地展示出来，强化课堂教学的直观性、趣味性，帮助学生理解，从而有效提升课堂教学效果和水平。

2. 探索多样化教学方法

针对教学内容，结合学生认知能力，因材施教，灵活采用“PBL教学”“案例教学”“情景教学”“翻转课堂”和“角色扮演”等教学方法，提高学生自主学习的兴趣和能力，改进教学效果。

（五）学习评价

1. 校内学习采用多元化的综合教学评价方法，以考核学生的基本知识、基本技能的掌握程度以及情感态度价值观。采用在形成性评价的同时，注重过程性评价、探索增值性评价的综合评价方式。

2. 毕业实习评价由各科教学秘书、带教老师予以评定，综合评定成绩包括理论考试占 30%、操作考试占 50%、平时表现占 20%。

3. 毕业考试包括临床技能考核：模拟中医执业助理医师实践技能考试形式，分三站综合考核学生中医临床思维和中西医临床接诊能力；毕业理论考试：中医综合和西医综合。

（六）质量管理

1. 加强校院（系）两级的质量管理：完善教学质量监控机制，形成由学校教学督导（一级督导）、二级学院（二级督导）、教研室组成的三级监控网，建立日常检查与集中检查相结合，理论教学评价与实训教学评价相结合的模式，实施全员、全过程、全方位围绕人才培养提供质量保证。

2. 建立“二级学院-专业团队-教学团队”三级教学保证系（部）为质量主体，指导专业团队开展人才培养方案制定（修订）与专业建设发展，督促教学团队围绕人才培养方案具体要求开展课程资源建设和实施教学，开展说专业、说课程、公开课、示范课等教研活动。

3. 建立教学治理监控网络，建立日常检查与集中检查相结合、理论教学评价与实训教学评价相结合、毕业生跟踪评价与行业评价相结合的质量监控机制，定期评价人才培养目标达成情况，以持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须满足以下条件方可毕业：

我校正式学籍学生，在学校规定修业年限内，修完人才培养方案规定课程，考核成绩合格者方可获得课程规定学分。

（一）学时学分要求

本专业课程第一课堂教学最低合格总学分为 174.5 学分，其中必修课 138.5 学分，选修课 36 学分。第二课堂累积不少于 6 学分。

（二）毕业考试要求

学生需通过毕业考试。毕业考试科目分为中医综合（中医学基础、中药方剂学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学）、西医综合（诊断学基础、西医内科学、传染病学、医学人文）、实践技能考核（模拟中医助理医师实践技

能考试要求，分三站综合考核学生临床接诊与操作能力）。

（三）其他要求

体测达到《国家学生体质健康标准》合格要求。

十、附录

附录 1：2025 级中医学专业教学进程安排表。

