

江苏护理职业学院

2025 级医学影像技术专业人才培养方案

编写人员：

石庚生（江苏护理职业学院）
周 慧（江苏护理职业学院）
吴莎莎（江苏护理职业学院）
李 萌（苏州卫生职业技术学院）
李大鹏（南京医科大学）
陈小宇（淮安市第二人民医院）
王传兵（江苏省人民医院）
黄 伟（淮安市第一人民医院）

审 核 意 见

专业带头人	专业建设指导委员会	二级学院	教务处
负责人： 年月日	负责人： 年月日	负责人： 年月日	处长： 年月日

修订时间：2025 年 06 月
批准开始使用时间：2025 年 06 月

一、专业名称及代码

医学影像技术（520502）

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修学年限

学制：3 年

学历：专科

修业年限：3 年

学习形式：全日制

四、职业面向

本专业就业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行 业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格 证书或技能 等级证书
医药卫生 (52)	医学技术 (5205)	卫生 (84)	影像技师 (2-05-07-01)	X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查、介入检查等	放射医学技术 职称资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业各级医疗机构、第三方影像中心、健康体检中心等医学影像技术岗位群，能够从事 X 线摄影检查、计算机体层成像（CT）检查、磁共振成

像（MRI）检查、超声检查、介入检查等技术工作的高素质专业技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成相关实习实训基础上，全面提升专业素质、知识、能力，掌握并实际运用医学影像技术岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定理想信念、深厚爱国情感和中华民族自豪感。

（2）熟练掌握与本专业职业岗位活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量控制等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。

（3）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有一定的心理调适能力。

2. 知识要求

（1）人文社会知识：掌握一定的心理学、伦理学、社会学、医疗卫生法律法规等人文社会科学知识及相应的礼仪与人际沟通知识，满足社会交往和专业实践的需要。熟悉国家卫生工作方

针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护患者和自身的权益。

(2) 自然科学及专业基础知识：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的高等数学、物理、生物、信息技术、英语和法律等基础文化知识。掌握医学影像技术专业必需的基础医学、临床医学和卫生保健知识；掌握影像物理基础知识，包括：人体各系统影像解剖基础，影像电工电子，单片机原理及应用，X线、CT、MRI、超声、影像核医学成像设备的结构。

(3) 专业知识：系统掌握医学影像技术和技能；掌握医学影像成像的原理，放射物理与防护知识及影像电子学基础知识；掌握X线、超声、CT及MRI检查技术的基本知识；掌握临床各科常见病、多发病的影像诊断的基本知识及有关放射防护的基本知识。

3. 能力要求

(1) 知识获取能力：具有自主学习的能力，能够多途径收集、分析、研究学习内容；能够把理论知识与实践相结合，具备从实践中获取知识的能力。

(2) 知识应用能力：具有与患者有效沟通的能力，能够很好地进行医患交流；能够控制自我并了解、理解他人需求和意愿，具备较强的人际交往能力，能够使用技术语言，在跨文化环境下进行沟通与表达；具备较强的适应能力，能自信、灵活地处理医患关系和适应工作环境。既能独立工作，又具有团队合作精神。

(3) 专业实践能力：掌握X线摄影条件、X线常规检查体位、特殊X线检查技术、X线造影检查技术、DSA检查、数字X线检查技术、优质X线照片条件等操作技能；掌握普通、螺旋CT人体各部位的平扫与增强扫描等操作技能，掌握螺旋CT重建、重组等相关后处理技术；掌握人体各部位的MRI扫描的基本理论

和操作及相关后处理技能；掌握肺部、心脏、腹部、盆腔等超声检查技术的操作技能；掌握影像核医学检查技术的临床应用技能；具备影像设备简单故障排除、维护和保养的能力；具备放射治疗技术基本技能；具备对实际问题进行分析、解决的能力；具备查阅影像相关资料及文献的能力；能够针对工作对未来职业生涯做出规划，具备终身学习能力；能够对医学影像检查技术资料进行积累和整理，对于异常现象及时报告；具备与人沟通的能力，能够从沟通中获得所需信息并准确表达个人信息；具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务；具备医技沟通、医患沟通、技术人员之间沟通的基本能力。具备放射辐射自身防护意识并加强对被检者的射线防护。

（4）创新拓展能力：具有创新意识、能够结合专业特点进行创新的能力。

六、课程设置

在《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《高等职业教育专业医学影像技术专业教学标准》《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）等国家政策引领下，根据专业调研、人才培养目标和规格、行业、企业岗位能力需求、全国卫生专业资格考试的要求，突出医学影像技术专业特色，将专业课程设置为第一课堂和第二课堂，培养学生基本职业技能，增强学生独立实践能力，养成自主学习、终身学习的良好职业习惯。

（一）课程设置情况

表 2 课程体系一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，形势与政策，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，思想道德与法治，大学生心理健康教育，职业生涯与发展规划，艺术与审美，劳动教育，体育与健康，外语，中华优秀传统文化，信息技术，军事理论和军事技能
	公共基础选修课程		6	限选课程：马克思主义基本原理，“四史”学习，就业指导，创新创业教育，外语 任选课程：人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	8	人体解剖与组织胚胎学、医学影像解剖学、生理学、病理学、放射物理与防护、医学影像信息学、医学影像设备、临床疾病概要
		专业核心课程	6	X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、超声检查技术、介入检查技术、医学影像诊断学
	专业选修课程	专业拓展课程	9	限选：先锋榜样与急救技能、医学人工智能、医学物理学、医患沟通技巧、放射治疗技术学、核医学检查技术、医学影像技术新进展、实验室安全与防护 任选：专业素养拓展课程
	实践教学		4	专业（临床）见习，实习前综合技能实训、岗位实习，毕业设计（论文）
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块			

共设置课程 47 门，总学时为 2815 学时，其中，公共基础课程 719 学时，占比 25.5%，专业基础课程 419 学时，占比 14.9%；专业核心课程 377 学时，占比 13.4%；选修课程 382 学时，占比 13.6%，实践教学 1586 学时（含岗位实习 960 学时），占比 56.3%。

(二) 课程内容及要求

1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	1
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	2
7	艺术与审美	2	32	16	16	2
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	大学英语/日语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	2
12	信息技术	2	32	16	16	1
13	医学人工智能▲	1	16	12	4	1
14	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
合计		37.5	557	363	194	

注：带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

2. 公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1	讲座/网络课程
2	“四史”学习▲	2	32	2	讲座/网络课程
3	就业指导▲	1	18	4	讲座/网络课程
4	创新创业教育	2	32	1	讲座/网络课程
5	外语拓展▲	2	32	2	网络课程
6	国家安全教育▲	1	16	2	网络课程
7	人文素养提升课程▲	2	32	1-2	网络课程，课程列举：国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、管理等
合计		11	178		

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

3. 专业必修课程

表 5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业基础课程	人体解剖与组织胚胎学	6	96	72	24	1
2		医学影像解剖学	4	68	48	20	2
3		生理学	2	34	24	10	2
4		放射物理与防护	2	34	18	16	2
5		医学影像设备	3	51	36	15	2
6		临床疾病概要	4	68	54	14	3
7		病理学	2	34	22	12	2
8		医学影像信息学	3	51	39	12	3
9		X 线摄影检查技术	3	51	33	18	3
10		CT 检查技术	4	68	40	28	3

11	专业核心课程	MRI 检查技术	6	84	54	30	4
12		超声检查技术	4	56	32	24	4
13		介入检查技术	2	28	18	10	4
14		医学影像诊断学	7	107	73	34	3、4
合计			53	844	568	276	

专业核心课程介绍

(1) X 线摄影检查技术

教学目标：能根据申请单中检查要求选择合适摄影位置；正确操作 DR 设备，并准确使用摄影辅助装置，进行全身各部位 X 线摄影检查；利用后处理软件进行图像后处理，将符合临床诊断要求的影像上传至工作站，供诊断用。

教学内容：X 线成像原理；X 线摄影检查操作程序和各技术参数意义；人体各部位 X 线摄影操作要点；X 线摄影检查规范；长骨拼接等 X 线摄影检查等新技术；X 线图像处理和质量控制。

教学要求：以岗位需求及实际工作过程为依据，体现“理论与岗位”融合的课程理念，以“实用、能用、够用”为原则，采用项目化教学方法，“教、学、做、评”相结合，评估学生相关理论知识和技能掌握情况，评价学生的职业能力。此外，把“心中有患者、岗位有奉献、操作有标准”思政元素融入课堂教学，加强医者仁心教育，培养医技工匠精神。

(2) CT 检查技术

教学目标：能根据申请单中检查要求，选择合适 CT 检查（平扫、平扫+增强、特殊扫描等）；正确操作 CT 设备，进行全身各部位 CT 扫描检查；对图像进行后处理，将符合临床诊断要求的影像上传至工作站，供诊断用。

教学内容：CT 成像原理知识；CT 检查操作程序和各技术参数的意义；人体各部位 CT 检查操作要点；CT 检查技术规范；

快速心脏冠脉扫描等 CT 检查新技术；CT 图像处理、人工智能后处理和质量控制。

教学要求：以岗位需求及实际工作过程为依据，体现“理论与岗位”融合的课程理念，以“实用、能用、够用”为原则，采用项目化教学方法，“教、学、做、评”相结合，评估学生相关理论知识和技能掌握情况，评价学生的职业能力。此外，把“心中有患者、岗位有奉献、操作有标准”思政元素融入课堂教学，加强医者仁心教育，培养医技工匠精神。

(3) MRI 检查技术

教学目标：能根据申请单中检查要求选择合适磁共振检查，严格掌握适应证和禁忌证；正确操作磁共振设备，进行全身各部位 MR 扫描检查；对图像进行后处理，将符合临床诊断要求的影像上传至工作站，供诊断用。

教学内容：MRI 检查操作程序和各技术参数意义；MRI 检查适应证与禁忌证、人体各部位 MRI 检查操作要点；MR 成像原理知识；MRI 检查技术规范；血管壁成像、灌注成像、3D 容积成像、神经成像等 MRI 检查新技术；MR 图像处理和质控。

教学要求：以岗位需求及实际工作过程为依据，体现“理论与岗位”融合的课程理念，以“实用、能用、够用”为原则，采用项目化教学方法，“教、学、做、评”相结合，评估学生相关理论知识和技能掌握情况，评价学生的职业能力。此外，把“心中有患者、岗位有奉献、操作有标准”思政元素融入课堂教学，加强医者仁心教育，培养医技工匠精神。

(4) 超声检查技术

教学目标：能根据申请单中检查要求选择合适的探头；正确操作超声设备，对各部位超声检查；对获得的图像进行测量，供诊断用。

教学内容：超声检查操作程序和各技术参数意义；人体各部位超声检查点；超声成像原理知识和仪器调节技术；各系统正常和基本病变的超声图像特征；超声检查技术规范；肌骨超声、盆底超声、三维超声技术等超声新技术。

教学要求：以岗位需求及实际工作过程为依据，体现“理论与岗位”融合的课程理念，以“实用、能用、够用”为原则，采用项目化教学方法，“教、学、做、评”相结合，评估学生相关理论知识和技能掌握情况，评价学生的职业能力。此外，把“心中有患者、岗位有奉献、操作有标准”思政元素融入课堂教学，加强医者仁心教育，培养医技工匠精神。

(5) 介入检查技术

教学目标：能配合临床诊疗医师按申请单中要求，选择合适的介入器材；正确操作 DSA 成像装置，对心血管系统、神经系统等部位进行介入诊疗。

教学内容：DSA 成像原理知识；DSA 检查操作程序和各技术参数的意义；人体各部位 DSA 检查操作要点；DSA 检查技术规范；冠脉支架精显技术、肿瘤血管栓塞导航技术等介入新技术；DSA 图像处理和质量控制能力。

教学要求：以岗位需求及实际工作过程为依据，体现“理论与岗位”融合的课程理念，以“实用、能用、够用”为原则，采用项目化教学方法，“教、学、做、评”相结合，评估学生相关理论知识和技能掌握情况，评价学生的职业能力。此外，把“心中有患者、岗位有奉献、操作有标准”思政元素融入课堂教学，加强医者仁心教育，培养医技工匠精神。

(6) 医学影像诊断学

教学目标：能运用电子阅片系统或阅片灯装置审阅 X 线影像、CT 影像、磁共振影像，结合其他临床资料，对影像资料进行影像诊断分析。

教学内容：人体各系统正常与异常影像学表现；常见病、多发病影像学表现与鉴别诊断；常见病、多发病影像诊断要点及诊断技术。

教学要求：以岗位需求及实际工作过程为依据，体现“理论与岗位”融合的课程理念，以“实用、能用、够用”为原则，采用项目化教学方法，“教、学、做、评”相结合，评估学生相关理论知识和技能掌握情况，评价学生的职业能力。此外，把“心中有患者、岗位有奉献、操作有标准”思政元素融入课堂教学，加强医者仁心教育，培养医技工匠精神。

4. 专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业拓展课程	先锋榜样与急救技能	1	16	8	8	1
2		医学人工智能	1	16	12	4	1
3		医学物理学	2	34	26	8	2
4		医患沟通技巧	1	16	14	2	3
5		放射治疗技术学	2	34	26	8	3
6		核医学检查技术	2	28	22	6	4
7		医学影像技术新进展	2	28	26	2	4
8		实验室安全与防护▲	1	16	10	6	3
9		专业素养提升课程▲	2	32	32	0	3、4
合计			15	220	166	54	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

5. 专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	专业（临床）见习	2	48	2-3	临床见习安排在三级医院
	实习前综合技能实训	2	24	4	安排在所在学期第 14 周
2	岗位实习	40	960	4-6	安排在二甲以上医院的医学影像科或 第三方医学影像中心
合计		44	1032		

注：专业实践教学每周计 1 学分 24 学时。

6. 第二课堂

表 8 第二课堂模块一览表

序号	模块名称	学分	学时	学期	备注
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全程式记录评价，采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成 6 个模块的最低学时和学分要求。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		6	104		

7. 学分置换

参照学校相应的管理规定进行学分置换

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周安排

表 9 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	专业 实习	毕业 设计	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2					1*	20
2		17	2	1				1*	20
3		17	2	1				1*	20
4		14	2		4				20
5					20				20
6					16	2	2		20
合计	2	64	8	2	40	2	2	3*	120

注：带*教学活动安排在课外或假期进行。

(二) 教学进程安排表

详见附录一。

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，整合校内外优质人才资源，组建校企合作、专兼结合的教师团队，教师分布于放射科、CT室、MRI室、放疗科、核医

学科、内科、外科等与专业密切相关的学科，专业结构合理，年龄分布合理，建立定期开展专业（学科）教科研机制，能完全满足课程教学及研究需求。

2. 专业带头人

具有副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医学影像技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本区域有很强的专业影响力。

3. 专任教师

忠诚党的教育事业，具有本科以上学历和具有高校教师资格，具有与专业直接相关学科背景，具有扎实的专业知识和技能；具有现代医学影像检查服务理念和扎实的医学影像设备操作技能，具备现代职业教育教学的知识和能力，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够持续跟进新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。每5年累计不少于6个月的医学影像专业实践的经历。

4. 兼职教师

政治素质好，热爱教学、能认真履行工作职责。具有医学影像技术及相关专业本科以上学历或中级以上专业技术职称，具有扎实的医学影像技术专业理论知识、丰富的临床经验以及较好的语言表达能力。具有现代教育教学思想与观念，具备运用信息化教学手段开展教学的能力；要热爱学生，热爱医学影像教育，能将课程与岗位核心能力要求紧密结合开展教育教学改革。

（二）教学条件

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需

的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急安全疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验实训、理实一体化教学需求，能够满足开展X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、超声检查技术等实验、实训活动要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。实训教学场所满足40人/班开展实训教学的要求。

（1）X线摄影检查技术实训室

X线摄影实训室配备DR机/模拟DR实训系统/虚拟仿真DR实训系统、X线检查体模、更衣隔断室、个人放射防护用品等，用于DR成像原理、DR设备结构、人体各部位DR检查、DR图像质量控制等实训教学。

（2）CT检查技术实训室

CT检查技术实训室配备CT机/模拟CT实训系统/虚拟仿真CT实训系统、CT检查体模、更衣隔断室、个人放射防护用品等，用于CT设备结构、人体各部位CT检查、CT图像质量控制等实训教学。

（3）MRI检查技术实训室

MRI检查技术实训室配备MRI机/模拟MRI实训系统/虚拟仿真MRI实训系统、更衣隔断室、铁磁性物体探测设备，用于MRI设备

结构、人体各部位MRI检查、MRI图像质量控制等实训教学。

(4) 超声检查技术实训室

超声检查技术实训室配备超声诊断仪、超声检查体模等，用于超声设备结构、人体各部位超声检查、超声图像质量控制等实训教学。

(5) 影像诊断实训室

影像诊断实训室配备电脑(1台/人)、影像资料库、教学PACS、观片灯等，用于影像解剖结构辨认、影像诊断报告书写等实训教学。

(6) 图像分析与后处理实训室

图像分析与后处理实训室配备电脑(1台/人)、PACS服务器、投影设备等，用于图像后处理等实训教学。

(7) 医学影像设备实训室

医学影像设备实训室配备不同类型的医学影像设备等，用于医学影像设备结构认知和保养维护等实训教学。

3. 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、介入检查技术、超声检查技术等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教

学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，具备保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，具备安全、保险保障，依法依规保障学生基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书资源（含电子）应达到国家专业教学标准规定要求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；医学影像技术专业类图书和务实案例类图书；常年储备不少于 20 种相关医学教育类期刊，拥有中国知网、维普期刊等主流学术资源数据库，及时配置新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献供师生使用。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。例如：

（1）医学影像技术专业国家数字资源库：

<https://www.icve.com.cn/portal/authserver/identity.html?userid=zbcjab-okp5j7-ccmlvela&type=zjy>

(2) 职教云平台:

<https://jsyy.zjy2.icve.com.cnhttps://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=psdlaaaqtjfnxotmanhfxw>

(四) 教学方法

本专业坚持“以学生为中心”教育理念，公共基础课程开展实践式、情景式课堂教学，专业基础课程教师利用在线课程平台开展翻转课堂、线上线下混合式教学改革；专业课程以“教学做评”一体化为核心开展案例教学、项目化教学、PBL 教学，充分利用临床教学资源，专业核心课程实施床边教学改革。在培养学生职业能力的同时，把“新时代党的教育方针；中外科学家坚持真理、刻苦钻研、勇于探索生命奥秘的科学精神；医务工作者爱岗敬业、甘于奉献、严谨求实、精益求精的职业精神；中国优秀文化元素”等课程思政元素融入教学全过程。充分利用网络资源、合理应用信息化手段，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习的习惯和合作学习的能力。

(五) 学习评价

教学评价内容应兼顾学生知识、技能和素质发展水平，多采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过观察、测验、汇报、作业反馈、期末考试以及考勤等多种形式有机整合线上学习评价、课堂表现评价、课后作业评价、期末终结性评价等途径，利用信息化手段全过程记录学生学业概况，按照合理的权重开展课程学业水平考核，构建学生学业发展记录档案。实现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程多元化。同时，发挥以临床教师为主的行业专业评价，从而对学生的学习成效进行全方位、立体化把控。课程理论评价采取统一笔试形式，实践考核通过技能操作和实践演练方式进行；各类综合实践课程、课外教育等环节的

考核可采取提交实践报告（总结）、开卷考试、提交论文（课外作品）等评价方式。积极推进无纸化考核，实现教考分离和评价方式信息化。

（六）质量控制

医学影像技术专业需形成“工学结合、医教协同”体系下“全面、全程、全员、同质”的“三全一同”质量监控体系以保障人才培养质量。

1. 全面监控

对人才培养质量进行全面监控，包括对医学影像技术专业教学、管理、服务等方面的工作质量进行监控。分析影响教育教学质量的内部和外部因素，提出改进方法。

2. 全程监控

对人才培养全过程工作质量进行监控。即对市场调研、专业设置与调整、人才培养方案制定、课程标准制定、人才培养方案实施、毕业生就业、毕业生跟踪调查等过程进行全面质量监控。

3. 全员监控

学校、医院、社会第三方、教师、学生、家长等都参与人才培养质量监控。全员监控从人才培养各环节、各方面入手，将各环节中的所有工作层层分解落实到学院及用人单位的相关部门和具体相关个人，形成学校、行业、社会协同参与人才培养过程质量监控机制，塑造教师、学生、家长人人参与人才培养质量监控的意识。

4. 临床同质

由学校和医院双方共同制定《临床教师聘任与管理办法》等系列制度文件，以保障人才培养工作顺利实施，有效保障人才培养质量。校企合作共同指导人才培养方案设计、课程体系构建、教学督导等相关工作。对照专业教师职称与放射技师、临床医师

职称评审标准，要求专任教师利用寒暑假到临床医院参与专业实践。鼓励并帮助校内专任教师考取临床专业资格职称，同时鼓励并帮助医院兼职教师报考高等学校教师资格证书，提高专业教师队伍“双师型”比例，保障教学质量。校院共同制订临床教学医院考核标准，将临床教学和人才培养工作作为临床医院主要考核指标，并定期进行考核评价。凡对临床教学和人才培养工作不够重视、工作不力、质量不高者，采取淘汰制度，每年召开一次临床教学医院工作会议，交流总结临床教学工作中出现的问题，在诊改中进步。

九、毕业要求

（一）学时学分要求

本专业学生在毕业时应修满 163.5 学分。其中第一课堂 157.5 学分（必修课 131.5 学分，选修课 26 学分）；第二课堂 6 学分。

（二）毕业考试要求

毕业考试合格，包括：专业理论综合、专业实践综合。

（三）其他要求

1. 体测达到《国家学生体质健康标准》合格要求。
2. 在校期间无违纪、违法行为（或受到处分已经撤销）。

十、附录

江苏护理职业学院 2025 级医学影像技术专业教学进程安排表

附表一

医学影像技术专业课程设置及教学进程安排表

2025级医学影像技术专业教学进程安排表																			
执行时间：自2025-2026学年第1学期起 制订时间：2025年4月																			
课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式	学分	学时			周课时与教学周										
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年						
									一	二	三	四	五	六					
						16	2	17	1	17	1	14	4	20	16	2			
公共基础课程	必修	1	习近平新时代中国特色社会主义思想		3	51	42	9		3									
		2	形势与政策		2	32	32	0	2/5-8W	2/5-8W	2/5-8W	2/5-8W							
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义		2	32	32	0	2/3-18W										
		4	思想道德与法治		3	48	39	9	3/3-18W										
		5	大学生心理健康教育		2	32	26	6	2/3-18W										
		6	职业生涯规划与发展规划		1	20	10	10		2/1-10W									
		7	体育与健康		6	108	16	92	2/3-14W	2/1-16W	2/1-16W	2/1-10W							
		8	艺术与审美		2	32	16	16		2/1-16W									
		9	劳动教育		1.5	24	12	12	2/3-6W	2/1-8W									
		10	大学英语/日语	1△	6	98	78	20	4/3-18W	2									
		11	中华优秀传统文化		2	32	32	0		2/1-16W									
		12	信息技术		2	32	16	16	2/3-18W										
		13	医学人工智能▲		1	16	12	4	2/8W										
		14	军事理论和军事技能*		4	148	36	112	0/1-2W										
小计					37.5	557	363	194	16	13.5	2.5	1.5							
公共基础课程	选修	1	马克思主义基本原理▲		1	16	16	0	1/3-18W										
		2	“四史”学习▲		2	32	32	0		2/1-16W									
		3	就业指导▲		1	18	18	0				2/1-9W							
		4	创新创业教育		2	32	32	0	2/3-18W										
		5	外语拓展▲		2	32	32	0		2/1-16W									
		6	国家安全教育公共基础课▲		1	16	16	0		1/1-16W									
		7	人文素养提升课程▲		2	32	32	0	1/3-18W		1/1-16W								
小计					11	178	178	0	2	0	0	0							
专业（技能）课程	必修	1	正常人体结构	△	6	96	72	24	6										
		2	医学影像解剖学	△	4	68	48	20			4								
		3	正常人体功能	△	2	34	24	10			2								
		4	放射物理与防护		2	34	18	16			2								
		5	医学影像设备	△	3	51	36	15			3								
		6	临床疾病概要	△	4	68	54	14				4							
		7	病理学		2	34	22	12				2							
		8	医学影像信息学	△	3	51	39	12				3							
	小计					26	436	313	123	6	11	9	0						
	专业（技能）课程	专业核心课	1	X线摄影检查技术	△	3	51	33	18				3						
			2	CT检查技术	△	4	68	40	28				4						
			3	MRI检查技术	△	6	84	54	30					6					
			4	超声检查技术	△	4	56	32	24					4					
			5	介入检查技术	△	3	42	26	16					3					
6			医学影像诊断学	△	7	107	70	37					3	4					
小计					27	408	255	153	0	0	10	17							
专业（技能）课程	选修	1	先锋榜样与急救技能		1	16	8	8	2/8W										
		2	医学物理学		2	34	26	8			2								
		3	医患沟通技巧		1	16	14	2				2/8W							
		4	放射治疗技术学		2	34	26	8				2							
		5	核医学检查技术		2	28	22	6					2						
		6	医学影像技术新进展		2	28	16	12					2						
		7	实验室安全与防护▲		1	16	10	6				2/8W▲							
		8	专业素养提升课程▲		2	32	32	0				2/8W▲	2/8W▲						
小计					13	204	154	50	1	2	4	6							
实践教学	实践	1	专业见习		2	48	0	48											
		2	实习前综合技能实训		1	24	0	24						1					
		3	毕业实习		40	960	0	960											
		小计					43	1032	0	1032									
合计					157.5	2815	1263	1552		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期				
毕业考试科目：专业理论综合、专业实践综合					周学时					25	25.5	23.5	24.5	24	24				
					开设课程数					15	16	12	11	1	2				
					考试课程数					2	2	5	4	0	0				

注：

1. 带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时；带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时；专业实践教学每周计1学分24学时。