

江苏护理职业学院

2025 级中医养生保健专业人才培养方案

编写人员：

顾一煌（南京中医药大学）

叶春晖（淮安市中医院）

韩永红（江苏护理职业学院）

丁 勇（江苏护理职业学院）

王 朝（江苏护理职业学院）

陈世龙（江苏护理职业学院）

侯 丽（江苏护理职业学院）

郭振环（江苏护理职业学院）

黄 荣（江苏护理职业学院）

周 静（江苏护理职业学院）

娄媛媛（江苏护理职业学院）

田梦菲（江苏护理职业学院）

陈 笑（江苏护理职业学院）

徐勤磊（江苏护理职业学院）

宗 岩（淮安市第一人民医院）

骆清岗（无锡华粹堂健康管理有限公司）

张春健（淮安市中医院）

审核意见

专业带头人	专业建设指导委员会	二级学院	教务处
负责人： 年月日	负责人： 年月日	负责人： 年月日	处长： 年月日

修订时间：2025年9月

批准开始使用时间：2025年9月

一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：520417

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：3年

修业年限：3年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

面向保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，中医养生保健、中医特色康复、健康管理等岗位（群）。如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	中医药类（5204）	居民服务（80） 卫生行业（84） 社会工作（85）	保健调理师（4-10-04-01） 保健按摩师（4-10-04-02） 健康管理师（4-14-02-02）	中医养生保健、中医特色康复、健康管理等岗位（群）	保健调理师； 健康管理师； 中医体质评估与应用； 运动营养咨询与指导。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，

德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生行业的保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，能够从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神。

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能（如八段锦、易筋经等），养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（5）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特

长或爱好（如音乐疗法等）。

2. 知识要求

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的中医养生理论，特别是中医基础理论、中药等基本知识。

（4）掌握现代基础医学、亚健康学、保健医学的基本知识。

（5）掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、功法养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识。

（6）掌握中医养生保健的基本理论，以及中医传统美学及现代养生保健专业知识。

（7）熟悉本专业必需的西医相关知识，特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识。

（8）熟悉中医养生保健指导与宣教的方法。

（9）了解医学心理学、卫生统计学的一般原理及基本应用。

3. 能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）掌握亚健康、中医养生、亚健康诊疗等专业基础知识，具有评估亚健康状态及开展亚健康诊疗的能力。

（4）掌握健康监测与评估等专业知识，具有独立开展健康状况监测、分析、评估以及健康咨询指导、健康危险因素干预和

制定健康促进管理计划的能力。

(5) 掌握中医体质辨识与调理、中医情志养生、中医饮食保健等知识，具有对亚健康状态、偏颇体质、常见慢性疾病状态开展体质调理、情志调护、食养食疗服务的能力。

(6) 掌握中医传统气功养生、运动保健技术、现代保健技术等知识，具有对亚健康状态、常见慢性疾病状态开展气功养生、运动保健、足疗、旅游养生服务的能力。

(7) 掌握经络与腧穴、中医养生适宜技术等专业知识，具有对亚健康状态、常见慢性疾病开展按摩、艾灸、刮痧、拔罐、理疗等养生保健服务的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）课程设置情况

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，形势与政策，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，思想道德与法治，大学生心理健康教育，职业生涯与发展规划，艺术与审美，劳动教育，体育与健康，大学英语/日语，中华优秀传统文化，信息技术，军事理论和军事技能、医学人工智能
	公共基础选修课程		7	限选课程：马克思主义基本原理，“四史”学习，就业指导，创新创业教育，外语拓展，国家安全教育 任选课程：人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	8	中医学基础（含亚健康中医辨证）、专业导论、人体结构与功能、经络与腧穴、中药方剂学、营养学基础、诊断学基础（健康检测与评估）、病理学
		专业核心课程	8	针灸学（中医养生适宜技术）、中国传统功法、运动保健技术、中医情志与人文环境养生技术、中医药膳食养技术、西医内科学（临床疾病概要）、中医临床医学、推拿学
	专业选修	专业拓展	10	限选课程：中医体质辨识及调理、中医美容技术、

	课程	课程		专业技能综合实训、实用现代保健技术、中医药文化、医学人工智能、先锋榜样与急救技能、实验室安全与防护、医药市场营销、 任选课程：专业素养提升课程▲
	实践教学		4	中医学基础见习（四诊与辨证）、中医养生适宜技术见习、顶岗实习、综合技能训练与展示
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块			

共设置课程 50 门，总学时为 2706 学时，其中，公共基础课程 735 学时，占比 27.16%，选修课程 402 学时，占比 14.86%，实践教学 1511 学时（含顶岗实习 800 学时），占比 55.84%。

（二）课程内容及要求

1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	1
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	2
7	艺术与审美	2	32	16	16	2
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	外语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	2
12	信息技术	2	32	16	16	1
13	医学人工智能	1	16	12	4	1
14	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
合计		37.5	557	363	194	

注：带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

2. 公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1
2	“四史”学习▲	2	32	2

3	就业指导▲	1	18	4
4	创新创业教育	2	32	1
5	外语拓展▲	2	32	2
6	国家安全教育▲	1	16	2
7	人文素养提升课程▲	2	32	1-2
合计		11	178	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

3. 专业必修课程

表5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业基础课程	中医学基础（含亚健康中医辨证）	4	64	40	24	1
2		专业导论	1	16	16	0	1
3		人体结构与功能	7	115	86	29	1-2
4		经络与腧穴	3	51	30	21	2
5		中药方剂学	3	51	24	27	2
6		营养学基础	2	34	30	4	3
7		诊断学基础（健康检测与评估）	3	51	41	10	3
8		病理学	2	34	22	12	2
9	专业核心课程	针灸学（中医养生适宜技术）	4	68	30	38	3
10		中国传统功法	1.5	28	14	14	4
11		运动保健技术	3	51	31	20	3
12		中医情志与人文环境养生技术	2.5	42	14	28	4
13		中医药膳食养技术	2.5	42	14	28	4
14		西医内科学（临床疾病概要）	3.5	56	36	20	4
15		中医临床医学	5.5	96	76	20	3
16		推拿学	4	68	30	38	3
合计			51.5	867	534	333	

专业核心课程介绍：

（1）中医学基础

主要内容有：中医学的形成与发展概况及中医理论体系的基本特点为绪论，介绍了中医学“气一元论、阴阳五行”的哲学基础；阐释了中医藏象、精气血津液、经络和体质对正常人体的认识，以及病因与病机，养生与防治原则、四诊（望、闻、问、切）、辨证（八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证、卫气营

血辨证、三焦辨证、六经辨证)、亚健康及其辨证等。

(2) 针灸学(中医养生适宜技术)

主要内容有:第一部分中医养生适宜技术基础理论提要、中医诊法的操作常规;第二部分是养生适宜技术基础操作,灸法、拔罐疗法、刮痧疗法、针刺法、埋线疗法、药浴疗法、药物熏蒸、穴位贴敷疗法、耳穴埋籽、足浴等疗法以及相关疗法的适应范围、禁忌证、物品准备、操作步骤、基本手法、注意事项;第三部分中医养生适宜技术操作规范,如经筋推拿,脊柱调理,国药养颜,冲脉、任脉、带脉调理,五行悬灸,五体疏通,药浴调理项目,督灸,详述这些技术的适应证、标准技术操作规程、注意事项等。第四部分主要为常见病证的适宜技术综合应用。

(3) 推拿学

主要内容有:成人养生推拿基本手法的操作,注意事项;小儿推拿保健基本手法的操作,注意事项;足疗保健推拿基本手法;成人常见亚健康、疾病的推拿;小儿推拿的手法及常见亚健康、疾病的推拿。

(4) 中国传统功法

主要内容有:功法与经络脏腑;功法与道家养生理论;易筋经基本操作,注意事项,解决相关的亚健康问题、疾病;八段锦基本操作,注意事项,解决相关的亚健康问题、疾病;少林内功基本操作,注意事项,解决相关的亚健康问题、疾病;家庭功法保健疗法(家庭外气保健术、道家气功练养五脏法、气功与减肥健美)。

(5) 运动保健技术

主要内容有:运动与健康;体育卫生(体质与健康、运动环境卫生、运动营养卫生以及不同年龄、性别人群的体育卫生);医务监督(运动性疲劳产生机制及其消除途径、人体形态和机能

的检测与评定、体育课和运动训练与比赛的医务监督、运动性病症的防治以及运动员的科学选材等)；运动性疾病；运动创伤防治(运动损伤发生的规律及其急救与处理，人体各部位运动损伤的原因、症状、治疗和预防)；体育康复(体育康复理论与实践、运动处方、运动损伤后的体育医疗与机能康复、常见病的体育康复等)。

(6) 中医情志与人文环境养生技术

主要内容有：中医情志养生概述；传统文化与情志养生，如儒家的道德养生观，道家的自然养生观，佛家的修身养性观；七情的概述，七情太过对情志类疾病、其他疾病的影响；中医情志养生的基本方法，如移情法，暗示法，节制法，疏泄法，情志制约法；常见疾病的情志养生法，如心血管病情志养生疗法，神经系统病情志养生疗法，内分泌系统病情志养生疗法环境养生概况；自然环境与健康，居住环境与健康，室内环境与健康环境养生方法。

环境养生是中医养生学中的一个重要组成部分，它体现了“天人相应”“形神合一”的中医养生学基本理论，强调人与自然的和谐相处，而不是一味去“改造”破坏环境。

环境养生主要包括“自然环境与健康”“居住环境与健康”“室内环境与健康”3方面。

(7) 中医药膳食养技术

主要内容有：中医饮食保健学概论、发展概况及特点；食物与保健总论；食物与保健各论：补养类食物；温里类食物；理气类食物；理血类食物；消食类食物；祛湿类食物；清热类食物；化痰、止咳、平喘类食物；解表类食物；收涩类食物；常用食疗药膳中药材；食养与食疗；药膳理论主要介绍药膳学理论特点，药性、配伍、治法、应用理论，及其常用分类；药膳制作技术学

习药膳药物与食物的结合、药膳原料前期加工技术，以及菜肴、药粥、茶饮、药酒、膏方等传统药膳制作技术；药膳配方选取养生保健领域常用的具有解表、清热、通便、温里、消食与解酒、理气、活血、补益、养生保健等功效的常用药膳，介绍药膳方剂来源、组成、制法与用法、功效与应用、方解与使用注意。

（8）西医内科学（临床疾病概要）

主要内容有：第一部分为基础理论与诊法常规，涵盖疾病分类、病因机制及病史采集、查体、辅助检查规范；第二部分为基础诊疗技术，包括生命体征监测、心肺复苏、穿刺术等操作流程与注意事项；第三部分为疾病诊疗规范，聚焦高血压、糖尿病、肺炎等常见病的诊断标准、治疗原则及急危重症处理流程；第四部分为综合应用，结合中医养生特色，通过典型病例讲解慢性病（如 COPD、糖尿病）及亚健康状态的“诊疗+健康管理”方案，强化“诊断-治疗-管理”综合能力。

（9）中医临床医学

主要内容有：第一部分临床模块概述，按内、外、妇、儿四大临床科目构建知识体系，系统覆盖各领域核心内容；第二部分内科模块，介绍感冒、咳嗽、胃痛等常见病的辨证分型（如风寒/风热感冒）、治法（辛温/辛凉解表）及代表方剂（麻黄汤/银翘散）；第三部分外科模块，讲解疮疡（疔、痈）、皮肤病（湿疹）等中医外科常见病的特色诊治，含内治（清热解毒）与外治（膏药外敷、砭镰法）；第四部分妇科模块，分生理与病证两部分，生理涵盖月经、妊娠的中医理论，病证聚焦痛经、月经不调等，详述辨证（气滞血瘀/气血虚弱）及调理方剂（少腹逐瘀汤/圣愈汤）；第五部分儿科模块，阐述小儿生理（稚阴稚阳）、常见病理（易寒易热）、诊法（指纹观察、小儿脉诊）及治法（消积导滞、捏脊疗法）。

4. 专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业拓展课	中医体质辨识及调理	2	34	20	14	3
2		中医美容技术	1.5	28	14	14	4
3		专业技能综合实训	2.5	42	6	36	4
4		实用现代保健技术（校企共建）	1.5	28	8	20	4
5		中医药文化（线上）*	1	16*	16*	0	1
6		先锋榜样与急救技能	1	16	8	8	1
7		实验室安全与防护▲	1	16	16	0	3
8		医药市场营销	1.5	28	20	8	4
9		专业素养提升课程▲	2	32	32	0	3-4
合计			14	224	124	100	

5. 专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	中医学基础见习（四诊与辨证）	1	20	2
2	中医养生保健适宜技术见习	1	20	3
3	实习	40	800	4-6
4	综合技能训练与展示	2	40	6
合计		44	880	

注：专业实践教学每周计 1 学分 20 学时。

6. 第二课堂

表 8 第二课堂模块一览表

序号	课程名称	学分	学时	学期	
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全程式记录评价，采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成 6 个模块的最低学时和学分要求。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		6	104		

7. 学分置换

参照学校相应的管理规定进行学分置换。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周安排

表 9 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	顶岗 实习	毕业 设计	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2					1*	20
2		17	2	1				1*	20
3		17	2	1				1*	20
4		14	2		4				20
5					20				20
6					16	2	2		20
合计	2	64	8	2	40	2	2	3*	120

注：带*教学活动安排在课外或假期进行。

（二）教学进程安排表

详见附录 1。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业或相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生和社会工作行业及互联网+中医药领域的专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教

育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中医养生学、中医学、针灸推拿学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有企业内部的中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 专业教室条件

学校所有教室均配有白板、多媒体计算机、投影设备、音响等教学设备，学校互联网实现全覆盖。计算机房、语音室数量满足学生使用需求。

2. 信息化教学条件

学校有教学管理信息系统、学工管理信息系统、实验室管理

信息系统、评教系统、图书馆管理系统，能满足教学管理和学生自主学习需要。

3. 校内实训室

教学设施满足本专业人才培养实施需要：

(1) 四诊与体质识别实训室：主要承担中医四诊、体质辨识问卷量表学习、中医九种体质辨识判读标准及体质测评等实训项目。

(2) 药膳实训室：主要承担药膳学习、制作、评鉴等项目。

(3) 中医临床实训室：主要承担中医临床概要课程的实训项目。

(4) 中医养生适宜技术实训室：主要承担刮痧、拔罐、艾灸、穴位敷贴、等项目的实训。

(5) 情志与环境养生实训室：主要承担情志养生、心身疾病康养等项目的实训。

(6) 推拿技术实训室：主要承担成人推拿、小儿推拿等实训项目。

(7) 经络腧穴实训室：主要承担画经点穴、经络调理等实训项目。

(8) 中医运动实训室：主要承担主要承担易筋经、八段锦、五禽戏等传统功法的实训项目，以及运动保健技术课程的实训。

(9) 中药标本实训室：承担常见中药材的识别。

建立实训室(基地)安全管理规定与安全事故应急处置预案。建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处置预案。严格实行“五双”管理。

4. 校外实训基地

校外实训基地按照专业顶岗实习标准，建立与本专业培养目标相适应的、关系稳固的教学实习基地。实训基地中，医院有三

级甲等医院 3 家，企业有 3 家。实训单位均配有专人负责实训工作，各实训岗位配有符合要求的指导教师带教。

（三）教学资源

1. 图书文献

图书馆目前馆藏中医类别的书籍约 3.54 万余册，数字图书资源使用超星移动数字图书馆，可以共享使用其全部的资源。

2. 教材选用

（1）必修课使用教育部、国家卫生健康委员会或职业教育教学行业指导委员的优秀（或规划）教材；

（2）自编教材内容要符合教学要求，经过专家鉴定同意后使用；

（3）实训教材：实训课时比重较大的专业课程有相对独立的实验、实训指导教材。

3. 数字教学资源

选取智慧职教云平台、超星在线开放课程、中国慕课网等国家优秀课程平台，还选取了部分中医药院校的国家级精品课程教学资源，结合职教理念，进行优化配置。

校园网信息通畅，具有本专业信息资料查阅所需计算机网络系统。电子期刊 1033 种，数据库 3 个，专业教师自建《中医学基础》《中药方剂概要》《中医食疗养生技术》《经络腧穴学》《中医体质辨识技术》等专业核心课程教学资源，探索线上线下混合式教学，提升教学效果。

（四）教学方法

尽管已经完成了高中阶段的学习，但因录取为专科层次，大部分学生的学习基础、学习习惯和自制能力相对薄弱，教育教学方式应当适合他们的特点，做到因材施教，以提高学生学习的积极性和主动性。在课程和实践教学中应用多种教学方法，同时恰

当应用信息化教学技术手段，提高教学效果。

1. 积极开展课程思政教育教学改革

为深入贯彻落实全国、全省高校思政工作会议精神，强化专业课程育人导向，全面落实“课程思政”要求，在专业课程教学中医教融合广泛开展“课程思政”教学改革与教学实践。康复专业所有课程100%开展课程思政教学改革，实行课程负责人负责制，组建课程思政建设团队，要求专兼结合，充分发挥行业专家在课程思政建设中的作用，根据临床典型案例，挖掘其中的思政元素，精心设计课堂教学，改进教学方法与手段，灵活运用思政教育案例，加强教学研究。

2. 加强实践教学环节管理

构建较为合理的理论-实践最佳课时比例，采用“做中学、学中做”的教学方法，促进学生理论联系实际，制定实训教学目标化管理体系，对于每个实训项目，不仅明确实验教师的职责，而且明确了学生所要掌握的学习目标和学习任务，做到既有共性的管理目标，又有个性化的教学目的，师生紧紧围绕教学目标进行教学活动，充分体现“以学生为主体”的教学理念。定期进行实训教学质量反馈与评价，实行开放式实训教学模式，培养学生自我学习能力。

校外实践教学对学生进行知识、技能与素质进行综合培养，第2、3学期集中见习，第4、5、6学期毕业实习。

3. 应用现代化教学技术手段

尽可能充分利用实物、多媒体动画、微课、在线开放课程（爱课程、职教云、超星学习通）等多种教学资源，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点，通过信息化教学手段形象生动的展示出来，提高课堂教学的直观性、趣味性，激发学生主动学习的兴趣，提高课堂教学效果和水平。

（五）学习评价

遵循教育教学规律和技术技能型人才培养规律，构建和完善人才培养的质量评价体系。通过二级学院、学生、督导及第三方独立测评，对教学质量进行综合评价。通过评价结果进一步调整专业定位，明确人才培养模式，完善课程体系，坚持立德树人，实现“三全育人”。以标准化教研室建设基础，打造专兼结合的混编式教师团队，加强师资队伍建设，提高社会服务能力。共享实践教学资源，改善校内实践教学条件，提升基地服务能力。规范学业评价，推进课程教学改革，做好教学诊改。深化产教融合，拓展校企合作，提升实习就业质量。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

（一）学时学分要求

在修业期限内，本专业学生必须修满总学分 164 学分，第一课堂 158 学分，其中必修课 132 学分，限选课 22 学分，任选课 4 学分，第二课堂 6 学分等。

对于接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，以及参加创新创业比赛获得省级二等奖及以上或授权国家专利署名前 3 位（专利类型限发明、实用新型，不含外观设计），学生提交申请，经学校认定，可以转化为相应的选修课学分。

（二）实践要求

完成毕业实习任务、“综合技能训练与展示”。

（三）毕业考试要求

通过毕业考试，毕业考试科目为**中医养生保健基础综合**（内容涵盖中医学基础、经经络与腧穴、中药方剂学等课程）和**中医养生保健实践综合**（内容涵盖推拿学、针灸学、中医临床医学等课程）。

（三）其他要求

体质健康达到《国家学生体质健康标准》合格要求。

十、附录

附录 1：江苏护理职业学院 2025 级中医养生保健专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式	学分	学时			周课时与教学周																
						总计	理论	实践	第一学年				第二学年				第三学年								
									一		二		三		四		五		六						
									16	2	17	1	17	1	14	4	20	16	2						
公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	51	42	9			3/1-17W														
		2	形势与政策		2	32	32	0	2/5-8W		2/5-8W				2/5-8W										
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	32	0	2																
		4	思想道德与法治		3	48	39	9	3																
		5	大学生心理健康教育		2	32	26	6	2																
		6	职业生涯规划与发展规划		1	20	10	10				2/1-10W													
		7	艺术与审美		2	32	16	16				2/1-16W													
		8	劳动教育		1.5	24	12	12	2/1-4W		2/1-8W														
		9	体育与健康		6	108	16	92	2/1-12W		2/1-16W		2/1-16W		2/1-16W		2/1-10W								
		10	大学英语/日语	1△	6	98	78	20	4		2														
		11	中华优秀传统文化		2	32	32	0			2/1-16W														
		12	信息技术		2	32	16	16			2														
		13	医学人工智能▲		1	16	12	4	2/9-16W▲																
		14	军事理论和军事技能*		4	148*	36*	112*																	
小计					37.5	557	363	194	13.5		15.5		2.5		1.5										
选修课	限选	1	马克思主义基本原理▲		1	16	16	0	1▲																
		2	“四史”学习▲		2	32	32	0		2/1-16W▲															
		3	就业指导▲		1	18	18	0								2/1-9W▲									
		4	创新创业教育		2	32	32	0	2																
		5	外语拓展▲		2	32	32	0		2/1-16W▲															
		6	国家安全教育▲		1	16	12	4		1▲															
		7	人文素养提升课程▲		2	32	32	0	1▲	1/1-16W▲															
小计					11	178	174	4	2		0		0		0										
专业(技能)课程	必修课	专业基础课	1	中医学基础(含亚健康中医辨证)	△	4	64	40	24	4															
			2	专业导论		1	16	16	0	2/1-8W															
			3	人体结构与功能	1,2△	7	115	86	29	4		3													
			4	经络与腧穴	△	3	51	30	21		3														
			5	中药方剂学	△	3	51	24	27		3														
			6	营养学基础		2	34	30	4					3											
			7	诊断学基础(健康检测与评估)		3	51	41	10					3											
			8	病理学		2	34	22	12		2			3											
	小计					25	416	289	127	9		11		6		0									
	选修课	限选	1	针灸学(中医养生适宜技术)	△	4	68	30	38																
			2	中国传统功法		1.5	28	14	14																
			3	运动保健技术		3	51	31	20																
			4	中医情志与人文环境养生技术	△	2.5	42	14	28																
			5	中医药膳食养技术	△	2.5	42	14	28																
6			西医内科学(临床疾病概要)	△	3.5	56	36	20																	
7			中医临床医学	3△	5.5	96	76	20																	
8			推拿学(含小儿推拿)	△	4	68	30	38																	
小计					26.5	451	245	206	0		0		15		14										
实践课程	选任	1	中医体质辨识及调理		2	34	20	14																	
		2	中医美容技术		1.5	28	14	14																	
		3	专业技能综合实训		2.5	42	6	36																	
		4	实用现代保健技术(校企共建)		1.5	28	8	20																	
		5	中医药文化(线上)*		1	16*	16*	0	1*																
		6	先锋榜样与急救技能		1	16	8	8	2/3-10W																
		7	实验室安全与防护▲		1	16	16	0																	
		8	医药市场营销		1.5	28	20	8																	
		9	专业素养提升课程▲		2	32	32	0																	
小计					14	224	124	100	1		0		2		10										
实践教学		1	中医养生适宜技术见习		1	20	0	20																	
		2	中医学基础见习(四诊与辨证)		1	20	0	20																	
		3	顶岗实习		40	800	0	800																	
		4	综合技能训练与展示		2	40	0	40																	
小计					44	880	0	880																	
合计					158	2706	1195	1511		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期										
周学时											25.5	26.5	25.5	25.5	20	20									
开设课程数											16	17	11	13	1	2									
考试课程数											3	3	3	3	0	0									

注：
1.带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时；带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时；专业实践教学每周计1学分20学时。
2.带△课程考核方式是考试，△前数字是考试学期，无数字的是所有学期均考试；未标注△的考核方式是考查。