

江苏护理职业学院

2025 级护理专业（中外合作办学类）人才培养方案

编写人员：

夏立平（江苏护理职业学院）

郭艳侠（江苏护理职业学院）

潘 秀（江苏护理职业学院）

汤春菊（江苏护理职业学院）

张 梅（江苏护理职业学院）

马 琼（江苏护理职业学院）

赵蓓蓓（江苏护理职业学院）

张 改（江苏护理职业学院）

徐 璐（江苏护理职业学院）

唐金凤（江苏护理职业学院产业教授）

孙春霞（江苏护理职业学院产业教授）

TANGLIYOONG 陈丽蓉（马来亚大学）

徐 琳（江苏护理职业学院）

张云萍（江苏护理职业学院）

罗 雪（江苏护理职业学院）

审核意见

专业带头人	专业建设指导 委员会	二级学院	教务处
负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	处长： 年 月 日

修订时间：2025年6月

批准开始使用时间：2025年

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201H

二、入学要求

高中阶段教育毕业生。

三、修业年限

学制：3年

修业年限：3年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

以表格的形式呈现。包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。严格执行专业教学标准要求。

表 1 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理 (5202)	卫生行业 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 老年护理 健康保健 涉外护理	护士执业资格证 老年照护 幼儿照护 产后恢复 母婴护理 失智老人照护 老年人能力评估师 健康照护师 AHA 证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

通过引进国外先进教学资源和先进教学理念，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业能力、可持续发展的能力和一定的创新创业能力，掌握本专业知识和技术技能，具备现代护理理念和自我发展潜力，有较强的英语应用能力，面向国内外各级各类医疗卫生行业 and 社区卫生服务机构的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高素质实用型护理专门人才。

（二）培养规格

本专业通过引进国外课程、加强国际交流，传授国内外专业知识，使学生熟悉专业前沿知识；通过增设实践课与拓展课，培养实践能力和英语交流能力、提升学生综合素质，满足学生个性化发展需求。以兼顾就业和升学为导向的培养要求。要求学生达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。

(4) 热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(8) 尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化护理能力。

2. 知识要求

(1) 熟悉国内外护理伦理规范及相关的法律法规以及环境保护、安全消防及医疗安全等相关知识；

(2) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育、健康促进及职业防护等相关知识。

(6) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解传统中医基本特点，具有中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力要求

(1) 具备提供“以患者为中心”的多元文化优质护理服务能力，能应用护理程序为护理对象提供身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(5) 能够规范地开展急危重症患者的抢救配合，具备一定的突发事件应急救护能力。

(6) 能够独立进行常见疾病患者的健康教育和卫生保健指导。

(7) 具有完整记录护理过程的能力。

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力，形成探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(10) 具备循证医学理念，了解国内外进展情况，具有临床思维、知识更新和技能创新、自主学习和可持续发展的能力。

(11) 具备较强的英语听、说、读、写、译的能力，在涉外交际的日常活动和业务活动中能进行一般的口头和书面交流。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）课程设置情况

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块	课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程	15	思想道德与法治，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，习近平新时代中国特色社会主义思想，体育与健康，综合英语，信息技术，形势与政策，护理心理学与社会学，劳动

				教育, 军事理论和军事技能, 艺术与审美, 职业生涯与发展规划, 大学生心理健康教育、医学人工智能
	公共基础选修课程		6	限选课程: 马克思主义基本原理, “四史”学习, 国家安全教育, 创新创业教育, 就业指导、 任选课程: 人文素养提升课程
专业 课程	专业 必修 课程	专业基础 课程	7	基础医学 I、基础医学 II、临床科学 I、临床 科学 II、护理交流与咨询、微生物与寄生虫学、 护理药理学
		专业核心 课程	8	护理学基础、健康评估、内科外科护理 I、内 外科护理 II、妇产科护理学、儿科护理学、急 危重症护理、老年护理
	专业 选修 课程	专业拓展 课程	11	限选课程: 护理伦理法律与专业精神、传染病 护理、护理管理与领导力、社区卫生护理、护 理综合实训、中医护理、精神护理学、内外科 护理技术、实验室安全与防护、先锋榜样与急 救技能 任选课程: 专业素养提升课程
	实践教学		/	护理学基础课程见习、内科护理、外科护理课 程见习、毕业实习(含访学)、综合技能训练
第二 课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块			

共设置课程 47 门, 总学时为 2933 学时, 其中, 公共基础课程 781 学时, 占比 26.63%, 选修课程 370 学时, 占比 12.62%, 实践教学 1730 学时(含顶岗实习 960 学时), 占比 58.98 %。

(二) 课程内容及要求

1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	思想道德与法治	3	48	39	9	1
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	51	42	9	2
4	形势与政策	2	32	32	0	1, 2, 3, 4
5	劳动教育	1.5	24	12	12	1, 2
6	综合英语	9	144	92	52	1, 2
7	体育与健康	6	108	16	92	1, 2, 3, 4

8	信息技术	2	32	16	16	1
9	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	1
10	军事理论和军事技能*	2	148	36	112	1
11	Psychology and sociology in Nursing 护理心理学与社会学◇	2	32	26	6	2
12	艺术与审美	2	32	16	16	1
13	中华优秀传统文化	2	32	32	0	3
14	大学生心理健康教育	2	32	26	6	3
15	医学人工智能▲	1	16	12	4	1
合计		40.5	635	403	232	

注：带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。◇为马来西亚方引进课程（马方授课）

2. 公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1
2	“四史”学习▲	2	32	2
3	国家安全教育▲	1	16	2
4	创新创业教育▲	2	32	1
5	就业指导▲	1	18	4
6	人文素养提升课程▲	2	32	1,2
合计		9	146	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

3. 专业必修课程

表 5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业基础课程	Basic Medical Science I 基础医学 I◇	5	80	60	20	1
2		Basic Medical Science II 基础医学 II◇	4	64	50	14	2
3		Clinical Sciences I 临床科学 I◇	3	48	36	12	1
4		Communication and Counselling in Nursing 护理交流与咨询◇	2	32	26	6	1
5		Microbiology and Parasitology 微生物与寄生虫学◇	3	48	36	12	1

6		Pharmacology in Nursing 护理药理学◇	3	48	36	12	2
7		Clinical Sciences II 临床科学 II◇	3	48	24	24	2
8	专业核心课程	护理学基础	8	128	38	90	1,2
9		Medical Surgical Nursing I 内外科护理 I◇	5	80	50	30	3
10		健康评估	3	48	24	24	2
11		Medical Surgical Nursing II 内外科护理 II◇	5	80	50	30	4
12		妇产科护理学	4	64	40	24	3,4
13		儿科护理学	4	64	40	24	3,4
14		Emergency and Intensive Nursing 急危重症护理◇	2	32	16	16	3
15		Gerontology Nursing 老年护理◇	2	32	20	12	4
合计			56	896	546	350	

注：◇为马来亚大学引进课程（马方授课）

专业核心课程以及引进课程介绍：

（1）基础医学 I，II（144 学时，9 学分）

为马方引进课程，主要介绍解剖学-生理学中的术语，人类生物化学，人体细胞的组成和生理；组织，膜和腺体的类型以及人体各系统解剖生理学的研究。课程分为基础医学 I 和基础医学 II 模块。基础医学 I 模块的主要内容为：人体细胞的组成及功能，肌肉骨骼、呼吸、心血管、肾脏和消化系统。基础医学 II 模块主要包含解剖学和生理学研究：神经，内分泌，感觉，生殖和皮肤。通过该课程学习，需要达到的总目标是：根据护理岗位工作能力培养的需求，以及笔者单位护理专业“培养高端技能型护理专门人才”的培养目标，坚持需要为准，够用为度，实用为先的原则下，提出了本课程的总体目标：使学生掌握关于人体形态结构及人体生理功能的基本理论、基本知识和基本技能，为将要学习的其他专业基础课和专业核心课程打下坚实的基础；同时培养学生科学的思维能力，培养优秀的职业道德，培养独立思

考和团队合作的精神。

(2) 临床科学 I，II (96 学时，6 学分)

为马方引进课程，主要讲解临床上常见问题及常见疾病的医疗及手术管理内容，也包含健康预防及保健措施。该课程分为临床科学 I 和临床科学 II 两部分。临床科学 I 主要包括休克、体液和电解质失衡的处理。它还包括对乳腺、心胸、呼吸、血管、甲状腺疾病、传染病和癌症患者的医疗和手术管理；临床科学 II 向学生介绍烧伤、自身免疫性疾病以及胃肠道、肾脏、血液、内分泌、神经、泌尿系统和皮肤疾病患者的医疗和手术管理。一级、二级和三级预防措施被纳入患者管理。通过该课程学习，需要达到的总目标是：培养学生能正确认识疾病本质，解释临床症状，判断患者预后等提供理论依据。在解决有关临床工作问题的过程中能运用相关疾病知识，进行分析、讨论或作出相关的决策，为进一步学习护理专业课程提供衔接平台。能充分调动学生的主观能动性，激发学生的创造性思维，使学生主动摄取知识，培养学生自我学习、主动学习、终生学习的能力。培养学生良好的职业素养，并具备一定的人文素养。

(3) 微生物及寄生虫学 (48 学时，3 学分)

为马方引进课程，本课程包括微生物学、寄生虫学、免疫学和预防传染病的安全实践知识。通过该课程学习，需要达到的总目标是：使学生树立无菌观念和预防观念。说出专业所必需的基本理论、基本知识和基本技能。能对临床有关疾病的发病、传播、特异性防治及一些微生物与免疫现象做出解释。能初步运用消毒、灭菌、特异性诊断及防治方法，为预防和控制临床相关疾病奠定重要的理论和实践基础；为学生成长为高素质人才和学生的终身发展奠定重要的理论知识和技能基础。

(4) 护理药理学 (48 学时，3 学分)

为马方引进课程，本课程介绍药理学研究中使用的术语，主要药物分类和各种药物组的作用机制；从护理过程的角度阐述了药物治疗中的护理责任。药物剂量和静脉输液的计算也包括在内。通过该课程学习，需要达到的总目标是：能够学习和掌握药理学基础知识，并在掌握“实用、够用”的理论知识基础上，重点掌握常见病的用药方法。培养学生具有高度的责任心、敏锐的观察力；较强的组织、协调能力；较强的语言表达能力；较强的综合分析、判断能力；开拓进取的创新能力；通过理论和实践学习，培养学生掌握初步的正确判断处方的能力。

（5）急危重症护理（32学时，2学分）

为马方引进课程，本课程包括急诊和重症护理的基础知识。急救管理和护理创伤患者，医疗紧急情况、复苏和医疗法律案件。重症监护包括为患者提供呼吸支持、有创和无创监测、特定护理程序、持续肾脏替代治疗和肾移植。通过该课程学习，需要达到的总目标是：培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握护理专业基本理论、基本知识和基本技能，具备整体护理能力和现代护理理念，面向各级医疗、社区、急救中心的急诊护士、重症监护室护士等护理岗位，能够从事急诊、重症监护室等工作领域的高素质技术技能人才。

（6）护理综合实训（16学时，1学分）

旨在通过实践操作来巩固和提升学生的专业技能和临床护理能力。主要内容包括：基础护理技能，如生命体征监测、给药技术、静脉输液、鼻饲技术、吸痰技术、氧气疗法、药物管理等。专业护理技能，如针对特定病种或护理领域的高级技能，如重症监护、手术室护理等。临床护理流程，如了解并实践从病人接诊

到出院的整个护理流程。护理沟通技巧,如学习与病人及其家属、医疗团队成员有效沟通的方法。护理伦理与法律,如了解护理工作伦理原则和相关法律法规。为学生临床实习打下坚实基础。

(7) 护理伦理法律与专业精神 (16 学时, 1 学分)

为马方引进课程。本课程包括专业与挑战、护士法案、就业规则、法律概论、与医疗实践相关的法律、医疗法律问题及其在护理实践中的应用。通过学习,让同学们了解护理专业的相关挑战、护理法案及就业规则、相关法律等,培养学生的法律、法规及责任意识。

(8) 传染病护理 (16 学时, 1 学分)

为马方引进课程,本课程包括通过血液和体液(性、肝炎和艾滋病)、空气和飞沫(肺结核和 Covid - 19)传播的传染病患者的管理以及其他疾病,如麻疹、百日咳、白喉、脊髓灰质炎、破伤风、风疹、腮腺炎、水痘、非典。通过该课程学习,需要达到的总目标是:使学生了解传染病专业的学科特点,了解传染病与感染性疾病在内涵与外延方面的相互关系,具备以护理对象为中心,运用整体护理的工作方法,全面收集资料,分析并做出护理诊断,有效进行干预并进行效果评价的能力;具备对常见病、多发病以及危重病人的观察和护理能力;具备相关的专科实践操作能力;逐步培养锻炼临床决策能力、沟通与合作能力、观察能力、自学能力;增强职业情感,为今后工作中解决临床感染学疾病的实际问题打下基础。

(9) 护理管理与领导力 (32 学时, 2 学分)

为马方引进课程,这是一门关于护理中领导和管理的概念和理论的入门课程。目的是为学生提供管理和领导原则、过程和理论的知识。课程内容还侧重于冲突管理、变革管理、质量改进以

及护理个人和专业发展。主要培养护理专业学生的领导力和领导思维，学会运用领导的技术和策略来解决未来工作中的冲突。

（10）社区卫生护理（16学时，1学分）

为马方引进课程，本课程包含从婴儿到在校学生的儿童健康评估概念、母亲和儿童的风险管理方法、学校服务、社区一级的特殊儿童处理。它包括母亲和儿童健康的营养和免疫计划，以及护士在免疫和康复计划中的作用。通过该课程学习，需要达到的总目标是：学生能够学习和掌握社区卫生服务及社区护理的工作职责及范畴，并能够配合进行健康档案的建立及家庭访视、慢性病健康教育等宣教工作。通过自主学习、合作交流、查阅文献养成主动学习及终生学习的习惯。

（11）老年护理（32学时，2学分）

为马方引进课程，本课程为学生提供有关老年人衰老生理和老年人护理方面的知识。课程内容包括衰老过程、老年健康促进、老年病人护理、康复计划以及护士在老年护理中的作用。通过该课程学习，需要达到的总目标是：学生能够系统地识记老年护理所必需的理论知识和基本技能，通过课程思政理念的融入，学生具有良好的职业道德、人文素养，能够充分认识老年人身心的各种变化，增强其实践能力和创新精神。培养学生爱岗敬业的社会主义核心价值观，爱老敬老的中华传统美德，以及不怕吃苦、甘于奉献、救死扶伤的天使匠心精神。

（12）护理交流与咨询（32学时，2学分）

为马方引进课程，本课程包括沟通和咨询技巧的知识和基本技能。内容包括：定义/概念、理论、过程、障碍、咨询技巧、倾听技巧、提问和访谈技巧。

（13）护理学基础（128学时，8学分）

通过该课程学习，需要达到的总目标是：通过本课程的学习，

学生具备满足护理对象生理、心理、治疗及急救需求的基础护理相关理论、知识和技能，能熟练规范地运用基础护理各项技能满足患者身心需要；获得初步病情观察的能力、与护理对象有效沟通的能力和灵活运用护理程序初步实施整体护理的能力；理解护理新技术的理论基础和实际应用。授课过程中渗透人文教育，引导学生热爱护理专业，关爱生命，关注健康；培养学生的责任心、同情心、爱心和团队合作精神；深化严谨求实、一丝不苟，认真慎独的专业精神，为步入临床工作岗位做好铺垫。

（14）健康评估（48学时，3学分）

该课程主要涵盖临床常见疾病的护理操作技术，常见水电解质失调病人的补液技术、休克病人急救技术、常见普外科护理技术、肝胆外科、泌尿外科、甲乳外科、肿瘤病人的护理技术；：掌握健康史的采集、体格检查，心理-社会评估方法；掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图；熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。通过学习，促使学生结合临床实际案例，围绕护理程序分析问题，在情景模拟中，掌握技术，提高综合素养。

（15）儿科护理学（64学时，4学分）

通过该课程学习，需要达到的总目标是：培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力。掌握儿童护理专业基本理论、基本知识和基本技能，具备整体护理能力和现代护理理念，培养面向各级医疗、预防、康复、保健机构的儿科护士高素质技术技能人才。本课程注重培养学生在临床护理工作中，运用整体护理程序的方法，解决儿童健康问题。在教学工作中，注重培养学生的自学能力，提高学生综合素质。

(16) 内科外科护理 I, II (160 学时, 10 学分)

为马方引进课程, 主要分为内外科护理 I 和 II 两个模块。内外科护理 I 侧重于护理的各个方面, 以满足以下情况的患者的健康需求: 正在接受手术; 休克、水电解质失衡; 传染病、癌症以及甲状腺、乳腺、心血管和呼吸系统疾病。医学和外科管理的初级、二级和三级方面, 包括临床科学 I 中涵盖的药物治疗, 将整合到使用护理过程方法对患者护理的讨论中。内外科护理 II 侧重于护理方面, 以满足以下系统疾病患者的健康需求: 胃肠道、内分泌、神经系统、肾脏和泌尿生殖系统、自身免疫系统、血液学和皮肤, 并包含临床科学 II 中涵盖的医疗和手术管理的初级、二级和三级方面, 包括药理治疗, 将整合到使用护理过程方法的患者护理讨论中。通过该课程学习, 需要达到的总目标是: 学生能履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。能全面、系统的学习并掌握内科疾病的基本知识, 培养和提高病情的观察力, 掌握并运用护理程序对病人实施整体护理, 以及对内外科常见急症的配合抢救能力。具有探究学习、终身学习、发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(17) 妇产科护理学 (64 学时, 4 学分)

通过该课程学习, 需要达到的总目标是: 学生能够系统掌握母婴护理必需的基本理论知识和基本技能, 通过自主学习、合作交流、查阅文献养成主动学习及终生学习的习惯, 在临床工作中能正确运用护理程序的科学方法管理病人, 在实践操作过程中养成严谨求实的科学态度培养团结协作精神。

(18) 中医护理 (16 学时, 1 学分)

通过该课程学习, 需要达到的总目标是: 学生能够学习和掌

握中医护理和中医药文化理论，中医护理和中医药文化方法，通过自主学习、合作交流、查阅文献养成主动学习及终生学习的习惯，在学习过程中养成严谨求实的科学态度，培养团结协作精神。

(19) 精神护理学 (16 学时, 1 学分)

通过该课程学习，需要达到的总目标是：使学生了解精神科疾病的特点，具备以护理对象为中心，运用整体护理的工作方法，全面收集资料，分析并做出护理诊断，有效进行干预并进行效果评价的能力；具备对精神科常见病、多发病病人的观察和护理能力；具备相关的专科实践操作能力；逐步培养锻炼临床决策能力、沟通与合作能力、观察能力、自学能力；增强职业情感，为今后工作中解决精神科疾病患者的实际问题打下基础。

4. 专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时	学期
1	专业拓展课程	Ethics, Law and Professionalism in nursing 护理伦理法律与专业精神◇	1	16	4
2		Infectious Disease Nursing 传染病护理◇	1	16	3
3		Management and Leadership in Nursing 护理管理与领导力◇	2	32	3
4		Community Health Nursing 社区卫生护理◇	1	16	4
5		护理综合实训	1	16	4
6		中医护理	1	16	3
7		精神护理学	1	16	4
8		内外科护理技术	6	96	3.4
9		先锋榜样与急救技能*	1	16	1
10		专业素养提升课程*	1	16	2.3.4
11		实验室安全与防护	1	16	3
合计			17	272	

注：带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。◇为马来西亚方引进课程（马方授

课)

5. 专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	护理学基础见习	1	24	2
2	内科护理与外科护理见习	1	24	3
3	毕业实习	40	960	5, 6
4	综合技能训练	1	24	6
合计		43	1032	

注：专业实践教学每周计 1 学分 24 学时。

6. 第二课堂

表 8 第二课堂安排

序号	模块名称	学分	学时	学期	备注
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全过程记录评价,采用学时兑换学分的方式,学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系,学生毕业前应分别完成 6 个模块的最低学时和学分要求。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		6	104		

7. 学分置换

参照学校相应的管理规定进行学分置换。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周安排

表 9 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	顶岗 实习	综合 技能 训练	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2					1*	20
2		17	2	1				1*	20
3		17	2	1				1*	20
4		14	2		4				20
5					20				20
6					16	2	2		20
合计	2	64	8	2	40	2	2	3*	120

注：带*教学活动安排在课外或假期进行。

（二）教学进程安排表

详见附录 1。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业队伍结构及师生比

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医学检验专业发展，能广泛联系行业企业，了解对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 校内专任教师

中外合作办学项目中方承担的课程中，采取双语或全英文授课模式的课程，由符合条件的外籍教师和我校相关专业具备双语教学能力的教师承担课堂教学任务。专任教师具有高校教师资格；原则上具有护理专业及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业较强的理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术

研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 校外专任教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

5. 外方专任教师

引进课程由国外合作学校选派任课教师来我校授课。外方授课教师团队成员结构合理，博士占比 80%以上，平均工作年龄在 15 年以上，教学经验丰富，科研能力卓越。外方教师来我校期间按两校合作协议要求组织教学，并接受我校教学质量监督，学院为外方教师配备合作教师，协助外方教师为学生讲解、辅导、答疑，协同外教进行课程考核。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地等。

1. 正常课程教学

均配备了白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 信息化教学

依托学校建立的教学管理信息系统、学生管理信息系统、评教系统、图书馆管理系统，信息化基础条件能满足教学管理和学生自主学习需要。具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。

3. 校内实训室

根据教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》配备设备。

表 10 护理实训室主要仪器设备

序号	实训教学场所	主要功能
1	基础护理技术实训室	铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热疗、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理项目训练
2	健康评估实训室	病人一般状态和胸腹部体征评估训练。用于心电图机描记和心电图识读训练
3	内科护理实训室	各种穿刺、血糖测定、胰岛素注射等操作技能训练。用于心电监护操作训练
4	手术室护理实训室 (模拟手术室)	手术室手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、配合安置手术病人体位及铺巾操作项目训练。用于器械台管理，正确传递器械项目训练
5	外科护理实训室	洗手训练、刷手训练、骨科病房护理训练、换药室换药训练
6	急救护理实训室	用于心肺复苏(CPR)操作训练。用于各种切开、插管的配合操作训练。用于配合完成中心静脉穿刺置管操作训练
7	重症监护实训室	熟悉 ICU 设施与管理要求，正确使用常见重症监护设备
8	妇产科护理实训室	孕妇检查的护理技术、胎心监护技术、接生配合技术、母乳喂养技术指导、妇科检查护理配合技术、助产技术、计划生育手术配合技术训练
9	儿科护理实训室	儿童测量、约束、哺喂、抚触、盆浴、臀部护理等项目训练。用于正确使用婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、光疗箱等技术项目训练。用于小儿头皮静脉输液操作项目训练
10	中医护理实训室	穴位定位、艾灸、刮痧、熏洗、药熨技术项目训练
11	老年护理实训室	老年人健康评估技术、老年人日常生活护理技术、老年常用康复技术项目训练
12	社区护理实训室	家庭访视、慢性病管理、预防接种技术项目训练
13	精神科护理实训室	常见精神疾病病人护理训练
14	心理护理实训室	心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练
15	护理礼仪训练室	护士职业着装、行为举止规范训练
16	智慧医护实训中心	全生命周期医护虚拟仿真实训平台
17	智慧康养体验中心	沉浸式实景体验智慧康养服务

4. 校外实习条件

具有稳定的 65 所校外实习基地，以省内三甲综合性医院为主体，以省外三甲综合性医院为拓展和省内二级甲等综合性医院为补充，均签订教学医院协议，能够提供临床护理、社区护理和健康保健相关实习岗位，涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳本专业所有学生的实习；实习医院均配备相应数量的指导教师，按照学校实习计划大纲要求，对学生实习进行指导和管理，保证教学质量；实习医院均有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业核心课程采用中马双方共同认定的优质教材引进马来亚大学推荐的英文原版教材（占比不超过 40%），同步选用国际护士执业水平考试（ISPN）参考用书。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；数十种护理专业学术期刊等。配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。配备中外文数据库。

3. 数字教学资源

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样，使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等选择教学方法，常用教学方法有项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、床旁教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法等。

（五）学习评价

学业评定体系分为理论考核、实验/实训考核、见习考核、实习考核、毕业考核5个考核环节，每个考核环节均采用过程性考核和终结性考核相结合的原则。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，

持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成实习任务，毕业考试合格，综合技能训练考试合格。体质健康达到《国家学生体质健康标准》合格要求。

十、附录

附录 1：2025 级护理专业（中外合作办学类）教学进程安排表。

专业选修课程	2	Infectious Disease Nursing 传染病护理☆◇	√	1	16	8	8			2/1-8w					
	3	Management and Leadership in Nursing 护理管理与领导力☆◇	√	2	32	16	16			2/16w					
	4	Community Health Nursing 社区卫生护理☆◇	√	1	16	12	4				2/1-8w				
	5	护理综合实训☆	√	1	16	0	16				2/1-8w				
	6	中医护理☆	√	1	16	12	4			1/16w					
	7	精神护理学☆	√	1	16	8	8			1/16w					
	8	内外科护理技术☆	√	6	96	48	48			4/16w	4/1-8w				
	9	▲实验室安全与防护*	√	1	16	8	8			1/16w					
	10	▲先锋榜样与急救技能☆*	√	1	16	8	8	1▲							
	11	▲专业素养提升课程* (任选)	√	1	16	8	8			1/16w					
		小计	小计		17	224	112	112			12	10			
实践课程	1	护理学基础课程见习	√	1	24	0	24		24						
	2	内科护理与外科护理课程见习	√	1	24	0	24			24					
	3	毕业实习 (含访学)	√	40	960	0	960						24		
	4	综合技能训练	√	1	24	0	24								24
	小计		43	1032	0	1032									
总学分、总课时与周课时				165.5	2933	1203	1730	33	34	31	34	24			
毕业考试: 专业实务和 实践能力	开设课程数							19	17	15	12	1			
	考试课程数							5	5	3	3	0			
注: 课程前面带▲计入总学分和总学时, 不计入周学时; 带*课程计入总学分, 不计入总学时和周学时, 课程后面加☆为核心课程, 课程加◇为引进并由外方讲授课程															