

江苏护理职业学院

2026 级预防医学专业人才培养方案

编写人员：

张玉领（江苏护理职业学院）

柳芸芸（江苏护理职业学院）

潘恩春（淮安市疾病预防控制中心）

徐智勇（淮安市疾病预防控制中心）

沈 旸（淮安市第一人民医院）

刘 毅（江苏护理职业学院）

葛 红（江苏护理职业学院）

罗 静（江苏护理职业学院）

王 蕊（江苏护理职业学院）

史亚明（江苏护理职业学院）

审 核 意 见

专业带头人	专业建设指导 委员会	二级学院	教务处
负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	处长： 年 月 日

修订时间：2026 年 6 月

批准开始使用时间：2026 年 9 月

一、专业名称及代码

专业名称：预防医学

专业代码：520703K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：3 年

修业年限：3-5 年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示：

表 1 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别或技术领域	执业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	公共卫生与卫生管理类 (5207)	卫生 (85)	公共卫生与健康医师 (2-05-05) 疾病控制医师 (2-05-05-01) 健康教育医师 (2-05-05-02) 公共卫生医师 (2-05-05-03) 医疗卫生技术人员 (2-05-07) 公卫检验技师 (2-05-07-05) 卫生工程技师 (2-05-07-06) 消毒技师 (2-05-07-09)	疾病预防控制、健康教育、社区卫生服务、环境卫生检测与评价、食品检测与评价、职业卫生检测与评价	公共卫生执业（助理）医师 健康管理师 注册营养师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面

发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，较强的就业创业和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的公共卫生与健康医师职业群，能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）树立正确的劳动观念，培育劳动精神、工匠精神、劳模精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（7）具有一定的审美和人文素养，形成马克思主义的文艺观点和审美标准，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

（8）具备现代公共卫生管理理念，自觉建立、强化和维护

公共卫生专业价值。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握基础医学、临床医学和传染病学的相关基本知识；

（3）掌握流行病学和卫生统计学的基本知识和基本方法；

（4）掌握妇女、儿童、老年人和残疾人等特殊人群和疾病人群的健康教育及健康管理相关知识；

（5）掌握环境卫生、职业卫生与职业医学、营养与食品卫生等专业基础知识；

（6）掌握突发公共卫生事件应急处理的基本知识和原则；

（7）熟悉生命周期各阶段的生理、心理和行为特点及其对健康影响的基础理论知识；

（8）熟悉社会医学、社区卫生服务以及与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和伦理学知识；

（9）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识，了解公共卫生相关的政策、制度和标准；

（10）了解我国疾病预防控制中心、卫生监督所、特殊疾病防治研究所（院）、妇幼保健院（站）、社区卫生服务中心等公共卫生机构和相关卫生管理部门的工作内容与程序。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力，初步掌握与公众、媒体及其他相关人员进行有效沟通和协调的基本技能，并能实施人文关怀；

（3）能够开展健康档案管理、预防接种、特殊人群健康管

理等国家基本公共卫生服务；

(4) 具有开展基层和社区常见病、多发病以及慢性病预防控制和健康管理能力；

(5) 具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和流行病学调查的技能；

(6) 具有运用卫生统计学的方法进行资料收集、整理和分析，并对结果进行解释和表达的技能；

(7) 具有常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件的识别、信息报告与应急处理的基本技能；

(8) 能够在人群中开展健康教育和健康促进活动；

(9) 具有环境卫生、职业卫生和食品卫生等公共卫生监测数据的采集及报送的基本技能；

(10) 能够进行公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，形势与政策，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，思想道德与法治，大学生心理健康教育，职业生涯规划，公共艺术课，劳动教育，体育与健康，大学英语/日语，中华优秀传统文化，信息技术，医学人工智能，军事理论和军事技能
	公共基础选修课程		7	限选课程：马克思主义基本原理，“四史”学习，国家安全教育，就业指导，创新创业教育，外语 任选课程：人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	9	生物化学、正常人体结构与功能、病理学与病理生理学、病原生物与免疫、药理学、诊断学、临床医学概论、传染病学、中医学基础及适宜技术
		专业核心课程	8	卫生统计实务、环境卫生、职业卫生与职业医学、现场流行病学、营养与食品卫生、健康教育与健康促进、妇

				幼保健与儿少卫生、基本公共卫生服务技术
	专业选修课程	专业拓展课程	11	限选课程：实验室安全与防护、社区卫生事业管理、社会医学、预防医学综合技能训练、医学人文综合、卫生理化检验（空气检测、食品检测、水质检测、职业卫生检测）、先锋榜样与急救技能 任选课程：专业素养提升课程
	实践教学		/	专业（临床）见习、毕业实习、职业技能训练与考核等
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块			

共设置课程 49 门，总学时为 2858 学时，其中，公共基础课程 735 学时，占总学时的 25.72%，选修课程 324 学时，占总学时的 11.34%，实践教学 1548 学时（含岗位实习 960 学时），占总学时的 54.16%。

（二）课程内容及要求

1.公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	1
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	2/4
7	公共艺术课	2	32	16	16	2
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	大学英语/日语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	2
12	信息技术	2	32	16	16	1
13	医学人工智能	1	16	12	4	1
14	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
合计		37.5	557	363	194	

注：1.带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

2.公共艺术课包括艺术美学基础、中外美术通史、舞蹈美学概论、音乐美学基础（美学与艺术史论类）；民族民间舞蹈赏析、舞剧精品赏析、经典音乐作品鉴赏、民族器乐鉴赏、

书法鉴赏、古今书画名作赏析、现代美术作品赏析、民间美术赏析、电影赏析（艺术鉴赏评论类）；素描与色彩创作、插画创意绘制、手工与创意制作、歌唱艺术、舞蹈基础与形体训练（艺术体验和实践类）共 18 门公共艺术课程。

2.公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1	讲座/网络课程
2	“四史”学习▲	2	32	2	讲座/网络课程
3	国家安全教育▲	1	16	2	讲座/网络课程
4	就业指导▲	1	18	4	讲座/网络课程
5	创新创业教育	2	32	1	讲座/网络课程
6	外语▲	2	32	2	网络课程
7	人文素养提升课程▲	2	32	1-2	网络课程，课程列举：国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等
合计		11	178		

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

3.专业必修课程

表 5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期	备注
				总计	理论	实践		
1	专业基础课程	生物化学	2	32	24	8	1	
2		正常人体结构与功能	6	96	72	24	1	
3		病理学与病理生理学	2	34	24	10	2	
4		病原生物与免疫	2	34	22	12	2	
5		药理学	3	51	39	12	2	
6		诊断学	3	51	33	18	2	
7		临床医学概论	5	85	59	26	3	
8		传染病学	4	68	48	20	3	
9		中医学基础及适宜技术	2	34	18	16	2	
		合计	29	485	339	146		
10	专业核心课程	卫生统计实务	5	85	67	18	3	
11		环境卫生	3	51	43	8	3	
12		职业卫生与职业医学	3	51	43	8	3	
13		现场流行病学	5	70	50	20	4	
14		营养与食品卫生	3	56	42	14	4	

15		健康教育与健康促进	2	36	26	10	4	3/1-12w
16		妇幼保健与儿少卫生	3	51	43	8	3	
17		基本公共卫生服务技术	2	36	28	8	4	3/1-12w
		合计	26	436	342	94		

专业核心课程介绍：

(1) 卫生统计实务

课程目标

①掌握健康信息数据收集方法，具有健康危害因素数据收集调查能力；

②熟悉定量资料和定性资料的统计描述指标和分析方法，具有数据分析能力，能够绘制统计图表并运用统计软件分析数据和进行统计推断；

主要内容

①常用的数据统计分析方法，包括 t 检验，F 检验， χ^2 检验、秩和检验等常用假设检验方法；

②常用统计软件的使用，如 SPSS。

教学要求

①结合课程特点，把“发散思维，质量控制，责任意识，团结合作”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准和教学内容，采用模块化教学、案例教学等多种教学方式，探究式、讨论式、参与式教学方法，翻转课堂、理实一体化教学模式；

③加强临床案例的收集与整理，积极吸纳公共卫生相关岗位的新理念、新工艺、新技术；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源，同步线上线下教学，促进学生的自学能力；

⑤结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

（2）环境卫生

课程目标

- ①熟悉环境相关疾病预防控制措施，能够开展预防控制；
- ②掌握环境污染物对人体健康危害，具有环境污染物调查、监测和监督的能力，能够开展环境卫生防护；
- ③熟悉环境中毒事件处理原则，具有现场采样检测的能力，能够开展现场急救。

主要内容

- ①环境污染对人体健康的危害，如大气污染、水污染、土壤污染等引起的公害病、地方病等；
- ②环境卫生标准，如大气和水环境的卫生标准；
- ③开展生活和生产环境卫生监测。

教学要求

- ①结合课程特点，把“实事求是，严谨求实，加强沟通，注重防护”的课程思政元素融入课程教学全过程；
- ②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，PBL 教学法等多种教学方式；
- ③根据环境污染的特点，加强与疾病预防控制中心的深度合作，收集与整理典型案例；
- ④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；
- ⑤结合课程特点，适度增加实践考核中的比例，强化过程性考核。

（3）职业卫生与职业医学

课程目标

- ①掌握各种职业病诊断和预防控制措施，具有预防职业病能力，能够开展职业病预防与控制；
- ②熟悉职业卫生监测与监督方法与内容，具有职业有害因素

监测监督能力，能够开展监督管理；

③熟悉职业中毒事件处理原则，具有现场采样检测的能力，能够开展现场急救；

④利用流行病与卫生统计学方法和原理开展对生活、生产环境中有害因素的调查与处理。

主要内容

①职业性有害因素对健康的危害，如职业病、工作有关疾病和工伤等；

②常见的生产性尘肺与职业中毒；

③职业卫生监测与监督方法与内容。

教学要求

①结合课程特点，把“实事求是，严谨求实，加强沟通，注重防护”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，PBL 教学法等多种教学方式；

③根据地方病、职业病的特点，加强与疾病预防控制中心的深度合作，收集与整理典型案例；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

⑤结合课程特点，适度增加实践考核中的比例，强化过程性考核。

（4）现场流行病学

课程目标

①掌握流行病学基本方法，具有资料分析的能力，能够开展健康危害因素调查分析；

②熟悉公共卫生监测和筛检方法，能够开展疾病预防控制相关工作；

③了解常见传染病的流行病学特征，具有疾病暴发调查的能

力，能够应急处理突发公共卫生事件。

主要内容

①流行病学基本原理和方法，包括：现况调查、队列研究、病例对照研究、实验研究等；

②常见传染病流行病学；

③慢性非传染性疾病的预防与控制。

教学要求

①结合课程特点，把“发散思维，质量控制，责任意识，团结合作”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准和教学内容，采用模块化教学、案例教学等多种教学方式，探究式、讨论式、参与式教学方法，翻转课堂、理实一体化教学模式；

③加强临床案例的收集与整理，积极吸纳公共卫生相关岗位的新理念、新工艺、新技术；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源，同步线上线下教学，促进学生的自学能力；

⑤结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

（5）营养与食品卫生

课程目标

①熟悉不同人群营养需求，掌握营养监测与指导方法，具有营养指导能力，能够监测营养状况及开展营养指导；

②掌握食源性疾病的诊断和预防控制措施，具有预防食源性疾病能力，能够开展疾病预防与控制；

③掌握食物中毒事件现场调查处理方法，具有现场调查能力，能够进行调查处理；

④熟悉食品安全监督管理内容，具有监督管理能力，能够开

展食品安全监督管理；

⑤能够运用营养学理论知识来具体分析某一种（类）食品的营养价值，并能调查分析和评价每日膳食的食物构成和数量；

⑥运用合理营养与膳食平衡、中国居民膳食指南和膳食宝塔的观念和原则来具体分析现实生活中的营养问题，能够制订营养食谱。

主要内容

①各类营养素的功能以及食物来源；

②各类食品的营养价值及特殊人群的营养；

③营养与营养相关疾病，如肥胖、糖尿病、高血压等；

④各类食品卫生及其管理、食品污染食源性疾病的预防；

⑤食品卫生监督管理。

教学要求

①结合课程特点，把“实事求是，科学严谨，预防为主，质量控制”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，任务驱动等多种教学方式；

③根据食源性疾病的特点，加强与疾病预防控制中心的深度合作，收集与整理典型案例；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

⑤结合课程特点，采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合的多样化课程评价体系，以学生为主体，重点评价学生的职业能力的养成。

（6）健康教育与健康促进

课程目标

①掌握健康教育与健康促进的基本理论和基本技能，包括项目规划设计、执行与评价；

②熟悉健康教育内容，具有健康教育宣传和培训能力，能够在不同场所，针对不同公共卫生问题开展群体和个体的健康教育与健康促进；

③全面理解医学模式转变后健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。

主要内容

①健康心理、健康相关行为、健康信息传播；

②健康教育与健康促进的研究方法、计划设计、实施与评价；

③社区、医院健康教育与健康评价；

④常见慢性病与传染病的健康教育与健康评价。

教学要求

①结合课程特点，把“严谨细致，科学实施，预防疾病，增进健康”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，任务驱动等多种教学方式；

③加强与基层卫生服务中心合作，参与健康促进实施与评价；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

⑤结合课程特点，采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合的多样化课程评价体系，以学生为主体，重点评价学生的职业能力的养成。

(7) 妇幼保健与儿少卫生

课程目标

①熟悉妇女不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展孕产妇健康管理和常见病预防；

②熟悉儿童不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展儿童健康管理和常见病预防；

③培养学生个体与人群相结合的观点、保健与临床相结合的观点、保健行为与卫生管理相结合的观点，从而提高学生的医学素质。

主要内容

①妇女、儿童基本生理知识；妇幼保健工作的对象、服务内容和特点；

②职业紧张因素对妇女健康的影响；

③儿童保健的特殊内容与措施；

④各级妇幼卫生行政机构及其职能、资源配置、妇幼卫生监测等。

教学要求

①结合课程特点，把“关爱妇幼，呵护健康，预防为主，生命至上”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，任务驱动等多种教学方式；

③根据食源性疾病的特点，加强与各级妇幼卫生行政机构的深度合作，收集与整理典型案例；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

⑤结合课程特点，采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合的多样化课程评价体系，以学生为主体，重点评价学生的职业能力的养成。

（8）基本公共卫生服务技术

课程目标

①掌握国家基本公共卫生服务项目规范和服务流程；

②熟悉国家重大项公共卫生服务项目操作规范；

③具有基本公共卫生服务能力，能够开展公共卫生服务技术；

④具有公共卫生服务项目实施能力，能够开展基本公共卫生服务；

主要内容

①国家基本公共卫生服务项目规范和服务流程；

②基本公共卫生服务技术；

③国家重大项公共卫生服务项目操作规范；

教学要求

①结合课程特点，把“爱岗敬业、严谨求实、爱心、耐心、责任心”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学、情境教学、探究式教学等多种教学方式；

③加强案例的收集与整理，积极更新临床新理念、吸纳临床新技术；

④合理应用信息化手段，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习和合作学习的能力；

⑤结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

4.专业选修课程（专业拓展课程）

专业选修课程设置两个方向，一个是面向基层公共卫生机构的公共卫生方向，另一个是面向第三方检验检测机构的卫生检测方向，学生在第四学期开始前根据自己的职业规划进行选择，选择后第四学期两个方向分开授课。

表 6 专业选修课程及学时安排

	序号	课程名称	学分	学时			学期	备注
				总计	理论	实践		
必选	1	先锋榜样与急救技能	1	16	8	8	1	2/1-8W
	2	实验室安全与防护▲	1	16	12	4	3	2/1-8W
公	3	预防医学综合技能训练	2	36	12	24	4	3/1-12W

公共卫生方向	4	医学人文综合	2	36	30	6	4	3/1-12W
	5	社区卫生事业管理	1	14	10	4	4	2/1-7W
	6	社会医学	2	28	20	8	4	
卫生检测方向	7	卫生理化检验（空气检测）	2	30	20	10	4	3/1-10W
	8	卫生理化检验（水质检测）	2	28	18	10	4	
	9	卫生理化检验（食品检测）	2	36	20	16	4	3/1-12W
	10	卫生理化检验（职业卫生检测）	1	20	14	6	4	2/1-10W
任选	11	专业素养提升课程▲	2	32	32	0	3-4	
合计			12	146	92	54		

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

5.专业实践教学

表 7 专业实践教学一览表

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	专业见习	2	48	2-3	安排在所在学期第 15-18 周
2	毕业实习	40	960	4-6	二级以上医院（含基层医疗卫生机构）、各类专业公共卫生服务机构和具备条件的社区卫生服务中心或乡镇卫生院、检测公司。
3	职业技能训练与考核	2	48	6	
合计		44	1056		

注：专业实践教学每周计 1 学分 24 学时。

（1）专业见习

第 2-3 学期各安排在社区卫生服务中心临床科室和公共卫生科室见习 1 周，旨在培养学生基本公共卫生服务理念，了解社区卫生服务内容和工作流程。熟悉国家基本公共卫生服务项目的服务对象、内容、流程、要求、工作目标等，完成《实习报告》，作为考核依据。

（2）毕业实习

实习单位为二级以上医院（含基层医疗卫生机构）、各类专

业公共卫生服务机构和具备条件的社区卫生服务中心或乡镇卫生院、**具有一定规模的第三方检验检测机构**等。可安排在县市区级医院、县市区级疾病预防控制中心、县市区级妇幼保健和健康教育机构或卫生监督等机构，以及业务量较大服务能力较强的社区卫生服务中心、中心乡镇卫生院等。实习期间加强实习安全管理与在岗检查。实习过程严格按照学校毕业实习标准要求执行，学生须完成《实习手册》，作为考核依据。

6.第二课堂

表 8 第二课堂模块一览表

序号	模块名称	学分	学时	学期	备注
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全程式记录评价，采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成6个模块的最低学时和学分要求。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		6	104		

7.学分置换

参照学校相应的管理规定进行学分置换。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周安排

表 9 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	顶岗 实习	专业 技能 训练	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2					1*	20
2		17	2	1				1*	20
3		17	2	1				1*	20
4		14	2		4				20
5					20				20
6					16	2	2		20
合计	2	64	8	2	40	2	2	3*	120

注：带*教学活动安排在课外或假期进行。

（二）学时分配情况

总学时为 2858 学时，其中，必修课 1478 学时，选修课程 324 学时，实习 960 学时，学生在校期间必修课程 136.5 学分，选修课程需修满 22 学分。

实践教学总学时 1548 学时（含岗位实习 960 学时），占总学时的 54.16%，选修课程 324 学时，总学时的 11.34%，公共基础课程 735 学时，总学时的 25.72%。

（三）教学进程安排表

详见附录 1。

八、实施保障

主要包括培养模式、师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）培养模式

本专业实施“校院合作、医教协同”人才培养模式。根据区域公共卫生人才需求，以“定向培养、合作育人、合作就业”为主线，加大经费投入，积极争取医疗卫生机构参与办学，与淮安市疾病预防控制中心、淮安市第一人民医院、淮安市传染病院等密切合作，探索“校院合作、医教协同”的人才培养模式。

（二）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，专业课双师型或双师素质比例不低于 60%，高级职称专任教师占比不低于 20%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，专业带头人培育对象应具有讲师及以上职称，能够较好地把握国内外公共卫生与

预防医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师

专任教师具有高校教师资格；原则上具有公共卫生与预防医学、社会医学与卫生事业管理等相关专业本科及以上学历；具备扎实的预防医学专业理论知识和技能；具有较好的教学组织、管理和协调能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业教师每年至少 1 个月在疾控中心或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业（疾病预防控制中心或社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗卫生机构）的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师占教师总数不低于 40%，兼职教师所承担的课时不低于总课时的 30%。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等

1.基础教学设施

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保

持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

根据课程设置配备相关校内实验实训室，有专职实验管理人员；校内实训室在非上课时间有计划地对学生开放。基础医学和临床医学课程所需的形态学综合实验实训中心、机能学综合实验实训中心和临床技能实训中心可与临床医学、口腔医学和护理等专业共用。

（1）预防医学理化综合实训中心

以营养与食品卫生、环境卫生以及职业卫生与职业医学等专业核心课程实训教学为主体。配备食物仿真模型、食品采样箱、电热恒温培养箱等满足营养与食品卫生课程实训项目的仪器设备；配备粉尘采样器、大气采样器、空气离子测定仪、照度计、消杀设备等满足环境卫生学实训项目的仪器设备；配备气压计、噪声测定仪、尘肺片等仪器设备以及个体防护装备等满足职业卫生与职业医学课程实训项目。

（2）流行病与卫生统计学实训中心

以现场流行病学和卫生统计实务课程实训教学为主体。应配置计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等；安装统计软件包、数据库软件、岗位任务仿真教学软件系统等。能够开展流行病学现场调查、统计软件演示与操作应用等实训项目。

（3）公共卫生综合实训中心

以妇幼保健和儿童保健、社会医学、基本公共卫生服务技术类课程实训教学为主体。配置肺活量计、血压计、视力表、握力计、背肌力计等生理指标测量设备；儿童身高体重计、皮脂厚度计、软尺、神经心理发育测量工具和儿童生长发育监测量表等儿

童发育及营养状况测量工具设备，等等。能够开展儿童青少年生长发育测量和评价等实训项目。

（4）智慧公卫实训室

提供空间面向各门专业课程开展案例教学。并可开展健康教育课程实训。配置计算机及投影播放设备、会议桌、健康教育展示柜、展板等。能够开展健康教育场景模拟演练活动、健康教育材料制作等实训项目。

实训室其他设备可参考《公共卫生执业（助理）医师实践技能考核指导用书》的要求配备。满足专业校内实践教学、技能考核和校外培训服务等功能要求。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地主要承担在校期间校外独立实训任务，包括临床见习、社区见习以及其他综合性实践。要求基地领导重视、有一定的社会责任感和强烈的校企合作意愿、医务人员整体素质高；在行业内具有一定知名度和社会影响力；能够承接每批 10 人以上见习，见习完成学生需提供见习报告。此类基地可在二级以上综合性医院、基层医疗卫生机构和专业公共卫生机构中遴选确定。

4.学生实习基地基本要求

学生校外实习基地包括综合性医院、实力较强业务量较大的基层医疗卫生机构和专业公共卫生机构、**具有一定规模的第三方检验检测机构**等，能够接收 3 人以上实习。各医疗卫生单位应符合相关建设规范并具有一定规模，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员。实习基地能提供临床医学或/和预防医学相关实习岗位，能涵盖临床常见病、多发病和慢性病防治、疾病预防控制、健康教育、社区卫生服务等行业发展的主流技术。

各实习基地均应明确实习管理负责科室，制定轮岗计划；配备相应数量的业务能力高、责任心强的指导教师，对学生实习进行指导和管理；开展岗前培训，加强基地文化、人身财产安全与职业卫生防护教育；加强对实习生的教育培养，做到有目标、有计划、有任务、有指导、有考核，落实毕业实习手册要求并检查各科室实习情况，保障实习质量。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师与相关企业深入合作开发多媒体课件、视频、动画、案例、试题库、微课、在线开放课程等资源，利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用

（1）执行学校教材选用制度，优先选用人民卫生出版社、高教出版社出版的规划教材。

（2）根据需要，自编特色教材，通过专家鉴定方可使用。

（3）实训课时比重较大的专业课程配套相对独立的实验、实训指导教材。

2.图书文献

图书资源配备应达到国家专业教学标准规定要求。专业类图书文献主要包括：基础医学、临床医学和预防医学各学科、公共卫生执业（助理）医师考试辅导专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊，以及公共卫生政策法规、国家标准、行业标准、技术规范等技术类图书和实务案例类图书等。提供不少于 8 册/生的医学类相关书籍，常年储备不少于 20 种相关医学教育类期刊。有 CNKI、万方、维普等主流学术资源数据库供师生使用。

3.数字教学资源配备

配备符合专业教学需要的数字资源建设和使用平台，建设校级预防医学专业教学资源库。

（四）教学方法

1.应用现代化教学手段

尽可能充分利用实物、多媒体动画、图片、视频等多种教学资源，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点，通过现代化教学手段形象生动的展示出来，提高课堂教学的直观性、趣味性，帮助学生理解，提高课堂教学效果和水平。

2.探索多样化教学方法

针对教学内容，结合学生认知能力，因材施教，灵活采用“PBL 教学”、“案例教学”、“情景教学”、“翻转课堂”和“角色扮演”等教学方法，提高学生自主学习的兴趣和能力，提高教与学的效果

（五）学习评价

1.校内学习采用多元化的教学评价方法，以考核学生的基本知识、基本技能的掌握程度。采用“平时成绩+实践考核+理论考试”三位一体的教学评价方法，最终形成学生的每门课程的总成绩。平时成绩占总成绩比例的 20%，考核内容包括考勤、作业、课堂互动；实践考核占总成绩比例 30%，包括实训报告、实践课考核以及最终实践考核；理论考试占总成绩比例 50%，包括阶段考试和期末考试。

2.毕业实习评价由各实习医院带教老师和科科长管理人员予以评定，综合评定成绩包括理论考试占 50%、操作考试 30%、平时成绩占 20%。

3.毕业考试：医学综合、卫生综合。

（六）质量管理

1.加强校院两级的质量管理

完善教学质量监控机制，形成由学校教学督导（一级督导）、二级学院（二级督导）、教研室组成的三级质量监控网，建立日常检查与集中检查相结合，理论教学评价与实践教学评价相结合，围绕人才培养实施全员、全过程、全方位的质量保证。

2.组建专业建设指导委员会

成立由行业企业、职业教育专家等组成的专业建设指导委员会，指导专业团队开展人才培养方案制（修）订与专业建设发展，督促教学团队围绕人才培养方案具体要求开展课程资源建设和实施教学，定期开展说专业、说课程、公开课、示范课等教研活动。

3.建立教学质量监控网络

建立日常检查与集中检查相结合、理论教学评价与实训教学评价相结合、毕业生跟踪评价与行业评价相结合的质量监控机制，定期评价人才培养目标达成情况，以持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

通过专业学习具有良好的职业道德和人文素养，掌握医学基础、医学综合和卫生综合等基本知识和技能，具有胜任相关工作岗位的能力。

（一）学时学分要求

本专业学生在毕业时应修满 159.5 学分。其中第一课堂 158.5 学分（必修课 136.5 学分，选修课 22 学分）；第二课堂 6 学分。

（二）毕业考试要求

毕业考试合格（与国家公共卫生助理执业医师资格考试要求接轨，包括医学综合和卫生综合理论及技能）。

（三）其他要求

1.体测达到《国家学生体质健康标准》合格要求。

2.在校期间无违纪、违法行为（或受到处分已经撤销）。

十、附录

附录 1：2026 级预防医学专业教学进程安排表

2026级预防医学专业教学进程安排表

执行时间：自2026-2027学年第1学期起

制订时间：2026年6月

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式	学分	学时			周课时与教学周											
									第一学年				第二学年				第三学年			
						总计	理论	实践	一		二		三		四		五	六		
									16	2	17	1	17	1	14	4	20	16	4	
公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	51	42	9			3									
		2	形势与政策		2	32	32	0	2/5-8W		2/5-8W		2/5-8W		2/5-8W					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	32	0	2											
		4	思想道德与法治		3	48	39	9	3											
		5	大学生心理健康教育		2	32	26	6	2											
		6	职业生涯规划与发展规划		1	20	10	10			2/1-5W				2/1-5W					
		7	公共艺术课		2	32	16	16			2									
		8	劳动教育		1.5	24	12	12	2/1-4W		2/1-8W									
		9	体育与健康		6	108	16	92	2/1-12W		2/1-16W		2/1-16W		2/1-10W					
		10	大学英语/日语	1△	6	98	78	20	4		2									
		11	中华优秀传统文化		2	32	32	0			2/1-16W									
		12	信息技术		2	32	16	16	2											
		13	医学人工智能▲		1	16	12	4	1											
		14	军事理论和军事技能*		4	148	36	112												
小计						37.5	557	363	194	16		13		2		3				
选修课	限选	1	马克思主义基本原理▲		1	16	16	0	1											
		2	“四史”学习▲		2	32	32	0			2/1-16W									
		3	国家安全教育▲		1	16	12	4			1/1-16W									
		4	就业指导▲		1	18	18	0							2/1-9W					
		5	创新创业教育		2	32	32	0	2											
		6	外语▲		2	32	32	0			2/1-16W									
	任选	7	人文素养提升课程▲		2	32	32	0	1		1/1-16W									
小计						11	178	174	4	2		0		0		0				
专业（技能）课程	必修课	专业基础课	1	生物化学		2	32	24	8	2										
			2	正常人体结构与功能	△	6	96	72	24	6										
			3	病理学与病理生理学		2	34	24	10			2								
			4	病原生物与免疫		2	34	22	12			2								
			5	药理学	△	3	51	39	12			3								
			6	诊断学	△	3	51	33	18			3								
			7	临床医学概论	△	5	85	59	26				5							
			8	传染病学	△	4	68	48	20				4							
			9	中医学基础及适宜技术		2	34	18	16			2								
		小计						29	485	339	146	8		12		9		0		
		专业核心课	1	卫生统计实务	△	5	85	67	18					5						
			2	环境卫生	△	3	51	43	8					3						
			3	职业卫生与职业医学	△	3	51	43	8					3						
			4	现场流行病学	△	5	70	50	20							5				
			5	营养与食品卫生	△	3	56	42	14							4				
			6	健康教育与健康促进		2	36	26	10							3/1-12w				
			7	妇幼保健与儿少卫生	△	3	51	43	8					3						
	8		基本公共卫生服务技术	△	2	36	28	8							3/1-12w					
	小计						26	436	342	94	0		0		14		15			
	选修课	专业拓展课（限选）	1	先锋榜样与急救技能		1	16	8	8	2/1-8W										
			2	实验室安全与防护▲		1	16	12	4					2/1-8W						
			3	预防医学综合技能训练		2	36	12	24							3/1-12W				
			4	医学人文综合		2	36	30	6							3/1-12W				
			5	社区卫生事业管理		1	14	10	4							2/1-7W				
			6	社会医学		2	28	20	8							2				
			7	卫生理化检验（空气检测）		2	30	20	10							3/1-10W				
			8	卫生理化检验（水质检测）		2	28	18	10							2				
			9	卫生理化检验（食品检测）		2	36	20	16							3/1-12W				
			10	卫生理化检验（职业卫生检测）		1	20	14	6							2/1-10W				
		任选	11	专业素养提升课程▲		2	32	32	0				1/1-16W		2/1-8W					
小计						11	146	92	54	1		0		0		9				
实践教学			1	专业见习		2	48	0	48											
	2		毕业实习		40	960	0	960												
	3		职业技能训练与考核		2	48	0	48												
	小计						44	1056	0	1056										
合计						158.5	2858	1310	1548	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期					
毕业考试科目：医学综合、卫生综合						周学时				27	25	25	27	24	24					
						开设课程数				15	17	10	14	1	2					
						考试课程数				2	2	4	3	0	1					

注：

1. 带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时；带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时；专业实践教学每周计1学分24学时。

2. 带△课程考核方式是考试，△前数字是考试学期，无数字的是所有学期均考试；未标注△的考核方式是考查。