

江苏护理职业学院

2026 级言语听觉康复技术专业人才培养方案

编写人员：

蒋静雅（江苏护理职业学院）
薛彩萍（江苏护理职业学院）
邹 颖（江苏护理职业学院）
贾丛州（江苏护理职业学院）
林 枫（南京医科大学康复医学院）
张绍岚（江苏医药职业学院）
周 静（宁波卫生职业技术学院）
李雪静（淮安市第二人民医院）
高 晶（淮安市妇幼保健院）
王素芹（淮安市中医院）
刘永涛（淮安市中医院）
朱海童（淮安市彩虹雨儿童能力发展中心）
祁 奇（上海阳光养志康复医院）
王蓓蓓（南京明基医院）
刘守国（江苏省人民医院）

审 核 意 见

专业带头人	专业建设指导委员会	二级学院	教务处
负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	处长： 年 月 日

修订时间：2026 年 月

批准开始使用时间：2026 年 月

一、专业名称及代码

专业名称：言语听觉康复技术

专业代码：520603

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：3 年

修业年限：3-5 年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别或技术领域	执业资格证书或职业技能等级证书	执业限制说明
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	教育 (83) 卫生 (84) 社会工作 (85)	听力师 (2-02-35-03) 康复技师 (2-05-07-xx) 小学教师 (2-08-02-04) 幼儿教师 (2-08-03-00) 特殊教育教师 (2-08-04-00) 手语翻译 (2-10-05-02) 助听器验配师 (4-14-03-01) 听觉口语师 (4-14-03-05)	言语治疗师 听力康复师 康复矫正服务人员 教师(特教、幼教、小教)	卫生系统：卫生专业技术资格(康复医学治疗技术士) 教育系统：教师资格证(特殊教育、幼儿教育、小学教育) 行业技能：助听器验配师、听觉口语师、健康管理师、老年康体指导、红十字会救护员证书、手语翻译员职业资格证书	本专业毕业生可在卫生、教育、民政等多领域就业,其中在医疗卫生机构从业须通过全国卫生专业技术资格考试(康复医学治疗技术士)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和言

语、吞咽、听觉及认知功能的相关基础理论知识，具备对言语功能障碍、听觉功能障碍、吞咽功能障碍及认知功能障碍等进行评定和康复治疗的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和紧跟现代科技发展的能力素养，能够从事言语康复治疗、听障康复治疗及特殊教育工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有深刻的专业思想。能够对言语听觉康复技术专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，能够以专业的知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。

（4）具有人文关怀精神。遵守行业的道德行为规范，有良好的医患关系。对患者有同情心、爱心、耐心和责任心，充分理解患者的痛苦和困难，并设法帮助改善；鼓励患者充分发挥潜能，促进康复。

（5）具有务实、严谨的工作态度以及良好的心理素质。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。在工作中能够控制自己的情绪，始终保持积极乐观的心态，能够以自信的姿态解决工作生活中的困难和问题。

（6）具备综合性的职业素质。如：创新意识、服务意识、敬业精神、跨专业团队协作能力、就业创新创业能力、法纪意识

等。

(7) 树立正确的劳动观念，通过专业劳动教育，培养良好的劳动习惯和品质。

(8) 具备专业信息化技能，能够熟练操作各种专业仪器设备和系统软件，能利用新型信息化手段对患者进行康复训练，改善其功能水平。

2.知识要求

(1) 掌握听力检测与诊断、言语障碍康复、吞咽障碍康复、儿童语言障碍康复、嗓音障碍康复等的基本理论和知识。

(2) 掌握听力检测与诊断、言语障碍康复、吞咽障碍康复、儿童语言障碍康复、嗓音障碍等的临床评估诊断方法以及一般康复治疗方法。

(3) 熟悉言语听觉康复技术等的发展动态、前沿技术。

(4) 掌握儿童教育心理知识。

(5) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定科研、教学技能。

(6) 具有一定的听说读写的英语水平，掌握计算机应用技术。

(7) 熟悉相关的医学法规和政策或行政指引的知识。如《医疗机构管理条例》《医疗事故处理条例》《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指引。

3.能力要求

(1) 具有言语听觉康复治疗相关的法律、法规、规范、流程、人文礼仪等基本知识。

(2) 具有规范采集、记录并分析患者相关资料，并能对常用机械设备和理疗设备进行操作与维护的能力。

(3) 具有开展嗓音训练、构音训练等言语功能康复评估与

康复治疗的能力。

(4) 具有开展失语症、儿童语言发育迟缓等语言功能康复评估与康复治疗的能力。

(5) 具有开展吞咽障碍康复评估与康复治疗的能力。

(6) 具有开展助听器验配，人工耳蜗调试以及听觉功能训练的能力。

(7) 具有安全防护、质量管理、突发事件灵活应变与应急处理的能力。

(8) 具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够查阅文献、评估证据质量，将最佳证据应用于临床决策。

(10) 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好，具备感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，能够抵制各种精神污染。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论, 形势与政策, 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论, 思想道德与法治, 大学生心理健康教育, 职业生涯与发展规划, 公共艺术课, 劳动教育, 体育与健康, 大学英语/日语, 中华优秀传统文化, 信息技术, 医学人工智能, 军事理论和军事技能
	公共基础选修课程		7	限选课程: 马克思主义基本原理, “四史”学习, 国家安全教育, 就业指导, 创新创业教育, 大学英语拓展/大学日语拓展 任选课程: 人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	7	正常人体结构, 正常人体功能, 言语听觉康复导论, 人体发育学, 特殊教育导论, 临床医学概要, 听力学基础
		专业核心课程	7	听力检测与诊断技术, 嗓音障碍康复技术, 构音障碍康复技术, 助听器验配技术, 儿童语言障碍

				康复技术, 听觉障碍康复技术, 吞咽障碍康复技术
	专业选修课程	专业拓展课程	11	限选课程: 现代康复治疗技术, 自闭症儿童的康复, 常见疾病康复, 儿童行为测量及管理, 特殊儿童集体教学设计, 康复评定技术, 实验室安全与防护, 先锋榜样与急救技能, 中医康复技术, 言语综合实训 任选课程: 专业素养提升课程
	实践教学		/	见习, 实习, 专业技能训练
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块			

共设置课程 46 门, 总学时为 2790 学时, 其中, 公共基础课程 735 学时, 占比 26.3%, 选修课程 465 学时, 占比 16.6%, 实践教学 1659 学时 (含顶岗实习 960 学时), 占比 59.5%。

(二) 课程内容及要求

1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	48	0	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	1
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	2
7	公共艺术课	2	32	16	16	2
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	外语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	2
12	信息技术	2	32	16	16	2
13	医学人工智能▲	1	16	14	2	1
14	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
合计		37.5	557	372	185	

注: 1. 带*课程计入总学分, 不计入总学时和周学时。带▲课程计入总学分和总学时, 不计入周学时。2. 公共艺术课包括艺术美学基础、中外美术通史、舞蹈美学概论、音乐美学

基础（美学与艺术史论类）；民族民间舞蹈赏析、舞剧精品赏析、经典音乐作品鉴赏、民族器乐鉴赏、书法鉴赏、古今书画名作赏析、现代美术作品赏析、民间美术赏析、电影赏析（艺术鉴赏评论类）；素描与色彩创作、插画创意绘制、手工与创意制作、歌唱艺术、舞蹈基础与形体训练（艺术体验和实践类）共 18 门公共艺术课程。

2.公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1
2	“四史”学习▲	2	32	2
3	国家安全教育▲	1	16	2
4	就业指导▲	1	18	4
5	创新创业教育	2	32	1
6	外语▲	2	32	2
7	人文素养提升课程▲	2	32	1-2
合计		11	178	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

3.专业必修课程

表 5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业基础课程	正常人体结构	6	96	68	28	1
2		人体发育学	2	32	20	12	1
3		正常人体功能	3	48	42	6	1
4		言语听觉康复导论	3	51	36	15	2
5		特殊教育导论	2	32	20	12	2
6		临床医学概要	7	119	90	29	2-3
7		听力学基础	1	16	8	8	3
8	专业核心课程	听力检测与诊断技术	2	34	16	18	3
9		儿童语言障碍康复技术	3	51	24	27	3
10		嗓音障碍康复技术	3	42	21	21	4
11		构音障碍康复技术	3	42	21	21	4
12		助听器验配技术	3	42	21	21	4
13		听觉障碍康复技术	3.5	56	28	28	4
14		吞咽障碍康复技术	3	51	24	27	3
合计			44.5	712	439	273	

专业核心课程介绍：

（1）听力检测与诊断技术

包括听力学相关声学基础、常用听力检测方法、听力检测结果诊断分析方法等。

（2）嗓音障碍康复技术

嗓音障碍主要介绍嗓音的形成、嗓音障碍的临床表现及嗓音康复手段。

（3）构音障碍康复技术

主要介绍构音障碍的临床评估和康复训练。

（4）数字化助听器验配技术

包括助听器基本知识、助听器的验配与调试，儿童助听器的选配、成人助听器的选配，不同助听器选配软件的编程操作方法等。

（5）儿童语言障碍康复技术

包括儿童语言发展过程的基础知识，语言发展的过程以及语言综合能力，特殊儿童语言障碍的康复训练。

（6）听觉障碍康复技术

包括听力障碍的常见病因，听力评估检查技术在疾病诊断过程中的具体运用，听力康复技术、助听器和人工电子耳蜗等在听障人群中的应用。

（7）吞咽障碍康复技术

吞咽器官及吞咽中枢的结构和功能、吞咽、吞咽障碍的症状和体征、吞咽障碍的症状和体征、吞咽障碍仪器评估、间接吞咽功能训练、直接摄食训练、吞咽电刺激治疗、不同疾病吞咽障碍的特点及康复策略。

4.专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时	学期
----	------	------	----	----	----

1	专业拓展课程	先锋榜样与急救技能	1	16	3
2		实验室安全与防护▲	1	16	3
3		专业素养提升课程▲	2	32	3-4
4		现代康复治疗技术	3	51	3
5		自闭症儿童的康复	1.5	28	4
6		常见疾病康复	1.5	28	4
7		儿童行为测量及管理	1	16	4
8		特殊儿童集体教学设计	1	16	4
9		康复评定技术	2	34	2
10		中医康复技术	2	34	3
11		言语实训综合	1	16	4
合计			17	287	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

5.专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	见习	2	48	2-3
2	实习	40	960	4-6
3	专业技能训练	2	48	6
合计		44	1056	

注：专业实践教学每周计 1 学分 24 学时。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周安排

表 8 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	顶岗 实习	专业 技能 训练	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2					1*	20
2		17	2	1				1*	20
3		17	2	1				1*	20
4		14	2		4				20
5					20				20
6					16	2	2		20
合计	2	64	8	2	40	2	2	3*	120

注：带*教学活动安排在课外或假期进行。

（二）教学进程安排表

详见附录 1。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及生师比

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外言语听觉康复技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

专任教师具有高校教师资格；原则上具有康复治疗学、运动康复学、言语听觉康复科学、特殊教育学等相关专业硕士研究生及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业较强的理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少

1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1.基础教学设施

为了保证人才培养方案的顺利实施，本专业配备了先进齐全的一流设备设施：多媒体网络教室、录播教室、实验室等教学教室；教学前对所使用的教学设施设备进行认真调试，满足教学需要；重要的教学设施设备实行专人专用；学院定期制定教学设施设备年度维修计划，并按计划实施维护。

2.信息化教学

依托学校建立的教学管理信息系统、学生管理信息系统、实验室管理信息系统、评教系统、图书馆管理系统，具有利用数字化教学资源库、文献资料等的信息化条件。满足现代化教学和学生自主学习需要。深化教学改革，多门课程搭建网络教学平台，开展线上线下混合式教学模式探索，开发精品在线开放课程。

3.校内实训条件

校内开设的基础课教学实验室包括人体形态、功能解剖、病理等实验室，配备的基本的教学设备包括：尸体标本、心肺模型教具、肌肉骨骼关节模型教具、病理和寄生虫标本、显微镜、心电图机等。本专业校内实训基地的实训（实验）室面积、设施等

按照国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求来配备。目前，已经配置了言语治疗实训室、儿童康复实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、作业治疗实训室、物理因子治疗实训室、传统康复治疗实训室等。配置了言语康复评估和训练系统、吞咽障碍治疗仪等各类器械。主要实训按 30 人/班的要求配备相应的仪器设备。制定实验室的教学管理制度，学生实训守则、仪器的使用和管理规定等，严格教学管理，确保实践教学环节落实，保证实训课 100% 以上的开出，保证教学设施完好率 95% 以上。

4.校外实训条件

按照课程标准的要求，建立与本专业实训和实习需要，以及与学生规模相适应的、稳固的校外实训实习基地。校外实训基地分为毕业实习基地和教学见习基地两类。

（1）教学见习基地

言语听觉康复技术专业教学见习基地为淮安市妇幼保健院、淮安市第一人民医院、淮安市第二人民医院、淮安市康复医院等，均为具有优质资源的三级医院，均能按照见习计划开展见习项目。且临床指导教师、专业设施配备、见习场所等能满足见习教学项目的要求。

（2）毕业实习基地

毕业实习基地应为设置有符合卫生部综合性医院康复医学科标准的二级及以上综合医院及康复专科医院、教育康复机构、助听器验配机构等。开设有言语治疗、儿童康复、吞咽治疗、认知训练、助听器验配、运动疗法、物理因子治疗、作业疗法等项目，以及临床常用矫形器、辅助器具制作等康复工程项目。业务范围包括言语听觉康复、儿童康复、助听器验配、吞咽障碍康复、神经康复等的康复治疗，能满足毕业实习教学要求。

（三）教学资源

1.教材选用

本专业严格执行学校教材选用制度。建立由专业教师、行业专家和教研人员共同参与，规范择优选用教材。使用教育部、国家卫生健康委员会或职业教育教学行业指导委员的优秀（或规划）教材占比达 95%。且会根据专业课程体系与岗位技能需求，结合行业职业资格标准和学校现有的教学设施和设备，按照职业岗位的实际工作任务、工作程序或工作项目，编写与职业岗位实际相适应的专业教材。

2.图书数据库资料

学校图书馆具有一定数量的康复类图书资料。图书资源丰富，具有丰富的医学专业类书籍、医学类电子期刊及纸质医学类期刊等。且拥有各类数据库，目前已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系。能够满足教师教学和学生学习的需要。

3.数字化（网络）资料

本专业建设、配备了与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

尽管已经完成了高中阶段的学习，但因录取为专科层次，大部分学生的学习基础、学习习惯和自制能力相对薄弱，教育教学方式应当适合他们的特点，做到因材施教，以提高学生学习的积极性和主动性。在课程和实践教学中应用多种教学方法，同时恰当应用信息化教学技术手段，提高教学效果。

1.积极开展课程思政教育教学改革

为深入贯彻落实全国、全省高校思政工作会议精神，强化专业课程育人导向，全面落实“课程思政”要求，在专业课程教学

中，医教融合广泛开展“课程思政”教学改革与教学实践。康复专业所有课程 100%开展课程思政教学改革，实行课程负责人负责制，组建课程思政建设团队，要求专兼结合，充分发挥行业专家在课程思政建设中的作用，根据临床典型案例，挖掘其中的思政元素，精心设计课堂教学，改进教学方法与手段，灵活运用思政教育案例，加强教学研究。

2.应用多种教学方法进行课堂教学

教学过程中针对不同的教学内容，密切联系康复治疗师岗位需求，灵活采用“角色扮演”“案例教学”“情景教学”“课堂讲授”“自主学习”“PBL 教学”等教学方法进行教学。改革传统单一的教学方法，教学中将多种形式的教学方法融为一体，增加师生交流，调动学生学习积极性。

3.加强实践教学环节管理

构建较为合理的理论-实践最佳课时比例，采用“做中学、学中做”的教学方法，促进学生理论联系实际，制定实训教学目标化管理体系，对于每个实训项目，不仅明确实验教师的职责，而且明确了学生所要掌握的学习目标和学习任务，做到既有共性的管理目标，又有个性化的教学目的，师生紧紧围绕教学目标进行教学活动，充分体现“以学生为主体”的教学理念。定期进行实训教学质量反馈与评价，实行开放式实训教学模式，培养学生自我学习能力。

校外实践教学采用“三阶段、技能递进式”的方式对学生进行知识、技能与素质的综合培养，即第一、二学期岗位认知见习，第二、三学期集中见习，第四、五、六学期毕业实习。

4.应用现代化教学技术手段

尽可能充分利用虚拟仿真软件、虚实结合设备、实物、多媒体动画、微课、在线开放课程（爱课程、智慧职教、超星学习通）

等多种教学资源，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点，通过信息化教学手段形象生动地展示出来，提高课堂教学的直观性、趣味性，激发学生主动学习的兴趣，提高课堂教学效果和水平。

（五）学习评价

遵循教育教学规律和技术技能型人才培养规律，构建和完善人才培养的质量评价体系。通过二级学院、学生、督导及第三方独立测评，对教学质量进行综合评价。通过评价结果进一步调整专业定位，明确人才培养模式，完善课程体系，坚持立德树人，实现“三全育人”。以标准化教研室建设基础，打造专兼结合的混编式教师团队，加强师资队伍建设和提高社会服务能力。共享实践教学资源，改善校内实践教学条件，提升基地服务能力。规范学业评价，推进课程教学改革。深化产教融合，拓展校企合作，提升实习就业质量。

（六）质量管理

1.课堂教学环节监控

根据学校《教学行为规范》《教学质量标准》等制度，所有教室均配备录像装置，学校和二级学院建立课堂教学监控制度。

2.实践教学环节监控

成立校院二级实践教学质量管理组织，根据《实验（实训）室建设标准》《实践教学质量标准》《专业顶岗实习标准》《见习质量标准》等制度，对校内、外实践教学基地的建设、实践教学环节等方面进行监控。并与有关行业密切合作，共同制定和完善校企合作特色的评价标准和考核标准、学生顶岗实习质量标准等。

3.教学质量监控

一是建立评学、评教工作制度，通过学生评教、教师评学、

同行互评、学生信息员反馈、院长信箱等构建完善的教学评价体系，把教学评价作为教学质量监控的常态工作。二是强化常规教学质量检查工作制度，制定教学巡查计划、公开课听课计划、教学资料检查计划，发现问题及时诊改。三是建立教学过程问题分析机制，每学期对学生成绩进行分析，展开课程层面整改；开展（专任、兼职）教师、学生座谈会，听取对教学的建议，结合学生评教、教师评学的结果，综合考虑后进行各个层面的整改。并将根据评价结果进一步调整专业定位，明确人才培养模式，完善课程体系，坚持立德树人，实现“三全育人”。

4.构建毕业生跟踪反馈机制

专业带头人制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间、内容、方式等具体事宜；采用访谈、网络、邮寄、电话等形式完成调查问卷，或借由毕业生聚会、回校访问等契机采取毕业生座谈会的形式完成。毕业生调查每年1次。近3年毕业生的调查覆盖率要达到当年毕业生人数的25%以上；对5年以上的毕业生学生，应充分考虑地域分布、企业类型、岗位工种等差异，选择有代表性的调查对象。对优秀的毕业生、创业学生、在单位作出特殊贡献的毕业生进行重点调查。调查内容涵盖毕业生在校期间素质分析、择业情况、整体就业情况，毕业生对目前工作及岗位的评价，对专业培养在工作中影响程度的评估，以及对专业课程设置、基础课程设置、就业工作的评价及建议等方面的内容。

九、毕业要求

本专业的学生必须满足以下条件方可毕业：

（一）学时学分要求

凡具有我校正式学籍的学生，在学校规定的学习年限内，参加修读的所有课程和各种教育教学环节的考核，考核成绩合格者可获得该门课程规定的学分。本专业课程教学最低合格学分为

154 分。学生需达到最低合格学分要求。

（二）毕业考试要求

毕业考试科目为《康复综合》和《特殊教育综合》2 门，其中《康复综合》包括《现代康复治疗技术》《康复评定技术》《中医康复技术》《常见疾病康复》《听力检测与诊断技术》《嗓音障碍康复技术》《构音障碍康复技术》《吞咽障碍康复技术》和《听觉障碍康复技术》9 门课程；其中《特殊教育综合》包括《特殊教育导论》《人体发育学》《儿童语言障碍康复技术》《自闭症儿童康复》《儿童行为测量及管理》和《特殊儿童集体教学设计》6 门课程。《康复综合》和《特殊教育综合》2 门科目考试达到及格。

（三）其他要求

1. 体质健康达到《国家学生体质健康标准》合格要求。
2. 在校期间无违纪、违法行为（或受到处分已经撤销）。

十、附录

附录 1：江苏护理职业学院 2026 级言语听觉康复技术专业教学进程安排表。

附录 1:

江苏护理职业学院2026级言语听觉康复技术专业教学进程安排表																						
执行时间：自2026-2027学年第1学期起 制订时间：2026年6月																						
课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式	学分	学时			周课时与教学周													
									第一学年						第二学年				第三学年			
						总计	理论	实践	一		二		三		四		五		六			
16	2	17	1	17	1				14	4	20	16	2									
公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	51	42	9			3											
		2	形势与政策		2	32	32	0	2/13-16W		2/13-16W		2/5-8W		2/5-8W							
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	32	0	2													
		4	思想道德与法治		3	48	39	9	3													
		5	大学生心理健康教育		2	32	26	6	2													
		6	职业生涯规划与发展规划		1	20	10	10			2/1-10W											
		7	公共艺术课		2	32	16	16			2											
		8	劳动教育		1.5	24	12	12	2/5-8W		2/1-8W											
		9	体育与健康		6	108	16	92	2		2		2		2/1-10W							
		10	大学英语/日语	1△	6	98	78	20	4		2											
		11	中华优秀传统文化		2	32	32	0			2											
		12	信息技术		2	32	16	16			2											
		13	医学人工智能▲		1	16	12	4	1													
		14	军事理论和军事技能*		4	148	36	112														
小计						37.5	557	363	194	14	16	3	3									
选修课	限选	1	马克思主义基本原理▲		1	16	16	0	1		2/1-16W											
		2	“四史”学习▲		2	32	32	0			4/1-5W											
		3	国家安全教育▲		1	16	12	4														
		4	就业指导▲		1	18	18	0														
		5	创新创业教育		2	32	32	0	2													
		6	外语▲		2	32	32	0			2/1-16W											
	任选	7	人文素养提升课程▲		2	32	32	0	1		1/1-16W											
小计						11	178	174	4	2	0	0	0									
专业基础课	必修课	1	正常人体结构	△	6	96	68	28	6													
		2	正常人体功能	△	3	48	42	6	3													
		3	言语听觉康复导论	△	3	51	36	15			3											
		4	人体发育学	△	2	32	20	12	2													
		5	特殊教育导论	△	2	32	20	12			2											
		6	临床医学概要	3△	7	119	90	29			3			4								
		7	听力学基础		1	16	8	8						2/1-8W								
	小计						24	394	284	110	11	8	5	0								
	专业核心课	1	听力检测与诊断技术	△	2	34	16	18						2								
		2	嗓音障碍康复技术	△	3	42	21	21														
		3	构音障碍康复技术	△	3	42	21	21														
		4	助听器验配技术	△	3	42	21	21														
		5	儿童语言障碍康复技术	△	3	51	24	27						3								
		6	听觉障碍康复技术	△	3.5	56	28	28														
7		吞咽障碍康复技术		3	51	24	27						3									
小计						20.5	318	155	163	0	0	8	13									
专业拓展课（限选）	1	现代康复治疗技术		3	51	30	21						3									
	2	自闭症儿童的康复		1.5	28	14	14															
	3	常见疾病康复		1.5	28	14	14															
	4	儿童行为测量及管理		1	16	8	8															
	5	特殊儿童集体教学设计		1	16	6	10															
	6	康复评定技术		2	34	10	24			2												
	7	先锋榜样与急救技能		1	16	8	8	2/1-8W														
	8	中医康复技术		2	34	17	17						2									
	9	实验室安全与防护▲		1	16	16	0						2/9-16W									
	10	言语实训综合		1	16	0	16															
	任选	11	专业素养提升课程▲		2	32	32	0					1/1-16W									
小计						17	287	155	132	0	2	7	7									
实践教学	1	专业见习		2	48	0	48															
	2	专业实习		40	960	0	960															
	3	专业技能训练		2	48	0	48															
小计						44	1056	0	1056													
合计						154	2790	1131	1659	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期							
毕业考试科目：康复综合、特殊教育综合						周学时				27	26	23	23	24	24							
						开设课程数				15	18	13	14	1	2							
						考试课程数				4	3	4	4	0	0							
注： 1.带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时；带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时；专业实践教学每周计1学分24学时。 2.带△课程考核方式是考试，△前数字是考试学期，无数字的是所有学期均考试；未标注△的考核方式是考查。																						