

学生在线学习情况调查报告

为进一步了解在校生成在线学习情况，查找不足，及时改进。质控办组织对在校生成开展了问卷调查，现将结果汇报如下：

一、问卷基本情况

本次调查问卷共包括 16 个题目，其中单选题 14 个，多选题 1 个，主观回答问题 1 个。包括学生在线学习时长，影响在线学习的主要因素，以及对学习资源、教学互动、学习效果满意度等内容。

本次调查共发放问卷 5090 份，回收 4049 份，问卷回收率 79.55%，包括三年制学生 2533 人，五年制学生 1516 人，男生 689 人，女生 3360 人。

二、在线学习情况

（一）在线学习时间

48.48%的同学每日在线学习时间 4-6 小时，26.67%的同学学习时间在 6 小时以上。22.65%的同学每日在线学习时间在 2-4 小时，仅有 2.2%的同学每日在线学习时间在 2 小时以下。

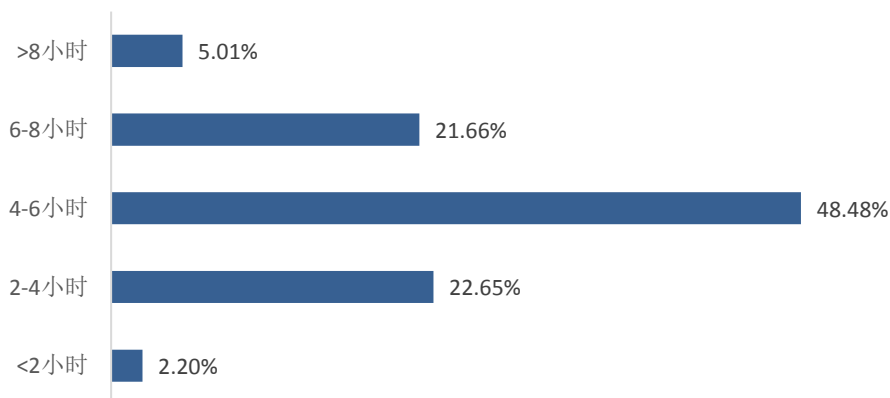


图 1 在线学习时长统计图

（二）在线学习形式

有 57.42%的同学喜欢教师采用直播式的在线授课方式，对于主要靠自主学习的慕课式在线学习形式普遍不被学生接受，反映了多数同学自主学习的意识和能力还稍有欠缺。

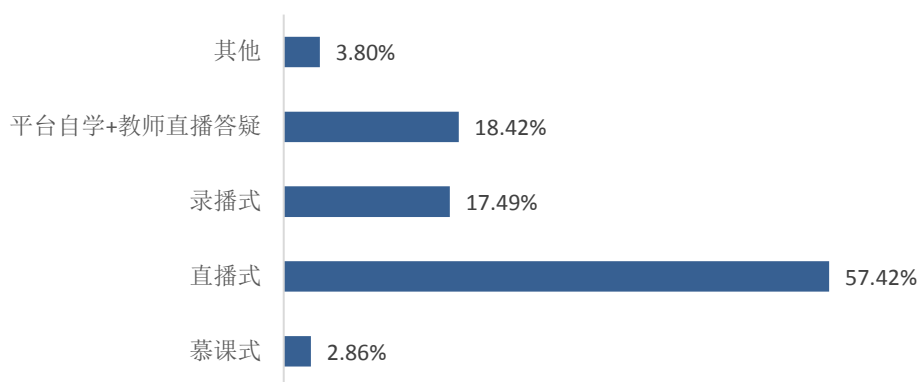


图2 更易接受的在线教学方式统计图

对于疫情结束后的教学方式，48.26%的同学更倾向于参与线上线下混合式教学，21.18%的同学更乐于接受纯线下课堂教学。

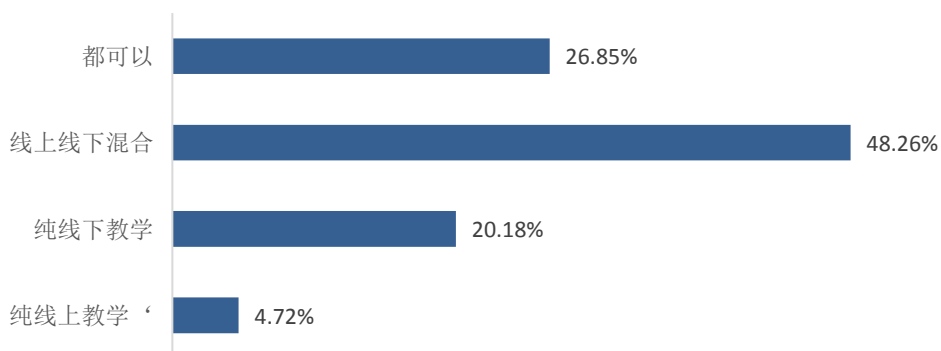


图3 疫情结束后更喜欢参与的教学方式统计图

(三) 学习资源

对于学习资源能否满足在线学习需要，仅有 50.18%的同学对在线教学的学习资源表示满意。在线教学资源的建设、遴选等仍是教师开展在线教学应该关注的问题。

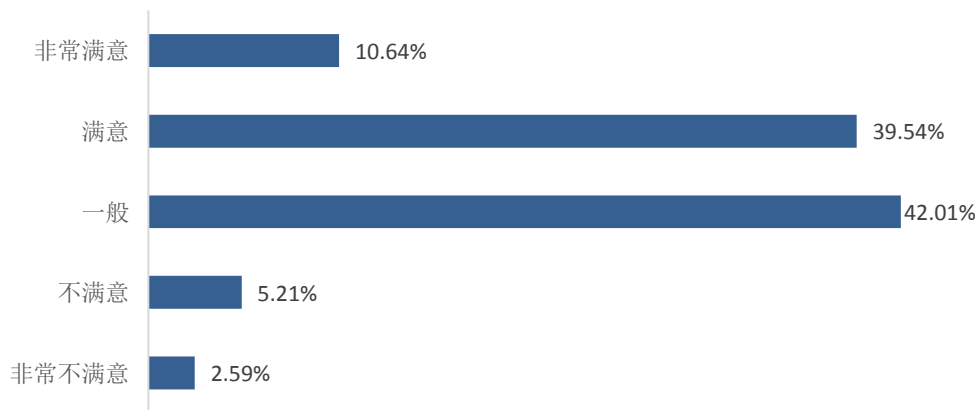


图4 在线学习资源满意度统计图

(四) 学习效果

对于在线学习的效果，仅有 40.19%的同学自认为掌握了大部分在线教学所学内容，有约 60%的同学在线学习效果不佳。

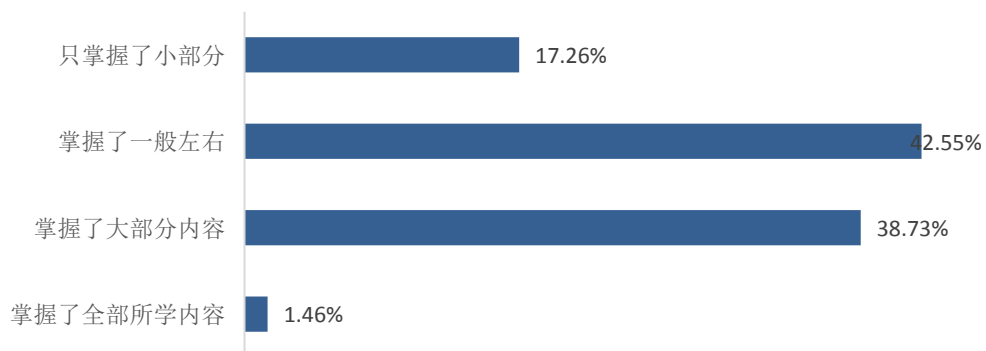


图5 在线学习效果统计图

影响同学在线学习的主要原因是网络原因(网络不畅,视频卡顿)和在线学习平台使用(平台限流、操作复杂等),缺少纸质教材(本次调查是在教务处邮寄纸质教材之前开展的。)也是影响同学学习的重要原因。另外课程安排、教学进度等不合理也影响了同学的在线学习效果。

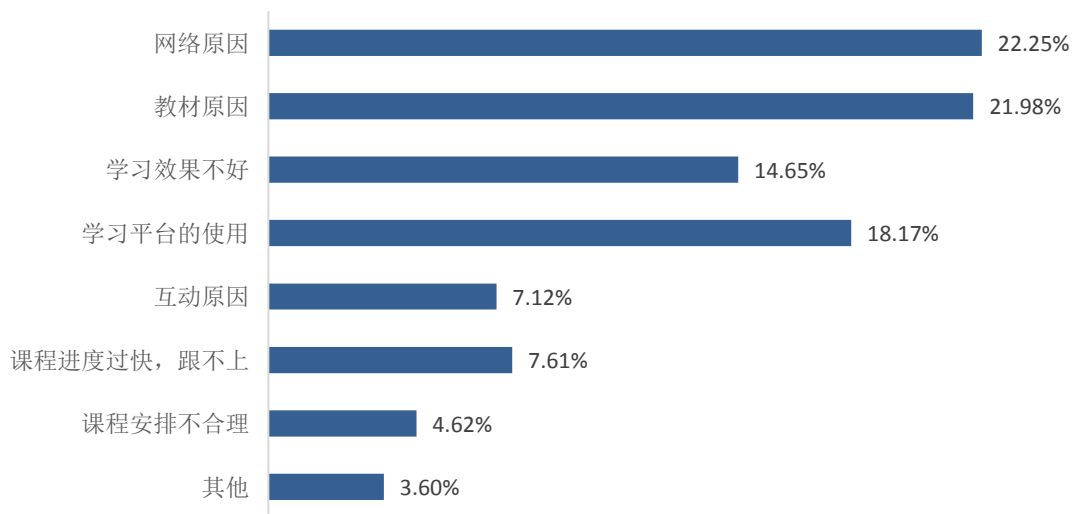


图6 影响在线学习主要因素统计图

(五) 教学互动

对于在线学习的讨论与互动，74.76%的同学表示满意，但也有3.01%的同学认为在线教学不能与老师、同学更好交流，缺少在校课堂学习的氛围。

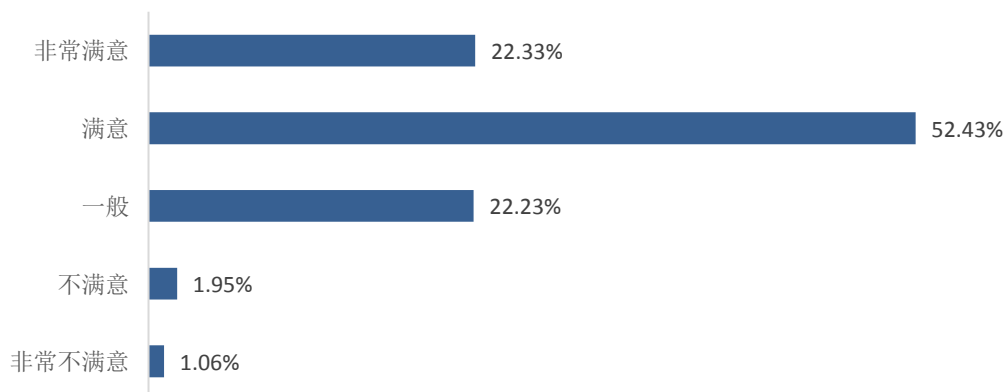


图7 在线学习互动满意度统计图

90.14%的同学对老师能够及时解答疑问表示满意，也有同学对个别任课教师不能够及时解答问题表示不满意。

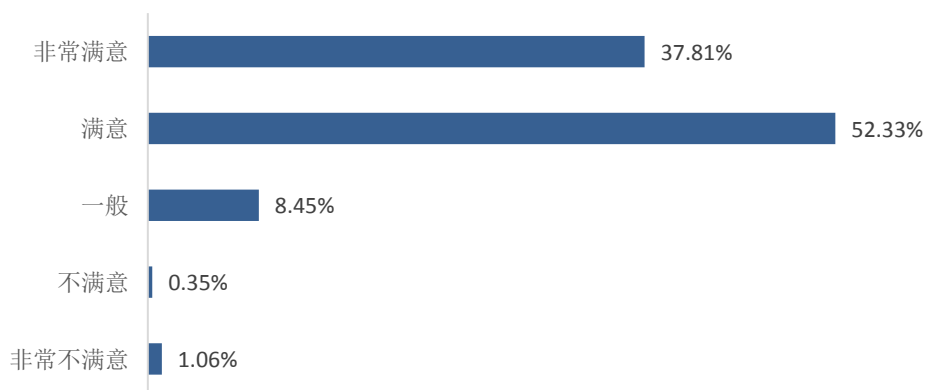


图 8 对任课教师在线答疑解惑的满意度统计图

86.61%的同学对任课老师及时批改作业，反馈学习中存在的问题表示满意。

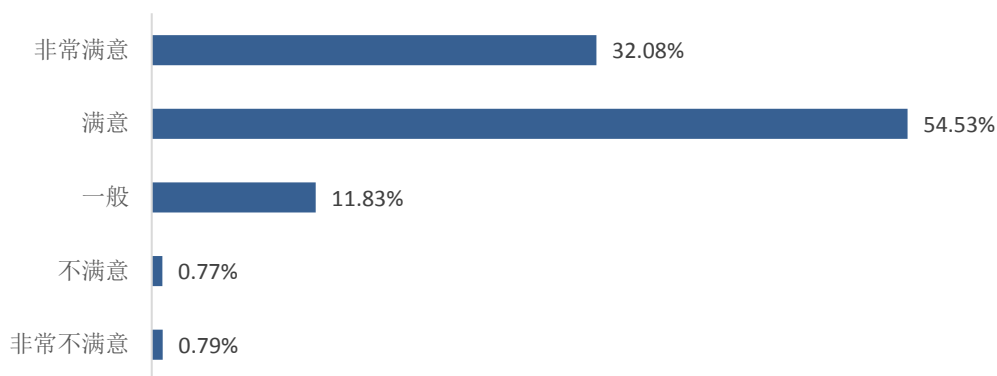


图 9 对任课教师作业批改和问题反馈满意度统计图

三、意见和建议

(一) 教学保障

1. 学习过程中经常出现网络卡顿、延迟、不稳定等现象。建议能够错峰教学，保证网络畅通。

2. 不同的任课教师选用不同的学习平台和软件开展在线教学，经常不知道作业发布在哪个平台，建议教师适量减少学习平台和软件数

量。

3. 录播时学习效果较差，建议任课教师多进行直播方式授课，同时建议老师直播后保存录像，便于同学复习回看。

4. 希望任课教师课后能够再次总结和强调重难点，便于同学掌握。

(二) 教学组织

1. 个别老师讲课照本宣科，读书和 PPT，效果差，重难点不突出。

2. 部分老师布置的学习任务、课后作业量过多。

3. 个别教师授课时间过长，有拖堂现象，建议任课教师按时上课，避免拖堂，保证课间休息，避免眼睛过于疲劳。

4. 个别教师调课过于频繁，未能提前通知。

5. 部分课程教学时间安排不合理，建议不要在晚上上课，不要多个班级（3 个及以上）合班上课。

6. 部分课程进度太快，任课教师要求记的笔记量过多，笔记是写完了，但是学习内容没有掌握。

7. 希望任课教师可以合理分配直播和学生自主平台学习的时间。

(三) 学习效果

1. 建议教师定期开展测验，检验学习情况。

2. 希望可以缩短直播教学时长，时间长了注意力不集中，思维也比较迟钝。

3. 建议教师课中提问、课后测试、考试等不要太过频繁，应适度。

4. 希望老师能用直播的方式与同学多交流，加深记忆。

5. 希望返校后任课教师可以巩固疫情期间的教学内容。