

江苏护理职业学院

2025 级卫生检验与检疫技术专业人才培养方案

编写人员：

张小羨（江苏护理职业学院）

许国莹（江苏护理职业学院）

张玉领（江苏护理职业学院）

尹文琴（江苏护理职业学院）

胡秀秀（江苏护理职业学院）

卜慧敏（江苏护理职业学院）

于 亮（淮安市第一人民医院，产业教授）

邢亚东（淮安市疾病预防控制中心）

王小晋（淮安海关）

苏 晶（淮安市食品药品检验所）

王翠玲（泉州医学高等专科学校）

李 磊（南京医科大学）

审核意见

专业带头人	专业建设指导委员会	二级学院	教务处
负责人： 年月日	负责人： 年月日	负责人： 年月日	处长： 年月日

修订时间：2025年 月

批准开始使用时间：2025

一、专业名称及代码

专业名称：卫生检验与检疫技术

专业代码：520508

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

学制：3年

修业年限：3年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 职业面向

所属专业 大类 及代码	所属 专业类 及代码	对应行业 及代码	主要职业类别 及代码	主要岗位群或 技术领域	职业资格证书或职业 技能等级证书
医药卫生 大类(52)	医学技术 类 (5205)	专业公共 卫生服务 (843) 质检技术 服务 (745)	化学检验员 (6-31-03-01) 农产品食品检验员 (4-08-05-01) 卫生检疫人员 (2-02-31-06) 环境监测员 (4-08-06-00)	卫生微生物检 验、环境理化检 验、食品理化检 验、职业卫生检 测与评价、卫生 检疫	卫生专业技术资格、 食品检验管理、 可食食品快速检验、 食品合规管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新创

业意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向专业公共卫生服务、质检技术服务等行业的公卫检验技师、化学检验员、检验检疫工程技术人员等职业群，能够从事卫生检验检疫、理化检验、微生物检验等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有卫生检测实验室生物安全意识、系统管理意识、质量意识、信息素养和创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有正确的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握卫生理化检验、卫生微生物检验、卫生检疫、医

学统计、职业病检测与评价等基础理论和基本知识；

(3) 掌握卫生检验与检疫涉及的基本操作，包括技术原理及操作规程，熟悉生物、化学分析仪器的检测原理和操作要点；

(4) 掌握检验流程质量控制、结果分析与判断的基本要求；

(5) 掌握实验室生物安全防范和环保知识，掌握正确处理卫生检验相关的废物废液方法；

(6) 熟悉与本专业相关的法律法规以及生态环境保护、安全消防等知识。

3. 能力要求

(1) 能够对食品、水质、空气、生物材料等样品进行正确采集、保存、运送和分析前处理，并能够根据标准操作程序和方法进行理化分析或微生物检验；

(2) 具有一定的实验室质量控制并能够对检测结果进行分析、记录和报告；

(3) 具有调试、维护、保养分析仪器的实践能力和实验室安全管理能力；

(4) 具有一定的专业英语查阅能力、信息技术应用能力；

(5) 具有良好的文字表达和语言沟通能力；

(6) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的专业能力。

六、课程设置及要求

在《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《高等职业学校卫生检验

与检疫技术专业教学标准（2019年）》《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）等国家政策引领下，根据专业调研、人才培养目标和规格、行企业岗位能力需求、全国卫生专业资格考试的要求，突出卫生检验与检疫技术专业特色，将专业课程设置为第一课堂和第二课堂，培养学生基本职业技能，增强学生独立实践能力，养成自主学习、终身学习的良好职业习惯。

（一）课程设置情况

表2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，形势与政策，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，思想道德与法治，大学生心理健康教育，职业生涯与发展规划，艺术与审美，劳动教育，体育与健康，外语，中华优秀传统文化，信息技术，医学人工智能，军事理论和军事技能
	公共基础选修课程		7	限选：马克思主义基本原理，“四史”学习，国家安全教育，就业指导，创新创业教育，外语拓展 任选：人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	8	正常人体结构与功能、基础化学、分析化学、生物化学、预防医学、卫生检疫学、检验仪器分析技术、分子生物学概要
		专业核心课程	7	食品理化检验、微生物学检验、卫生微生物学、水质理化检验、空气理化检验、职业卫生检测与评价、免疫学技术与检验
	专业选修课程	专业拓展课程	9	限选：寄生虫检验、生物材料检验、实验室管理与安全防护、化妆品检验与评价、医学统计、先锋榜样与急救技能、卫生法规与卫生监督、健康中国检验检疫 任选：专业素养拓展课程
	实践教学		3	专业（临床）见习，实习前综合实训，岗位实习
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历6个模块			

共设置课程49门，总学时为2855学时，其中，公共基础课程735学时，占比25.74%，选修课程368学时，占比12.89%，

实践教学 1586 学时（含岗位实习 960 学时），占比 55.55%。

（二）课程内容及要求

1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	
7	艺术与审美	2	32	16	16	
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	外语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	
12	信息技术	2	32	16	16	
13	医学人工智能	1	16	12	4	1
14	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
合计		37.5	557	363	194	

注：带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

2. 公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1	讲座/网络课程
2	“四史”学习▲	2	32	2	讲座/网络课程
3	国家安全教育▲	1	16	2	讲座/网络课程
4	就业指导▲	1	18	4	讲座/网络课程
5	创新创业教育	2	32	1	讲座/网络课程
6	外语拓展▲	2	32	2	网络课程
7	人文素养提升课程▲	2	32	1-2	网络课程：节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等
合计		11	178		

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

3. 专业必修课程

表 5 专业必修课程及学时安排

课程性质	序号	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
专业基础课程	1	正常人体结构与功能	3.0	48	39	9	1
	2	基础化学	4.0	64	44	20	1
	3	分析化学	3.0	51	30	21	2
	4	生物化学	3.0	51	42	9	2
	5	预防医学	4.0	68	60	8	2
	6	卫生检疫学	1.0	16	12	4	2
	7	检验仪器分析技术	2.0	34	30	4	2
	8	分子生物学概要	1.5	26	20	6	4
专业核心课程	9	食品理化检验	6.0	102	63	39	3
	10	水质理化检验	5.5	91	61	30	4
	11	空气理化检验	5.0	85	55	30	3
	12	免疫学技术与检验	4.0	68	36	32	3
	13	微生物学检验	4.0	68	40	28	3
	14	卫生微生物学	2.0	39	27	12	4
	15	职业卫生检测与评价	2.0	39	27	12	4
合计			50	850	586	264	

专业核心课程介绍：

(1) 食品理化检验

教学目标：掌握食品理化检验的内容及常用方法，以及串联技术等新型检测方法；食品样品的采集和保存，食品样品处理，营养成分检验，添加剂检验和有毒有害物质检验等。

教学内容：食品样品的采集和保存；食品样品处理，包括无机化处理、待测成分提取、净化和浓缩；食品的营养成分检验，如水分、蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、灰分、无机元素等；食品添加剂检验，如甜味剂、防腐剂、着色剂、抗氧化剂等；有毒有害物质检验，如农药残留、兽药残留、真菌毒素、有害金属等。

教学要求：结合课程特点，把“严谨求实、强化责任、严守标准、与时俱进”的课程思政元素融入课程教学全过程；校企政合作共同编制课程标准，采用理实一体、任务驱动、案例教学等多种教学方法；加强实际工作案例的收集与整理，积极吸纳食品行业检验检疫新技术；注重课程网络学习平台和虚拟仿真平台的搭建，不断丰富课程教学资源；结合课程教学特点，重视线上线下相结合的多种考核形式，强化过程性考核。

（2）水质理化检验

教学目标：通过学习使学生掌握空气理化检验的常用技术，能完成水的一般理化检验指标的测定，水中无机污染指标、有机污染指标的测定等。

教学内容：水的一般理化检验指标的测定方法及操作步骤，如臭味、色度、浑浊度、电导率和溶解性总固体等；水中无机污染指标的测定方法的原理和操作步骤，包括氟化物、氰化物、硫化物和余氯等；有机污染指标的测定方法的原理和操作步骤，如化学需氧量、溶解氧、氨氮、硝酸盐氮、亚硝酸氮等；水质快速检验的原理方法和操作步骤，以及常见仪器的保养。

教学要求：结合课程特点，把“民生第一、标准第一、实事求是、科学严谨”课程思政元素融入课程思政教学全过程；校企政合作共同编制课程标准，采用理实一体化、案例教学法、翻转课堂等多种教学方法；积极与行业企业对接工作任务和核心职业能力，积极学习新理论和新知识；注重网络教学平台和虚拟仿真平台的建设工作，不断丰富课程教学资源；结合课程实践教学特点，适度增加见习内容，强化过程性考核。

（3）空气理化检验

教学目标：掌握常见采样设备的使用，采样效率的计算；气象参数概念及测定方法；空气中颗粒物的测定方法；空气中无机

污染物、有机污染物的测定原理、方法和注意事项。

教学内容：采样设备的使用，采样效率的计算；气象参数概念及测定方法；空气中颗粒物的测定方法，包括生产性粉尘、粉尘浓度及分散度、游离二氧化硅等；空气中无机污染物的测定原理、方法和注意事项，包括二氧化硫、氧化氮、铅、汞；空气中有机污染物的测定，包括甲醛、苯、甲苯和二甲苯挥发性有机化合物等。

教学要求：结合课程特点，把“标准在心、质量在手、科学严谨、技术匠心”课程思政元素融入课程思政教学全过程；校企政合作共同编制课程标准，采用任务驱动法、理实一体化、案例教学法等多种教学方法；积极与行业企业以及生态环境局、市场监督局对接工作任务和核心职业能力，积极学习新理论和新知识；注重网络教学平台和虚拟仿真平台的建设工作，不断丰富课程教学资源；结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

（4）职业卫生检测与评价

教学目标：通过本课程的学习，学生能够掌握职业卫生检测与评价设计的常规检测项目的原理、方法和注意事项。

教学内容：设计采样方案，运用采样技术规范，进行采样方案设计和采样表编制。检测操作，利用粉尘采样仪、大气采样仪、声级计、湿球黑球温度指数仪、空盒气压计、温湿度计、风速计等，进行职业病危害因素的检测。出具检测报告，运用工作场所职业病危害因素检测工作规范，进行检测报告的编制。质量控制，运用实验室管理知识，进行度量仪器的计量校准和实验异常结果的分析判断。

教学要求：结合课程特点，把“尽职尽责、专注细节、无私奉献”的课程思政元素融入课程教学全过程；校企政合作共同编

制课程标准，采用案例教学、项目教学、理实一体教学等多种教学方法；加强与医学检验、预防医学、医学营养、药学等交叉行业对接；注重课程网络学习平台和虚拟仿真平台的搭建，不断丰富课程教学资源；结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

（5）免疫学技术与检验

教学目标：使学生了解抗原抗体反应的原理、特点和影响因素，能基本掌握免疫凝集试验、免疫沉淀试验、补体参与反应的基本原理和操作方法，能进行酶免疫技术、荧光免疫技术的操作和结果观察。

教学内容：抗原抗体反应、免疫凝集试验、免疫沉淀试验、补体参与反应、酶免疫技术、荧光免疫技术、发光免疫技术和其他免疫标记技术、免疫细胞检测技术。

教学要求：结合课程特点，把“检以求真、验以求实、精进方法、终身学习”的课程思政育人融入课程教学全过程；校企合作共同编制课程标准，采用模块化教学、案例教学和翻转课堂等多种教学方法；积极把生产中新技术引入课堂，加强课程资源库建设，利用超星平台，便于学生进行课前的预习和课后的复习等。

（6）微生物学检验

教学目标：通过学习使学生能掌握微生物的种类、鉴定方法、检验技术，能对标本作出正确的检验检测。

教学内容：分门别类介绍微生物的种类、主要病原微生物的生物学特性、致病性，以及常见微生物学检验程序及检验方法等内容，重点介绍微生物培养技术、镜检技术、生化鉴定技术、耐药性检测等常规检测手段，对常见细菌、真菌、病毒检验进行项目化教学。

教学要求：结合课程特点，把“爱岗敬业、注重细节、层层

思考、防护第一”等课程思政元素融入课程教学全过程；校企合作共同编制课程标准，采用 PBL 教学、翻转课堂等多种教学方法；积极吸纳微生物学检验新技术；注重课程网络学习平台和虚拟仿真平台的搭建，不断丰富课程教学资源；结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

(7) 卫生微生物学

教学目标：了解卫生微生物检测特点，掌握指标菌概念和卫生学意义。通过学习本门课程，学生能够全面分析微生物引起的公共卫生相关问题，并能够提出一些解决方案。

教学内容：理解微生物生态学的概念，熟知卫生微生物检测特点，掌握卫生类指标菌概念和卫生学意义。了解各类生物环境特点，掌握用于食品、水、空气、化妆品和特殊环境的微生物样本采集、处理方法以及相应的应急措施。

教学要求：结合课程特点，把“细心严谨、安全防护、热爱科学、护爱生命”的课程思政元素融入课程教学全过程；校企医政合作共同编制课程标准，采用项目化教学、案例教学等多种教学方法；注重课程网络学习平台和虚拟仿真平台的搭建，不断丰富课程教学资源。

4. 专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

课程属性	序号	课程名称	学分	学时			学期	备注
				总计	理论	实践		
专业拓展课 (限选)	1	寄生虫检验	1.5	26	18	8	4	
	2	化妆品检验与评价	1.0	16	12	4	4	
	3	生物材料检验	1.5	26	20	6	4	
	4	医学统计	1.5	26	20	6	4	
	5	实验室管理与安全防护	1.0	16	12	4	3	
	6	先锋榜样与急救技能	1.0	16	8	8	1	
	7	卫生法规与卫生监督	1.0	16	14	2	4	
	8	健康中国与检验检疫	1.0	16	10	6	4	
任选	9	专业素养提升课程▲	2.0	32	32	0	4	网络课程：医学文献检

								索、动物疫病与人类健康、动植物检验检疫、生物信息学基础等
		合计	11.5	190	146	44		

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

5. 专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	专业（临床）见习	2	48	2-3	临床见习安排在三级医院，专业见习安排在卫生检测中心、食品药品检验所等
2	实习前综合实训	1	24	4	
3	岗位实习	40	960	4-6	安排在市、区疾控中心检验科或第三方检验公司
4	专业技能展示	2	48	6	
	合计	45	1080		

注：专业实践教学每周计 1 学分 24 学时。

（1）专业见习

第 2 学期安排在医院临床科室 1 周，第 3 学期安排在食品药品检验所 1 周，旨在让学生了解卫生检验检疫机构设置，熟悉理化检验与微生物检验流程，完成《见习报告》，作为考核依据。

（2）毕业实习

实习单位为县区级以上疾病预防控制中心、具有一定规模的第三方检验检测机构等。实习期间加强实习安全管理与在岗检查。实习过程严格按照学校毕业实习标准要求执行，学生须完成《实习手册》，作为考核依据。

6. 第二课堂

表 8 第二课堂模块一览表

序号	模块名称	学分	学时	学期	备注
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全程式记录评价，

2	社会实践	1	20	采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成6个模块的最低学时和学分要求。
3	志愿公益	1	20	
4	创新创业	1	16	
5	文体活动	1	16	
6	工作经历	0.5	8	
合计		6	104	

7.学分置换

参照学校相应的管理规定进行学分置换。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周安排

表9 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	综合 实训	岗位 实习	专业 技能 展示	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2						1*	20
2		17	2	1					1*	20
3		17	2	1					1*	20
4		13	2		1	4				20
5						20				20
6						16	2	2		20
合计	2	63	8	2		40	2	2	3*	120

注：带*教学活动安排在课外或假期进行。

(二) 教学进程安排表

详见附录。

八、实施保障

本专业主要从师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面进行保障，满足培养目标人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求，并大力吸引行（企）业参与。

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%,高级职称专任教师的比例不低于 20%,专任教师队伍要考虑职称、年龄,形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源,选聘企业高级技术人员担任产业导师,组建校企合作、专兼结合的教师团队,建立定期开展专业(学科)教研机制。

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称,专业带头人培育对象应具有讲师及以上职称,能够较好地把握国内外卫生检验与检疫行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师具有高校教师资格;原则上具有卫生检验与检疫、医学检验技术、医学实验技术等相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业较强的理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展技术研发与社会服务;专业教师每年至少 1 个月在疾控中心或实训基地锻炼,每 5 年累计不少于 6 个月的实践经验。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任,应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,原则上应具有中级及以上相关专业技术职称,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需

要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的实施办法。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的实施办法。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）化学实训室

化学实训室应配备电子天平、电热恒温干燥箱、纯水机、酸度计、紫外可见分光光度计、水浴锅等。

（2）理化实训室

理化实训室应配备固相萃取仪、氮吹仪、高速离心机、紫外可见分光光度计、纯水机、超声清洗机、粉尘采样器、大气采样器、电热恒温水浴锅、通风橱/通风系统等。

（3）精密仪器室

精密仪器室应配备液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计、原子荧光光度计等。

（4）微生物实训室

微生物实训室应配备显微镜、高压灭菌锅、恒温培养箱、低温培养箱、电热恒温干燥箱、生物安全柜等。

（5）免疫检验实训室

免疫检验实训室应配备酶标仪、洗板机、恒温培养箱、高速

离心机、微量加样器等。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展职业环境、食品、化妆品、土壤等卫生理化检验和微生物检验等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供卫生检验检疫、理化检验、微生物检验等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：卫生检

验与检疫行业政策法规、国家标准、行业标准、技术规范以及食品卫生检验等手册、卫生检验与检疫专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上卫生检验与检疫技术类专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

加强校企合作，根据课程内容特点，采用讲授式、任务驱动、案例教学、项目教学、理实一体教学、PBL等多种教学方法。在培养学生职业能力的同时，把“新时代党的教育方针；中外科学家坚持真理、刻苦专研、勇于探索生命奥秘的科学精神；医疗卫生工作者爱岗敬业、甘于奉献、严谨求实、精益求精的职业精神；中国优秀历史文化元素”等课程思政元素融入教学全过程。充分利用网络资源、合理应用信息化手段，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习的习惯和合作学习的能力。

（五）学习评价

贯彻能力本位的理念，采用多元化的教学评价方法，并以动态评价、过程评价为主。对专业能力、方法能力和社会能力进行全面评价。针对校企（行）合作结合的课程，可采用企（行）业评价、教师评价和生生互评相结合的方式。

（六）质量管理

1. 加强校院两级的质量管理

完善教学质量监控机制，形成由学校教学督导（一级督导）、二级学院（二级督导）、教研室组成的三级质量管理网络，建立日常检查与集中检查相结合，理论教学评价与实训教学评价相结合，实施全员、全过程、全方位围绕人才培养提供质量保证。

2. 组建专业建设指导委员会

成立由行业企业、职业教育专家形成的专业建设指导委员会，指导专业团队开展人才培养方案制（修）订与专业建设发展，督促教学团队围绕人才培养方案具体要求开展课程资源建设和实施教学，定期开展说专业、说课程、公开课、示范课等教研活动。

3. 建立教学质量监控网络

建立日常检查与集中检查相结合、理论教学评价与实训教学评价相结合、毕业生跟踪评价与行业评价相结合的质量监控机制，定期评价人才培养目标达成情况，以持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学时学分要求

本专业学生在毕业时应修满 161 学分。其中第一课堂 155 学分（必修课 132.5 学分，选修课 22.5 学分）；第二课堂 6 学分。

（二）毕业考试要求

毕业考试及格（与卫生检验技术初级（士）考试标准接轨，按照基础知识、专业知识、专业实践知识、专业能力四个部分设置卫生检验与检疫技术综合考试考题，题型为选择题。内容包括理化检验技术、微生物检验技术和消毒技术三大版块知识）。

（三）其他要求

1. 体测达到《国家学生体质健康标准》合格要求。
2. 在校期间无违纪、违法行为（或受到处分已经撤销）。

十、附录

1. 2025 级卫生检验与检疫技术专业教学进程安排表。

