江苏护理职业学院

2024级护理专业（3+2）人才培养方案

编写人员：

林永滔（江苏护理职业学院）

夏立平（江苏护理职业学院）

侯继丹（江苏护理职业学院）

汤春菊（江苏护理职业学院）

潘　秀（江苏护理职业学院）

张　梅（江苏护理职业学院）

潘献梅（江苏护理职业学院）

徐　玲（江苏护理职业学院）

马　琼（江苏护理职业学院）

赵蓓蓓（江苏护理职业学院）

张　改（江苏护理职业学院）

张云萍（江苏护理职业学院）

刘　丽（江苏护理职业学院）

孙春霞（淮安市妇幼保健院）

丁亚萍（南京医科大学）

江智霞（贵州护理职业技术学院）

张海林（连云港市第一人民医院）

周　芳（徐州医科大学）

张　青（淮安市第一人民医院）

徐　芳（淮安市第二人民医院）

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：3 年

修业年限：3 年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别或技术领域	执业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	护理（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08）	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证 老年照护 母婴护理 幼儿照护

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，依据《“健康中国 2030”规划纲要》《全国护理事业发展规划（2021—2025 年）》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、数字素养和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握护理专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生服务行业，能够从事临床护理、社区护

理、老年照护、康复护理、心理护理、健康管理等工作，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高职业精神，具备“医护康养一体化”整合照护意识，能够为人民群众提供全方位全周期护理服务的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求，能够胜任临床护理、社区护理、老年照护、康复护理、心理护理、健康管理等工作岗位，并具备可持续发展能力。

1.素质要求

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，尊重生命、关爱患者。

（2）职业道德与法律素养：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和参与意识；熟悉《护士条例》等护理相关法律法规，具备依法执业意识。

（3）职业精神与工匠精神：具有质量意识、安全意识、环保意识、数字素养、信息素养，精益求精、严谨求实，具备循证护理意识和批判性思维。

（4）人文素养与沟通能力：具有良好的人文素养和审美情趣，尊重患者及家属，具备同理心和共情能力，能进行护患沟通和团队协作。

（5）身心素质与劳动精神：具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯；热爱劳动，具有吃苦耐劳、乐于奉献的劳动精神。

（6）全生命周期照护理念：树立“以人民健康为中心”的理念，具备“医护康养一体化”整合照护意识，能够为患者提供身心整体护理服务。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（3）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

（5）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（6）了解大数据、人工智能等基本知识及其在本专业领域的应用；了解智慧护理、“互联网+护理服务”的基本内涵与发展趋势。

（7）了解中医、康复及精神科等专科护理知识；了解老年照护、安宁疗护基本知识；了解护理行业新业态、新技术、新标准、新趋势。

3.能力要求

（1）通用能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（2）专业核心能力：能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件应急救护能力；能独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；具有完整记录护理过程的能力，能规范书写护理电子记录单；能够运用护理程序对常见病、多发病患者实施整体护理，具备病情评估、护理诊断、计划制定、措施实施及效果评价的综合能力。

（3）技术应用能力：会正确使用和维护常用仪器设备，如心电监护仪、雾化吸入装置、自动排痰机、血糖仪等；具有一定的信息技术应用和维护能力；能够运用智慧教学平台、虚拟仿真系统等数字化资源辅助学习与实践。

（4）创新与发展能力：具有一定的大数据、人工智能技术在本专

业的应用能力；能借助AI智能体、知识图谱等工具进行临床决策训练；能够跟踪护理专业新技术、新标准，具备一定的创新能力。

（5）延续护理与健康服务能力：围绕全生命周期做身心护理，具备从健康促进、疾病预防、急性期照护、康复护理到长期照护、安宁疗护的连续性服务能力，能够在居家延续护理场景中开展家庭雾化、海姆立克急救法、婴幼儿心肺复苏等健康宣教与应急救护指导，为老年人提供日常生活护理、慢性病管理、用药与营养管理、康复训练，为精神障碍患者及其家庭提供居家精神科护理服务，包括心理评估与心理疏导、风险识别与危机干预、服药依从性管理等，同时面向孕产妇、婴幼儿、儿童青少年、成人、老年人及临终阶段人群开展生长发育监测、母婴护理、慢病自我管理、心理调适、健康生活方式指导等连续性身心护理，能够适应“互联网+护理服务”新业态下线上评估、远程指导、上门护理、随访管理、健康档案管理，并能与多学科团队、社区及家庭照护者协作，完成护理评估、计划、实施、评价、转介与延续管理，具备为人民群众提供全方位、全周期、身心一体化护理服务的能力。

六、课程设置及要求

（一）设置思路

根据护理专业人才培养目标，结合高职学生的特点，由我院护理专业带头人、骨干教师、护理行业专家、职教专家以及优秀毕业生代表共同组成护理专业建设指导委员会，医教融合，院校合作共同构建专业课程体系。通过行业调研，明确高职护理专业就业面向、工作岗位，并对各岗位进行工作任务分析，确定工作领域，在工作任务的基础上分析各岗位需要具备的能力，包括素质、知识、能力三个方面的需求，从而确定学习领域，形成护理专业“以岗位胜任力培养为核心”的课程体系。课程设置遵循“培养目标与社会需求相结合，岗位能力培养与综合素质教育相结合，理论教学与实践教学相结合”，以“提升学生岗位胜任力为导向”，根据就业岗位群和技术能力要求，参考护士执业考试大纲，优化课程体系。

（二）课程体系

系统化搭建通识课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程四个课程模块。其中，通识课程模块以立德树人为根本，坚持德智体美劳五育并举，聚焦护理专业人才全面发展，设置思想政治理论、职业道德与法律法规、医学人文、生命教育、护理伦理、外语、信息技术、创新创业、劳动教育、心理健康、体育与健康等课程，培养学生政治素养、职业精神、人文关怀、伦理法律意识、沟通协作能力、批判性思维、信息素养、科学素养、国际视野和终身学习能力；同时聚焦培养学生的运动兴趣与习惯，提升体质健康水平，强化职业体能，培育良好的体育素养，为学生后续专业学习、临床实践和职业发展奠定坚实的身心基础与人文基础。专业技术课程模块的课程设置紧密结合国际护理教育的进展，解构以学科体系为中心的课程设置，关注不同生命阶段人的健康状况。通过专业基础、专业技术、专业拓展课程知识的学习，基本护理能力、专科护理能力及综合护理能力的训练，人文课程与第二课堂结合提高职业素质，达到职业知识积累、职业能力培养、职业素质养成三线并进；教学内容设计与执业考试大纲相一致，实现护理专业毕业证与执业护士资格证书双证融通；构建“护教融合、双证融通”课程体系。

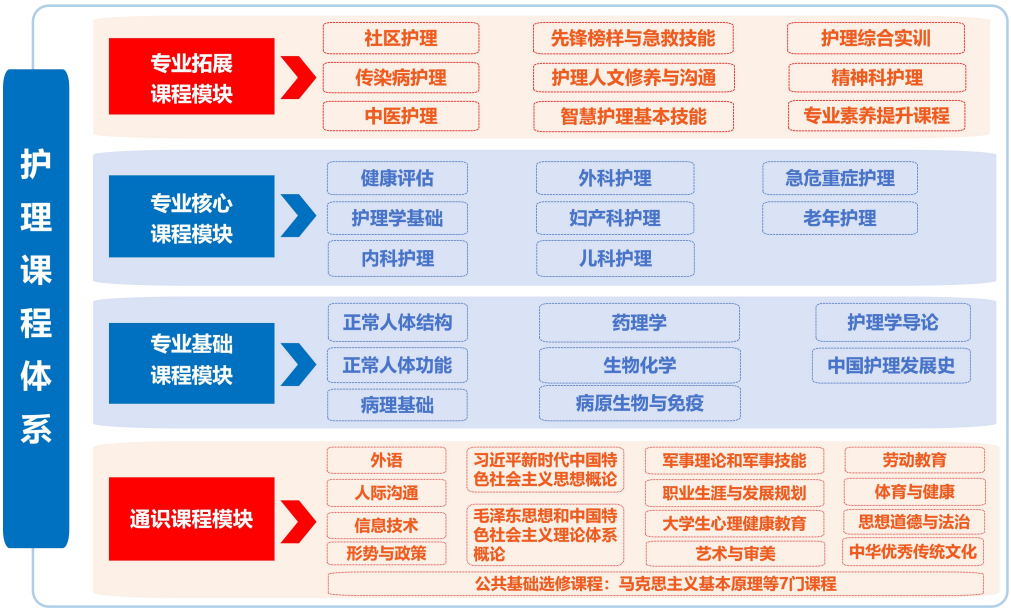


图 1 课程体系

（三）课程设置

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，形势与政策，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，思想道德与法治，大学生心理健康教育，职业生涯与发展规划，艺术与审美，劳动教育，体育与健康，外语，中华优秀传统文化，信息技术，军事理论和军事技能
	公共基础选修课程		7	限选课程：马克思主义基本原理，“四史”学习，国家安全教育，就业指导，创新创业教育，外语拓展 任选课程：人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	8	正常人体结构、正常人体功能、病理基础、药理学、生物化学、病原生物与免疫、护理学导论、中国护理发展史
		专业核心课程	8	健康评估、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理（含康复护理）、急危重症护理
	专业选修课程	专业拓展课程	9	限选课程：社区护理、中医护理、精神科护理、 传染病护理、护理人文修养与沟通、先锋榜样与急救技能、智慧护理基本技能、护理综合实训 任选课程：专业素养提升课程
	实践教学		/	护理学基础课程见习、内科护理、外科护理课程见习、毕业实习、毕业设计
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块			

共设置 45 门课，总学时为 2859 学时，其中，公共基础课程 747 学时，占比 26.1%，选修课程 362 学时，占比 12.7%，实践教学 1662 学时（含顶岗实习 960 学时），占比 58.1%。

（四）课程内容及要求

1.公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	2

6	职业生涯与发展规划	2	32	16	16	1
7	艺术与审美	2	32	16	16	1
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	外语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	1
12	信息技术	2	32	16	16	1
13	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
合计		**37.5**	**553**	**357**	**196**	

注：带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

2.公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	马克思主义基本原理▲	2	32	1
2	“四史”学习▲	2	32	2
3	国家安全教育▲	1	16	2
4	就业指导▲	1	18	4
5	创新创业教育	2	32	1
6	外语拓展▲	2	32	2
7	人文素养提升课程▲	2	32	1-2
合计		**12**	**194**	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

3.专业必修课程

表 5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业基础课程	正常人体结构	5	80	60	20	1
2		正常人体功能	4	64	50	14	2
3		病理基础	3	48	36	12	2
4		药理学	3	48	38	10	2
5		生物化学	2	32	26	6	1
6		病原生物与免疫	3	48	38	10	2
7		护理学导论	1	16	16	0	1
8		中国护理发展史	1	16	16	0	3
9	专业核心课程	健康评估	3	48	24	24	2
10		护理学基础	8	128	38	90	1-2
11		内科护理	7	112	64	46	3-4
12		外科护理	7	112	56	56	3-4
13		妇产科护理	4	64	40	24	3-4
14		儿科护理	4	64	40	24	3-4
15		老年护理	1	24	16	8	3
16		急危重症护理	1	16	6	10	4
合计			**57**	**920**	**564**	**354**	

专业核心课程介绍：

（1）健康评估

主要教学内容：掌握健康史的采集、体格检查，心理-社会评估方法；掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图；熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。

（2）护理学基础

主要教学内容：掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文件书写等出入院护理工作；掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护，病人休息与活动护理；掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理；掌握给药技术，用药反应及应对，血制品种类及输注；熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。

（3）内科护理

主要教学内容：了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理；能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育；掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。

（4）外科护理

主要教学内容：了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理；能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育；掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。

（5）妇产科护理

主要教学内容：熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理；掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施；了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握妇科常见疾病的护理评估、护

理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理；掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。

（6）儿科护理

主要教学内容：掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导；了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心 理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理；掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。

（7）老年护理

主要教学内容：老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、澹妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。

（8）急危重症护理

主要教学内容：医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。

4.专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时	理论	实践	学期
1	专业拓展课程	社区护理	1	16	12	4	4
2		中医护理	1	16	12	4	3
3		精神科护理	1.5	24	14	10	4
4		传染病护理	1	16	8	8	4

5		护理人文修养与沟通	1	16	10	6	4
6		先锋榜样与急救技能	1	16	8	8	1
7		智慧护理基本技能	1	16	10	6	4
8		护理综合实训	2	32	0	32	4
9		专业素养提升课程▲	1	16	16	0	3
合计		9	10.5	168	90	78	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

专业拓展课程介绍：

（1）《社区护理》

主要教学内容：掌握社区护理基本概念、社区卫生服务对象与工作方法、社区健康评估与档案管理、家庭访视与居家护理、社区健康教育、慢性病与老年人健康管理、妇幼保健及社区传染病防控；掌握社区急救、转诊与突发公共卫生事件配合；熟悉社区流行病学方法、社区护理政策与法规；了解社区护理发展及“互联网+社区护理”模式。

（2）《中医护理》

主要教学内容：掌握中医阴阳五行、脏腑经络、气血津液等基础理论及辨证施护原则；掌握中医情志、饮食、起居、运动护理，中药给药与用药观察；掌握针灸、推拿、拔罐、刮痧、艾灸、穴位贴敷等常用中医护理技术；熟悉中医体质辨识、常见病证中医护理及养生康复；了解中医护理发展前沿与中西医结合护理。

（3）《精神科护理》

主要教学内容：掌握精神科护理基本理论、精神症状与风险评估、治疗性沟通、心理护理及危机干预；掌握暴力、自杀、外走、噎食等风险防范与应急处置；掌握精神科药物观察、不良反应识别及康复护理；熟悉常见精神障碍护理、社区精神卫生服务与家庭照护；了解精神卫生法、伦理及精神科护理新进展。

（4）《传染病护理》

主要教学内容：掌握传染病流行环节、消毒隔离、个人防护、疫情报告及职业暴露处置；掌握常见呼吸道、消化道、血液传播等传染病的护理与病情观察；掌握发热、皮疹、腹泻、黄疸等症状护理及标本采

集；熟悉医院感染防控、疫苗接种、突发新发传染病应急护理；了解传染病防治法规与公共卫生管理。

（5）《护理人文修养与沟通》

主要教学内容：掌握护患沟通基本技巧、倾听共情、治疗性沟通、告知与坏消息传递、冲突处理及隐私保护；掌握护理礼仪、人文关怀、伦理决策与团队沟通；熟悉跨文化沟通、叙事护理、心理支持及护患关系维护；了解护理人文理论、医学伦理与相关法律法规。

（6）《先锋榜样与急救技能》

主要教学内容：掌握心肺复苏、AED 使用、气道异物梗阻解除、创伤止血包扎固定搬运及常见急症现场急救；掌握急救现场评估、团队配合、转运与心理支持；熟悉急救流程、应急预案及急救设备维护；了解先锋榜样事迹、南丁格尔精神、职业担当与应急素养。

（7）《智慧护理基本技能》

主要教学内容：掌握护理信息系统、电子病历、移动护理、智能设备及远程监护的基本操作；掌握生命体征、血糖等数据采集录入、信息核对与隐私安全；熟悉大数据、人工智能、互联网+护理、智慧病房等应用；了解护理信息化发展趋势与信息素养要求。

（8）《护理综合实训》

主要教学内容：掌握护理岗位综合技能与护理程序应用；掌握临床病例分析、情景模拟、团队协作、急救配合；熟悉 OSCE 考核、临床思维训练、护患沟通与人文关怀；了解临床护理新指南、新规范与新技术。

（9）《专业素养提升课程》

主要教学内容：掌握护理伦理、法律法规、职业精神、循证护理、批判性思维、团队协作、心理调适与职业生涯规划；熟悉护理质量管理、护患关系、领导力与沟通技巧；了解护理学科前沿、职业发展路径与终身学习要求。

5.专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	专业见习	2	48	2-3
2	毕业实习	40	960	4-6
3	毕业设计	1	24	6
合计		43	1032	

注：专业实践教学每周计 1 学分 24 学时。

6.第二课堂

表 8 第二课堂安排

序号	模块名称	学分	学时	学期	备注
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全程式记录评价，采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成6个模块的最低学时和学分要求。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		6	104		

7.学分置换

参照学校相应的管理规定进行学分置换。

七、教学进程总体安排

详见附录 1。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.专业队伍结构及师生比

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师比例不低于 20%，具有研究生学位专任教师比例不低于 80%，具有博士研究生学位专任教师的比例按照教育部有关规定执行。专任教师队伍需统筹考虑职称、年龄、工作经验等因素，形成合理的梯队结构。专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书。在团队组建方面，能够整合校内外优质人才资源，选聘医疗机构高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2.专业带头人

原则上应具有护理专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，应是省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队带头人、省级及以上教学名师、技术技能大师，或主持获省级及以上教学领域有关奖励两项以上，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业及医疗机构，了解行业、医疗机构对护理专业人才的需求实际，能高效主持专业建设、教学改革工作，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

专业带头人原则上年龄不超过40周岁，认定为“双师型”教师，具有8年以上本专业教学工作经验，长期承担本专业主干课程教学工作。专业带头人负责牵头制定本专业中长期发展规划和年度工作计划，主持人才培养方案的制定及论证，推动专业内涵建设；组织专业教师队伍培养工作，积极帮助青年教师提高教育教学水平，对青年教师进行教学方法和科研方法指导；带领团队组织省级以上重点项目的申报，推动专业建设与改革。

3.专任教师

专任教师须具有高校教师资格，应具有护理学、临床医学等相关专业本科及以上学历，具有一定年限的相应工作经历或实践经验，达到相应的技术技能水平。专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书。专任教师应具备本专业理论和实践能力，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪护理学科发展前沿，开展护理科学研究与社会服务。在临床实践方面，专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践锻炼，每5年累计不少于6个月的医疗卫生机构实践经历。专任教师应遵循学校临床实践的机制要求，定期赴合作医院参与临床研修，跟随查房、参加病例讨论，提升临床实践能力和教学业务水平。在教研能力方面，应积极参与专业教研活动，定期开展课程研讨、集体备课和教学反思，主动承担教育教学改革任务，参与人才培养方案修订、课程标准开发和教材建设等工作；积极参加各级各类教学能力比赛和技能竞赛指导，将

竞赛成果转化为教学资源。

4.兼职教师

兼职教师主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，优先聘请杰出护理工作者、国家级护理技能大赛获奖者、劳动模范等高技能人才担任兼职教师。兼职教师应拥护党的教育方针，具备良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业，遵纪守法，有良好的身心素质和工作责任心；具有较高的专业素养或技术技能水平，能够胜任护理专业教学科研、专业建设或技术技能传承等教育教学工作；长期在护理专业（行业）技术领域、生产一线工作；了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。本专业应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法，保持稳定的兼职教师数量，优先从对口合作的医疗机构中遴选，形成校院（企）人员双向流动的常态化机制。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地等。本专业依托学校智慧校园和校企合作平台，建设“教室—实训室—实习基地”一体化的教学设施体系，为高素质技术技能护理人才培养提供有力保障。

1.正常课程教学

以促进行业岗位核心胜任力培养为引领，依托学校的软硬件设施与学院特色文化，具备满足正常课程教学的基本条件。所有教室均配有白板、多媒体计算机、投影设备、音响等教学设备，学校互联网实现全覆盖，计算机房、语音室数量满足教学需求。配备虚拟仿真教学系统，实现教室与职业工作岗位的有机结合。教室环境符合安全、照明、通风等要求，应急照明装置状态良好，安防标志明显，逃生通道畅通，满足紧急疏散要求。

2.信息化教学

依托学校建立的教学管理信息系统、学生管理信息系统、实验室管理信息系统、评教系统、图书馆管理系统，信息化基础条件能满足教学管理和学生自主学习需要。具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。专业基础课、核心课、拓展课共计25门课程，均搭建课程教学平台，开展线上线下混合式教学改革。实训中心建立信息化教学管理系统、OSCE教学与考核系统、各专科虚拟仿真教学系统等，满足本专业信息化教学需求，支持个性化学习和精准教学。

3.校内实训室

围绕学生基础护理能力、专科护理能力、综合护理能力的培养，建设数实融合实训中心，设置基础护理实训室、专科护理实训室和综合护理实训室、智慧护理实训中心，以标准化实训中心建设为抓手，健全各项管理制度，努力提升信息化教学水平，满足实践技能培养需求。按照教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，根据专业教学人数及实训室数量配备设备。

表9 护理实训室主要仪器设备

序号	实训教学场所	主要功能	主要仪器设备	
			名称	数量
1	基础护理技术实训室	用于铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热疗、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理项目训练	医用人体秤	1台
			病历车	1辆
			医院办公系统	1套
			病床单元	50套
			平车	30辆
			轮椅	30辆
			电热煮沸消毒器	2个
			手提式压力蒸汽灭菌器	1个
			紫外线消毒车	6辆
			治疗车	30辆
			晨间护理车	10辆
			洗头车	10辆
			成人女性护理人	50个
			成人男性护理人	10个
			气垫褥	10个
			压疮仿真模型	10个

			红外线治疗灯	10个
			牙模型	30个
			电子血压手臂	10个
			台式汞柱式血压计	30个
			发药车	10辆
			超声雾化器	10个
			皮内注射模型	10个
			上臂肌内注射模型	10个
			臀部肌内注射模型	10个
			静脉注射手臂模型	10个
			静脉注射泵	10只
			快速过敏试验仪	10台
			输液泵	2台
			抢救车	2辆
			全自动洗胃机	2台
			电动吸引器	10台
			氧气瓶	10个
2	健康评估技术实训室	用于病人一般状态和胸腹部体征评估训练。用于心电图机描记和心电图识读训练。	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1套
			智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	10套
			心电图机	10台
3	内科护理技术实训室	用于各种穿刺、血糖测定、胰岛素注射、心电监护等操作技能训练。	多种穿刺模拟人	10个
			快速血糖仪	10个
			胰岛素注射笔	10套
			心电监护仪	10台
4	手术室护理技术实训室（模拟手术室）	用于手术室手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、配合安置手术病人体位及铺巾操作项目训练。用于器械台管理，正确传递器械项目训练。	手术床	3台
			无影灯	4个
			麻醉呼吸机	2个
			手术室洗手池	8套
			多参数监护仪	2台
			模拟人	20个
			手术器械台	4个
			常用手术器械包	4套
5	外科护理技术实训室	用于外科常用护理操作项目训练。	换药车	6辆
			各类引流物	20套
			瘘管造口术护理模型	4个
			创伤护理模拟人	10个
			局部创伤模型	10个
			骨科牵引床	6张
		用于各种急救技术操作训练（如心肺复苏	心肺复苏训练模拟人	50个
			海姆立克急救马甲	5个
			止血带	100根

6	急救护理技术实训室	、气道异物梗阻、止血、包扎、固定、搬运、穿脱防护服、急救综合演练等）。用于各种切开、插管的配合操作训练。用于配合完成中心静脉穿刺置管操作训练。	各种绷带	200套
			各种夹板	20套
			颈托	10个
			担架	10个
			电除颤仪	4个
			AED	10个
			护目镜	100个
			气管插管训练模型	6个
			喉镜	6个
			中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或PICC训练仿真模型	5套
			院前急救综合训练系统	1套
			现场急救技能3D实训教学系统	1套
7	重症监护技术实训室	用于熟悉ICU设施与管理要求，正确使用常见的重症监护设备。	多功能床	2张
			成人护理人	2个
			床旁监护仪系统	2套
			呼吸机	2台
			复苏呼吸气囊	5个
			微量注射泵、输液泵、胃肠营养泵	2套
			心电图机	2台
			除颤仪	2台
			抢救车	2辆
			高级多功能模拟人	1个
8	妇产科护理技术实训室	用于孕妇检查的护理技术、胎心监护技术、接生配合技术、母乳喂养技术指导、妇科检查护理配合技术、助产技术、计划生育手术配合技术训练。	女性骨盆模型	10个
			分娩机制示教模型	10个
			孕妇产科检查模拟人	10个
			多普勒胎心监护仪	2个
			多功能产床	10张
			分娩综合技能训练模型	10个
			乳房按摩模型	5个
			难产示教训练模型	5个
			胎头吸引器	5个
			妇科检查床	10张
			妇科检查模型	5个
9	儿科护理实训室	用于儿童健康照护、儿童安全防护及应急救护、儿童疾病护理实训项目训练。	高仿真婴儿模型	5个
			高智能婴儿护理训练模型	1个
			婴儿护理床	10个
			喉镜	2个
			海姆立克急救马甲	5个
			婴幼儿气管插管训练模型	5个

			婴幼儿心肺复苏训练仿真模型	1套
			高级儿童心肺复苏模拟人（5岁）	1个
			婴儿一般护理模型	10个
			婴儿洗浴池或浴盆	10套
			儿童生长发育及体格测量系统	1套
			婴儿培养箱	1个
			婴儿辐射暖箱	1个
			新生儿心肺复苏模拟人及检测系统	1套
			新生儿黄疸模拟人	1个
			新生儿光疗箱	1个
			经皮黄疸测试仪	2个
			婴儿头皮静脉穿刺模型	15个
			儿童虚拟仿真实训教学系统（含新生儿心肺复苏、小儿头皮静脉穿刺、婴幼儿腹泻、小儿灌肠等虚拟仿真实训项目）	1套
			防护服	100套
			护目镜	50个
			幼儿全身静脉穿刺模型	2个
10	中医护理技术实训室	用于穴位定位、艾灸、刮痧、熏洗、药熨技术项目训练。	多媒体按摩点穴电子人体模型	1个
			足部按摩模型	5个
			手部按摩模型	5个
			刮具	20个
			炒具	10个
11	老年护理技术实训室	用于老年人健康评估技术、老年人日常生活护理技术、老年常用康复技术项目训练。	老年护理模拟人	5个
			老年人行动体验装置	10个
			老年人脊柱牵引器	1个
			老年人助起立床	1张
			老年人坐式便椅	1个
			老人助行器	4个
			轮椅	4个
12	社区护理技术实训室	用于家庭访视、慢性病管理、预防接种技术项目训练。	家庭访视包	5个
			儿童预防接种模型	5个
13	精神科护理技术实训室	用于常见精神障碍病人护理训练。	社交机器人	1台
			心理沙盘游戏	2套
			音乐放松训练系统	2套
			多导睡眠监护仪	2套
			可穿戴生物反馈仪	6台
			VR暴露治疗系统	1套

			抑郁症病人心理关爱虚拟仿真系统	1套
			智能药盒	10个
			保护性约束与安全用具	10套
			单向镜	2个
			老年VR痴呆体验设备	2套
14	心理护理技术实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练。	学生心理档案系统软件	1套
			智能身心反馈训练系统	1套
			多媒体及网络设备	1套
15	护理礼仪训练室	用于护士执业着装、行为举止规范训练。	多媒体设备	1套
			墙面镜子	1面
16	智慧医护实训中心	用于全生命周期护理虚实融合训练。	智能助行机器人	6个
			高级心肺复苏模拟人	6个
			智能心肺听诊考核系统	1套
			背心式心肺听诊设备	6套
			院前急救 VR 体验式教学装备	1套
			助产分娩模拟器	1套
			孕妇体验装+分娩阵痛体验装备	1套
			心肺功能监护模拟器	1套
			急救高端综合模拟人	4套
			婴幼儿高端综合模拟人	4套
			模拟体验路径规划装备	1套
			VR高龄者模拟体验装备	4套
			智能健康监测手环	10个
			智能药盒	10个
			智能卡路里饭盒	10个
			智能护理全科实训系统	1套
			智能输液泵	10套
			静脉输液虚实融合系统	10套
			小儿头皮静脉虚实融合系统	10套
			小儿推拿虚实融合系统	10套
			智能卡路里饭盒	10个
			智能腋仗	10个
			护理虚拟标准化系统	1套
			老年VR痴呆体验设备	2套
			微网雾化器	1套
			耳穴埋籽虚拟仿真系统	1套

			移动护理车	2个
			手掌外骨骼训练器	1个
			老龄模拟体验套装	10套
17	智慧康养体验中心	提供沉浸式实景体验智慧康养服务。	导览机器人	1个
			适老化居家改造设备（智能空气净化器、智能音控音箱、适老化收纳柜、助起沙发座椅、智能居家养老床，感应夜灯，紧急呼叫按钮，床头起床辅助器，适老化沙发，适老化床头柜、便携式健康监测设备）	1套
			卫生间家具（适老化升降龙头台盆、抽拉式恒温水龙头、智能马桶、马桶起身器、紧急呼叫拉环、坐式淋浴器、防滑扶手、入浴扶手、适老化沐浴器）	1套
			老年高级综合模拟人	1套
			智能床垫	
			智能药箱	

4．校外实习条件

具有稳定的65所校外实习基地，以省内三甲综合性医院为主体，以省外三甲综合性医院为拓展和省内二级甲等综合性医院为补充，均签订教学医院协议，能够提供临床护理、社区护理和健康保健相关实习岗位，涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳本专业所有学生的实习；实习医院均配备相应数量的指导教师，按照学校实习计划大纲要求，对学生实习进行指导和管理，保证教学质量；实习医院均有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。本专业依托学校智慧教学平台和校企合作资源，按照“标准引领、校企共建、动态更新、共建共享”的原

则，建设“教材—图书—数字资源”三位一体的教学资源体系，确保资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够有效支撑“岗课赛证”融通教学和混合式教学改革。

1.教材选用与建设

（1）选用原则：按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级重点教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，对接护士执业资格考试、1+X证书及全国职业院校技能大赛“护理技能”赛项标准，确保教材内容与岗位需求、证书考核、大赛标准高度契合。

（2）教材形态：鼓励校企双元合作开发活页式、工作手册式教材，根据临床护理技术发展和行业标准更新，及时动态修订教材内容。推进数字教材建设，实现纸质教材与数字资源一体化设计，满足学生个性化学习和教师混合式教学需求。

（3）教材管理：建立教材选用、使用、评价与反馈机制，定期开展教材质量评估，确保教材的政治性、思想性、科学性、适宜性和规范性。教材选用结果经教研室审核、二级学院（部）审核、教学工作委员会审核后，报学校党委会议审议，审议通过后在学校官网公示。

2.图书文献资源

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；数十种护理专业学术期刊等。配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。配备中外文数据库，为师生提供便捷的文献检索和学术研究支持。定期更新图书文献资源，确保图书文献的时效性和前沿性。

3.数字教学资源

（1）资源类型：配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件、数字教材等专业教学资源库，种

类丰富、形式多样，使用便捷、动态更新、满足教学。资源库涵盖护理专业核心课程、实训项目、临床案例、技能操作视频等模块，覆盖“课前—课中—课后”全过程。

（2）资源更新：建立数字教学资源动态更新机制，跟踪护理行业新技术、新标准、新业态，及时补充和更新资源内容。鼓励教师团队自主开发微课、动画、案例、题库等数字化资源，形成共建共享的良好生态。

4.教学资源建设与保障机制

（1）组织保障：成立专业教学资源建设小组，由专业带头人牵头，骨干教师、临床导师、企业专家共同参与，统筹规划教材、图书、数字资源建设。

（2）制度保障：建立教学资源建设、使用、评价与激励制度，将资源建设纳入教师考核和职称评审，激发教师参与资源建设的积极性。

（3）经费保障：学校设立专项经费，用于教材开发、图书采购、数字资源建设和平台维护，确保教学资源建设持续投入。

（4）校企共建：依托校企合作平台，与医院、社区卫生服务中心、养老机构等共建教学资源，引入临床真实案例、操作规范、行业标准，实现教学资源与岗位需求无缝对接。

（四）教学模式与方法

依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，将护士执业资格考试考点、1+X 证书技能标准、技能大赛操作规范融入日常教学，实现“岗位需求—课程内容—竞赛标准—证书考核”有机衔接。遵循“学生中心、能力本位、成果导向”理念，构建“线上线下混合、虚实结合、岗课赛证融通”的多元化教学模式与方法体系。

1.教学模式

（1）线上线下混合式教学模式：依托泛雅网络教学平台，课前推送微课、案例、测试，课中开展实操训练、案例研讨、情境模拟，课后进行

拓展提升，实现“课前自主学习—课中深度内化—课后拓展延伸”的完整闭环。

(2)BOPPPS 有效教学模式:将课堂划分为导入（Bridge-in）、目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-assessment）、总结（Summary）六个环节，环环相扣，提升课堂参与度和教学目标达成度。

(3)对分课堂教学模式:将课堂时间一半用于教师精讲，一半用于学生讨论、内化吸收，通过“讲授—独学—讨论—对话”四个环节，培养学生批判性思维和自主学习能力。

(4)虚实结合教学模式:利用虚拟仿真实训系统，开展高成本、高风险、难再现的护理情境训练，如急危重症救护、婴幼儿肺炎护理、心肺复苏等，通过虚实结合突破实训教学瓶颈。

2.教学方法

依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，灵活选用项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、床旁教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法等具体教学方法，开展情境模拟、技能实训、临床见习等多样化教学活动。

在教学实施中，注重“理实一体、虚实结合”，充分利用校内外实训基地和数字化教学资源，全面提升学生的岗位胜任力和综合职业素养。积极推进“岗课赛证”融通，将护士执业资格考试考点、1+X 证书技能标准、技能大赛操作规范融入日常教学。同时，注重课程思政建设，将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神有机融入教学全过程，实现知识传授、技能培养与价值引领的有机统一。

（五）学习评价

学业评定体系分为理论考核、实验/实训考核、见习考核、实习考核、毕业考核等考核环节，每个考核环节均采取过程性考核和终结性考核相结合的原则。构建“知识+技能+素养”多维评价体系，引入增值评价、

企业导师评价、小组互评、自我评价等多元评价方式，客观记录学生学习成长过程。理论考核对接护士执业资格考试大纲，技能考核对接1+X证书标准和技能大赛评分标准，实习考核对接临床岗位胜任力要求。通过多元评价，全面检验学生的知识掌握、技能水平和职业素养，实现以评促学、以评促教。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。建立“目标—标准—实施—诊断—改进”闭环管理机制，定期开展专业建设质量诊断，形成年度质量报告。

2．完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。建立校院（企）双元督导机制，聘请临床导师参与实践教学督导。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生升学情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。委托第三方机构开展毕业生就业质量调查，形成年度社会评价报告。

4.持续优化人才培养方案

专业教研组织充分利用评价分析结果，持续优化专业人才培养方案和课程教学实施，不断提高人才培养质量，确保人才培养规格与行业岗位需求高度契合，为区域医疗卫生事业发展提供高素质技术技能人才支撑。建立人才培养方案动态调整机制，每3年进行一次全面修订，每年根据行业发展和评价反馈进行微调。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）学时学分要求

具有我校三年制护理专业学籍的学生，本专业人才培养方案规定的课程考核合格，总学分至少取得158.5学分，其中必修课程138.5学分，选修课程至少20学分。

（二）等级证书要求

英语等级，计算机等级，1+X证书，初级救护员证书等

（三）毕业考试要求

毕业考试合格，科目为专业实务和实践能力2门。

（四）其他要求

体测达到《国家学生体质健康标准》合格要求。

十、附录

附录1：2024级护理专业（3+2）教学进程安排表。

江苏护理职业学院护理（3+2）专业教学进程安排表

执行时间：自2024-2025学年第1学期起 制订时间：2024年5月

课程类别	课程性质		序号	课程名称	考核方式	学分	学时			周课时与教学周															
										第一学年				第二学年				第三学年							
							总计	理论	实践	一		二		三		四		五		六					
										16	2	17	1	17	1	10	2	8	20	12	6	1			
公共基础课程	必修课		1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	51	42	9			3													
			2	形势与政策		2	32	32	0	2/5-8W		2/9-12W		2/5-8W		2/5-8W									
			3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	32	0	2															
			4	思想道德与法治		3	48	39	9	3															
			5	大学生心理健康教育		2	32	26	6			2/1-16W													
			6	职业生涯与发展规划		2	32	16	16	2/9-18W															
			7	艺术与审美		2	32	16	16	2															
			8	劳动教育		1.5	24	12	12	2/1-4W		2/1-8W													
			9	体育与健康		6	108	16	92	2/1-12W		2/1-16W		2/1-16W		2/1-10W									
			10	外语	1△	6	98	78	20	4		2													
			11	中华优秀传统文化		2	32	32	0	2															
			12	信息技术		2	32	16	16	2															
			13	军事理论和军事技能*		4	148	36	112																
			小计			37.5	553	357	196	17		8		3		3									
	选修课	限选	1	马克思主义基本原理▲		2	32	32	0	2															
			2	“四史”学习▲		2	32	32	0			2/1-16W													
			3	国家安全教育▲		1	16	12	4			1													
			4	就业指导▲		1	18	18	0							2/1-8W									
			5	创新创业教育		2	32	32	0	2															
			6	外语拓展▲		2	32	32	0			2/1-16W													
		任选	7	人文素养提升课程▲		2	32	32	0	1		1/1-16W													
			小计			12	194	190	4	2		0		0		0									
专业（技能）课程	必修课	专业基础课	1	正常人体结构	△	5	80	60	20	5															
			2	正常人体功能	△	4	64	50	14			4/1-16W													
			3	病理基础	△	3	48	36	12			3/1-16W													
			4	药理学	△	3	48	38	10			3/1-16W													
			5	生物化学		2	32	26	6	2															
			6	病原生物与免疫		3	48	38	10			3/1-16W													
			7	护理学导论		1	16	16	0	1															
			8	中国护理发展史		1	16	16	0					1											
			小计			22	352	280	72	8		13		1		0									
		专业核心课	1	健康评估	△	3	48	24	24			3/1-16W													
			2	护理学基础	△	8	128	42	86	4		4/1-16W													
			3	内科护理	△	7	112	64	48					6/1-16w		2/1-8W									
			4	外科护理	△	7	112	56	56					6/1-16w		2/1-8W									
			5	妇产科护理	△	4	64	40	24					3/1-16W		2/1-8W									
			6	儿科护理	△	4	64	40	24					3/1-16W		2/1-8W									
			7	老年护理		1	16	8	8					2/1-8W											
			8	急危重症护理		1	16	6	10							2/1-8W									
			小计			35	560	280	280	4		7		21		10									
	选修课	专业拓展课（限选）	1	社区护理		1	16	12	4							2/1-8W									
			2	中医护理		1	16	12	4					1/1-16W											
			3	精神科护理		1.5	24	14	10							3/1-8W									
			4	传染病护理		1	16	8	8							2/1-8W									
			5	护理人文修养与沟通		1	16	10	6							2/1-8W									
			6	先锋榜样与急救技能		1	16	8	8	1															
			7	智慧护理基本技能		1	16	10	6					2/1-8W											
			8	护理综合实训		2	32	0	32							4/1-8W									
		任选	9	专业素养提升课程▲		1	16	16	0					1/1-16W											
			小计			10.5	168	90	78	1				1		13									
	实践教学		1	专业见习		2	48	0	48																
			2	毕业实习		40	960	0	960																
			3	毕业设计		1	24	0	24																
			小计			43	1032	0	1032																
合计						160	2859	1197	1662	第1学期		第2学期		第3学期		第4学期		第5学期		第6学期					
毕业考试科目：专业实务和实践能力						周学时				32		28		26		27		24		24					
						开设课程数				18		15		10		14		1		2					
						考试课程数				3		5		4		4		0		0					

注：

1.带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时；带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时；专业实践教学每周计1学分24学时。

2.带△课程考核方式是考试，△前数字是考试学期，无数字的是所有开课学期均考试；未标注△的考核方式是考查。