

# 江苏护理职业学院

## 2025 级预防医学专业人才培养方案

### 编写人员：

张玉领（江苏护理职业学院）  
柳芸芸（江苏护理职业学院）  
潘恩春（淮安市疾病预防控制中心）  
徐智勇（淮安市疾病预防控制中心）  
沈 昉（淮安市第一人民医院）  
刘 毅（江苏护理职业学院）  
葛 红（江苏护理职业学院）  
罗 静（江苏护理职业学院）  
王 蕊（江苏护理职业学院）  
史亚明（江苏护理职业学院）

## 审核意见

专业带头人	专业建设指导委员会	二级学院	教务处
负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	处长： 年 月 日

修订时间：2025 年 月

批准开始使用时间：2025 年 月

## 一、专业名称及代码

专业名称：预防医学

专业代码：520703K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：3年

修业年限：3-5年

学历：专科

学习形式：全日制

## 四、职业面向

本专业职业面向如表1所示：

表1 预防医学专业职业面向

所属专业大类（代码）A	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）B	公共卫生与卫生管理类（5207）
对应行业（代码）C	卫生（85）
主要职业类别（代码）D	<b>公共卫生与健康医师（2-05-05）</b> 疾病控制医师（2-05-05-01） 健康教育医师（2-05-05-02） 公共卫生医师（2-05-05-03） <b>医疗卫生技术人员（2-05-07）</b> 公卫检验技师（2-05-07-05） 卫生工程技师（2-05-07-06） 消毒技师（2-05-07-09）
主要岗位（群）或技术领域举例E	疾病预防控制、健康教育、社区卫生服务
职业类证书举例F	公共卫生执业（助理）医师 健康管理师 注册营养师

A、B对照《职业教育专业目录（2021年）》填写；C：参考《国民经济行业分类（2019修改版）》填写，具体到行业大类或中类；D：参考《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》关注新职业，具体到小类；E：依据调研结果，参考行业及企业现行通用岗位（群）或技术领域表述填写（注意对接新业态、新技术等）；F：列举相应的职业资格证书、职业技能等级证书、执业资格证书，及行业、企业、社会认可度高的有关证书。列举的职业资格证

书注意对照最新更新的职业资格证书目录，已取消的职业资格证书不再纳入；1+X 试点的职业技能等级证书择优选取。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，较强的就业创业和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的公共卫生与健康医师职业群，能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等工作的高素质实用型医学专门人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

#### 1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，形成马克思主义的文艺观点和审美标准，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

（7）树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯和品质；

(8) 热爱医学事业，具备良好的职业素养，践行大医精诚精神。

## **2.知识要求**

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握基础医学、临床医学和传染病学的相关基本知识；

(3) 掌握流行病学和卫生统计学的基本知识和基本方法；

(4) 掌握妇女、儿童、老年人和残疾人等特殊人群和疾病人群的健康教育及健康管理相关知识；

(5) 掌握环境卫生、职业卫生与职业医学、营养与食品卫生等专业基础知识；

(6) 掌握突发公共卫生事件应急处理的基本知识和原则；

(7) 熟悉生命周期各阶段的生理、心理和行为特点及其对健康影响的基础理论知识；

(8) 熟悉社会医学、社区卫生服务以及与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和伦理学知识；

(9) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识，了解公共卫生相关的政策、制度和标准；

(10) 了解我国疾病预防控制中心、卫生监督所、特殊疾病防治研究所（院）、妇幼保健院（站）、社区卫生服务中心等公共卫生机构和相关卫生管理部门的工作内容与程序。

## **3.能力要求**

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力，初步掌握与公众、媒体及其他相关人员进行有效沟通和协调的基本技能，并能实施人文关怀；

(3) 能够开展健康档案管理、预防接种、特殊人群健康管理等国家基本公共卫生服务；

(4) 具有开展基层和社区常见病、多发病以及慢性病预防控制和健康管理能力；

(5) 具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和流行病学调查的技能；

(6) 具有运用卫生统计学的方法进行资料收集、整理和分析，并对结果进行解释和表达的技能；

(7) 具有常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件的识别、信息报告与应急处理的基本技能；

(8) 具有在人群中开展健康教育和健康管理的基本技能；

(9) 具有环境卫生、职业卫生和食品卫生等公共卫生监测数据的采集及报送的基本技能；

(10) 能够进行公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测。

#### 4.特有的职业素养

(1) 自觉建立、强化和维护公共卫生专业价值；

(2) 具备现代公共卫生管理理念、知识和技能，以及动员卫生相关资源的意识；

(3) 批判性评价现有知识、技术和信息，在职业活动中具备开展应用性研究和知识转化能力；

(4) 具有适应公共卫生产业大数据收集、整理和分析等数字化发展需求的基本数字技能；

(5) 具备开展流行病学现场调查能力；

(6) 具有公卫执业助理医师岗位基本能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置情况

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块	课程门数	课程名称
公共基础	公共基础必修课程	14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，形

课程				势与政策, 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论, 思想道德与法治, 大学生心理健康教育, 职业生涯与发展规划, 艺术与审美, 劳动教育, 体育与健康, 外语, 中华优秀传统文化, 信息技术, 医学人工智能, 军事理论和军事技能
	公共基础选修课程		6	限选课程: 马克思主义基本原理, “四史”学习, 国家安全教育, 就业指导, 创新创业教育, 外语 任选课程: 人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	9	生物化学、正常人体结构与功能、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学、药理学、诊断学、临床医学概论、传染病学、中医学基础与适宜技术
		专业核心课程	8	医学统计实务、环境卫生、职业卫生与职业医学、现场流行病学、营养与食品卫生、健康教育与健康促进、妇幼保健与儿少卫生、基本公共卫生服务技术
	专业选修课程	专业拓展课程	7	限选课程: 实验室安全与防护、预防医学综合技能训练、医学人文综合、卫生理化检验综合、社区卫生事业管理、社会医学、先锋榜样与急救技能 任选课程: 专业素养提升课程
	实践教学		/	专业见习、毕业实习、职业技能训练与考核等
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块			

## (二) 课程内容及要求

### 1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程一览表

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	48	0	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	1
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	2
7	艺术与审美	2	32	16	16	2
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4

10	外语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	2
12	信息技术	2	32	16	16	1
13	医学人工智能	1	16			
14	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
合计		<b>37.5</b>	<b>557</b>	<b>372</b>	<b>185</b>	

注：带\*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

## 2.公共基础选修课程

表4 公共基础选修课程一览表

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1	讲座/网络课程
2	“四史”学习▲	2	32	2	讲座/网络课程
3	国家安全教育▲	1	16	2	讲座/网络课程
4	就业指导▲	1	18	4	讲座/网络课程
5	创新创业教育▲	2	32	1	讲座/网络课程
6	外语▲	2	32	2	网络课程
7	人文素养提升课程▲	2	32	1	网络课程，课程列举：国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等
合计		<b>11</b>	<b>182</b>		

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

## 3.专业基础课

表5 专业基础必修课程一览表

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	生物化学	2	32	24	8	1
2	正常人体结构与功能	6	96	72	24	1
3	病理学与病理生理学	2	34	24	10	2
4	病原生物与免疫学	2	34	22	12	2
5	药理学	3	51	39	12	2
6	诊断学	3	51	33	18	2
7	临床医学概论	5	85	59	26	3
8	传染病学	4	68	48	20	3
9	中医学基础及适宜技术	2	34	18	16	2
合计		<b>29</b>	<b>485</b>	<b>339</b>	<b>146</b>	

## 4.专业核心课程

表6 专业核心必修课程一览表

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	

1	卫生统计实务	5	85	67	18	3
2	环境卫生	3	51	43	8	3
3	职业卫生与职业医学	3	51	43	8	3
4	现场流行病学	4	64	44	20	4
5	营养与食品卫生	4	64	48	16	4
6	健康教育与健康促进	2	36	26	10	4
7	妇幼保健与儿少卫生	3	54	46	8	3
8	基本公共卫生服务技术	2	36	28	8	4
合计		26	441	345	96	

专业核心课程简介：

### (1) 卫生统计实务

课程目标

①掌握健康信息数据收集方法，具有健康危害因素数据收集调查能力；

②熟悉定量资料和定性资料的统计描述指标和分析方法，具有数据分析能力，能够绘制统计图表并运用统计软件分析数据和进行统计推断；

主要内容

①常用的数据统计分析方法，包括  $t$  检验， $F$  检验， $\chi^2$  检验、秩和检验等常用假设检验方法；

②常用统计软件的使用，如 SPSS。

教学要求

①结合课程特点，把“发散思维，质量控制，责任意识，团结合作”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准和教学内容，采用模块化教学、案例教学等多种教学方式，探究式、讨论式、参与式教学方法，翻转课堂、理实一体化教学模式；

③加强临床案例的收集与整理，积极吸纳公共卫生相关岗位的新理念、新工艺、新技术；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源，同步线上线下教学，促进学生的自学能力；

⑤结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

## **(2) 环境卫生**

### 课程目标

- ①熟悉环境相关疾病预防控制措施，能够开展预防控制；
- ②掌握环境污染物对人体健康危害，具有环境污染物调查、监测和监督的能力，能够开展环境卫生防护；
- ③熟悉环境中毒事件处理原则，具有现场采样检测的能力，能够开展现场急救。

### 主要内容

- ①环境污染对人体健康的危害，如大气污染、水污染、土壤污染等引起的公害病、地方病等；
- ②环境卫生标准，如大气和水环境的卫生标准；
- ③开展生活和生产环境卫生监测。

### 教学要求

- ①结合课程特点，把“实事求是，严谨求实，加强沟通，注重防护”的课程思政元素融入课程教学全过程；
- ②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，PBL 教学法等多种教学方式；
- ③根据环境污染的特点，加强与疾病预防控制中心的深度合作，收集与整理典型案例；
- ④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；
- ⑤结合课程特点，适度增加实践考核中的比例，强化过程性考核。

## **(3) 职业卫生与职业医学**

### 课程目标

- ①掌握各种职业病诊断和预防控制措施，具有预防职业病能力，能够开展职业病预防与控制；

②熟悉职业卫生监测与监督方法与内容，具有职业有害因素监测监督能力，能够开展监督管理；

③熟悉职业中毒事件处理原则，具有现场采样检测的能力，能够开展现场急救；

④利用流行病与卫生统计学方法和原理开展对生活、生产环境中有害因素的调查与处理。

#### 主要内容

①职业性有害因素对健康的危害，如职业病、工作有关疾病和工伤等；

②常见的生产性尘肺与职业中毒；

③职业卫生监测与监督方法与内容。

#### 教学要求

①结合课程特点，把“实事求是，严谨求实，加强沟通，注重防护”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，PBL教学法等多种教学方式；

③根据地方病、职业病的特点，加强与疾病预防控制中心的深度合作，收集与整理典型案例；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

⑤结合课程特点，适度增加实践考核中的比例，强化过程性考核。

### **(4) 现场流行病学**

#### 课程目标

①掌握流行病学基本方法，具有资料分析的能力，能够开展健康危害因素调查分析；

②熟悉公共卫生监测和筛检方法，能够开展疾病预防控制相关工作；

③了解常见传染病的流行病学特征，具有疾病暴发调查的能力，

能够应急处理突发公共卫生事件。

主要内容

①流行病学基本原理和方法，包括：现况调查、队列研究、病例对照研究、实验研究等；

②常见传染病流行病学；

③慢性非传染性疾病的预防与控制。

教学要求

①结合课程特点，把“发散思维，质量控制，责任意识，团结合作”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准和教学内容，采用模块化教学、案例教学等多种教学方式，探究式、讨论式、参与式教学方法，翻转课堂、理实一体化教学模式；

③加强临床案例的收集与整理，积极吸纳公共卫生相关岗位的新理念、新工艺、新技术；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源，同步线上线下教学，促进学生的自学能力；

⑤结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

## **(5) 营养与食品卫生**

课程目标

①熟悉不同人群营养需求，掌握营养监测与指导方法，具有营养指导能力，能够监测营养状况及开展营养指导；

②掌握食源性疾病的诊断和预防控制措施，具有预防食源性疾病能力，能够开展疾病预防与控制；

③掌握食物中毒事件现场调查处理方法，具有现场调查能力，能够进行调查处理；

④熟悉食品安全监督管理内容，具有监督管理能力，能够开展食

品安全监督管理；

⑤能够运用营养学理论知识来具体分析某一种（类）食品的营养价值，并能调查分析和评价每日膳食的食物构成和数量；

⑥运用合理营养与膳食平衡、中国居民膳食指南和膳食宝塔的观念和原则来具体分析现实生活中的营养问题，能够制订营养食谱。

主要内容

①各类营养素的功能以及食物来源；

②各类食品的营养价值及特殊人群的营养；

③营养与营养相关疾病，如肥胖、糖尿病、高血压等；

④各类食品卫生及其管理、食品污染食源性疾病的预防；

⑤食品卫生监督管理。

教学要求

①结合课程特点，把“实事求是，科学严谨，预防为主，质量控制”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，任务驱动等多种教学方式；

③根据食源性疾病的特点，加强与疾病预防控制中心的深度合作，收集与整理典型案例；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

⑤结合课程特点，采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合的多样化课程评价体系，以学生为主体，重点评价学生的职业能力的养成。

## **（6）健康教育与健康促进**

课程目标

①掌握健康教育与健康促进的基本理论和基本技能，包括项目规划设计、执行与评价；

②熟悉健康教育内容，具有健康教育宣传和培训能力，能够在不

同场所，针对不同公共卫生问题开展群体和个体的健康教育与健康促进；

③全面理解医学模式转变后健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。

主要内容

①健康心理、健康相关行为、健康信息传播；

②健康教育与健康促进的研究方法、计划设计、实施与评价；

③社区、医院健康教育与健康评价；

④常见慢性病与传染病的健康教育与健康评价。

教学要求

①结合课程特点，把“严谨细致，科学实施，预防疾病，增进健康”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，任务驱动等多种教学方式；

③加强与基层卫生服务中心合作，参与健康促进实施与评价；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

⑤结合课程特点，采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合的多样化课程评价体系，以学生为主体，重点评价学生的职业能力的养成。

## (7) 妇幼保健与儿少卫生

课程目标

①熟悉妇女不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展孕产妇健康管理和常见病预防；

②熟悉儿童不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展儿童健康管理和常见病预防；

③培养学生个体与人群相结合的观点、保健与临床相结合的观点、保健行为与卫生管理相结合的观点，从而提高学生的医学素质。

## 主要内容

①妇女、儿童基本生理知识；妇幼保健工作的对象、服务内容和特点；

②职业紧张因素对妇女健康的影响；

③儿童保健的特殊内容与措施；

④各级妇幼卫生行政机构及其职能、资源配置、妇幼卫生监测等。

## 教学要求

①结合课程特点，把“关爱妇幼，呵护健康，预防为主，生命至上”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学，任务驱动等多种教学方式；

③根据食源性疾病的特点，加强与各级妇幼卫生行政机构的深度合作，收集与整理典型案例；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

⑤结合课程特点，采用过程考核与结果考核相结合、理论考核与实践考核相结合的多样化课程评价体系，以学生为主体，重点评价学生的职业能力的养成。

## **(8) 基本公共卫生服务技术**

### 课程目标

①掌握国家基本公共卫生服务项目规范和服务流程；

②熟悉国家重大项公共卫生服务项目操作规范；

③具有基本公共卫生服务能力，能够开展公共卫生服务技术；

④具有公共卫生服务项目实施能力，能够开展基本公共卫生服务；

### 主要内容

①国家基本公共卫生服务项目规范和服务流程；

②基本公共卫生服务技术；

③国家重大项公共卫生服务项目操作规范；

教学要求

①结合课程特点，把“爱岗敬业、严谨求实、爱心、耐心、责任心”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用案例教学、情境教学、探究式教学等多种教学方式；

③加强案例的收集与整理，积极更新临床新理念、吸纳临床新技术；

④合理应用信息化手段，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习和合作学习的能力；

⑤结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

#### 4.专业选修课程（专业拓展课程）

表7 专业选修课程（专业拓展课程）一览表

序号	课程名称	学分	学时			学期	备注
			总计	理论	实践		
1	实验室安全与防护▲	1	16	12	4	3	
2	预防医学综合技能训练	2	36	16	20	4	
3	医学人文综合	2	36	30	6	4	
4	卫生理化检验综合	1	18	12	6	4	
5	社区卫生事业管理	1	18	10	4	4	
6	社会医学	2	32	20	8	3	
7	先锋榜样与急救技能	1	16	8	8	1	2/1-8W
8	专业素养提升课程▲	2	32	32	0	3-4	
合计		12	156	96	52		

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

#### 5.专业实践教学

表8 专业实践教学一览表

序号	课程名称	学分	学时	学期	备注
1	专业见习	2	48	2-3	安排在所在学期第15-18周
2	毕业实习	40	960	4-6	二级以上医院（含基层医疗卫生机构）、各类专业公共卫生服务机构和具备条件的社区卫生服务中心或乡镇卫生院。

3	职业技能训练与考核	2	48	6	
合计		44	1056		

注：专业实践教学每周计1学分24学时。

### (1) 专业见习

第2-3学期各安排在社区卫生服务中心见习1周，旨在培养学生基本公共卫生服务理念，了解社区卫生服务内容和工作流程。熟悉国家基本公共卫生服务项目的服务对象、内容、流程、要求、工作目标等，完成《见习报告》，作为考核依据。

### (2) 毕业实习

实习单位为二级以上医院（含基层医疗卫生机构）、各类专业公共卫生服务机构和具备条件的社区卫生服务中心或乡镇卫生院等。可安排在县市区级医院、县市区级疾病预防与控制、县市区级妇幼保健和健康教育机构或卫生监督等机构，以及业务量较大服务能力较强的社区卫生服务中心、中心乡镇卫生院等。实习期间加强实习安全管理与在岗检查。实习过程严格按照学校毕业实习标准要求执行，学生须完成《实习手册》，作为考核依据。

## 6.第二课堂

表9 第二课堂模块一览表

序号	模块名称	学分	学时	学期	备注
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全程式记录评价，采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成6个模块的最低学时和学分要求。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		6	104		

## 7.学分置换

参照学校相应的管理规定进行学分置换。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动周安排

表11 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	顶岗 实习	职业技能 训练与考 核	社会 实践	合计
1	2	16	2				1*	20
2		17	2	1			1*	20
3		17	2	1			1*	20
4		18	2					20
5					20			20
6					20	2		20
<b>合计</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>3*</b>	<b>120</b>

注：带\*教学活动安排在课外或假期进行。

## （二）学时分配情况

总学时 2877 学时，其中，必修课 2489 学时，选修课 338 学时，实习 960 学时，学生在校期间必修课程 136.5 学分，选修课程需修满 23 学分。实践教学 1330 学时，占总学时的 46.23%。选修课占总学时的 11.75%，公共基础课 739 学时，占总学时的 25.69%。

## （三）教学进程安排表

详见附表 1

## 八、实施保障

主要包括培养模式、师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）培养模式

本专业实施“校院合作、医教协同”人才培养模式。根据区域公共卫生人才需求，以“定向培养、合作育人、合作就业”为主线，加大经费投入，积极争取医疗卫生机构参与办学，与淮安市疾病预防控制中心、淮安市第一人民医院、淮安市传染病院等密切合作，探索“校院合作、医教协同”的人才培养模式。

### （二）师资队伍

#### 1.校内专任教师要求

生师比不高于 25:1，专业课双师型或双师素质比例不低于 60%，高级职称专任教师占比不低于 20%，年龄职称结构合理，具有本科以上学历并取得高校教师资格，接受过职业教育教学方法理论培训。具备扎实的预防医学专业理论知识和技能，具有较好的教学组织、管理和协调能力。专业教师每年至少 1 个月在行业企业或实践基地锻炼，每 5 年累积不少于 6 个月的专业实践经历。

#### 2.校外兼职教师要求

聘请来自疾病预防控制中心或社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗卫生机构的一线骨干人员、公共卫生专家担任兼职教师。兼职教师应在相应公共卫生机构工作 5 年以上，具有较深厚的预防医学理念和知识水平，中级以上职称。兼职教师占教师总数不低于 40%，兼职教师所承担的课时不低于总课时的 30%。

#### 3.师资培养

加强校内专任教师“双师”能力培养，要求教师利用寒暑假到基层公共卫生机构开展顶岗实践锻炼，参与基层公共卫生服务实践，提高自身实践教学能力与综合素质。加强校外兼职教师现代职业教育教

学方法培养，定期开展兼职教师教学能力培训，采用培训、听课、指导等多种方式提高兼职教师教学能力与水平。

#### 4.协同开展专业建设

专兼职教师共同开展专业调研，摸清基层公共卫生行业人才需求与岗位能力需求，与基层公共卫生机构搭建合作育人平台，实施医教协同、产教融合，形成良好的双向合作交流机制，探索创新实践教学方法与模式，提高兼职教师参与专业建设的广度与深度，提升专业建设内涵，提高专业建设质量。

### （二）教学设施

#### 1.基础教学设施

为了保证人才培养方案的顺利实施，学校配备了先进齐全的一流设备设施：多媒体网络教室、录播教室、实验室等教学教室；教学前对所使用的教学设施设备进行认真调试，满足教学需要；重要的教学设施设备实行专人专用；学院定期制定教学设施设备年度维修计划，并按计划实施维护。

#### 2.校内实训室基本要求

根据课程设置配备相关校内实验实训室，有专职实验管理人员；校内实训室在非上课时间有计划地对学生开放。基础医学和临床医学课程所需的形态学综合实验实训中心、机能学综合实验实训中心和临床技能实训中心可与临床医学、口腔医学和护理等专业共用。

##### （1）预防医学理化综合实训中心

以营养与食品卫生、环境卫生以及职业卫生与职业医学等专业核心课程实训教学为主体。配备食物仿真模型、食品采样箱、电热恒温培养箱等满足营养与食品卫生课程实训项目的仪器设备；配备粉尘采样器、大气采样器、空气离子测定仪、照度计、消杀设备等满足环境卫生学实训项目的仪器设备；配备气压计、噪声测定仪、尘肺片等仪器设备以及个体防护装备等满足职业卫生与职业医学课程实训项目。

## （2） 流行病与卫生统计学实训中心

以现场流行病学和卫生统计实务课程实训教学为主体。应配置计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等；安装统计软件包、数据库软件、岗位任务仿真教学软件系统等。能够开展流行病学现场调查、统计软件演示与操作应用等实训项目。

## （3） 公共卫生综合实训中心

以妇幼保健和儿童保健、社会医学、基本公共卫生服务技术类课程实训教学为主体。配置肺活量计、血压计、视力表、握力计、背肌力计等生理指标测量设备；儿童身高体重计、皮脂厚度计、软尺、神经心理发育测量工具和儿童生长发育监测量表等儿童发育及营养状况测量工具设备，等等。能够开展儿童青少年生长发育测量和评价等实训项目。

## （4） 智慧公卫实训室

提供空间面向各门专业课程开展案例教学。并可开展健康教育课程实训。配置计算机及投影播放设备、会议桌、健康教育展示柜、展板等。能够开展健康教育场景模拟演练活动、健康教育材料制作等实训项目。

实训室其他设备可参考《公共卫生执业（助理）医师实践技能考核指导用书》的要求配备。满足专业校内实践教学、技能考核和校外培训服务等功能要求。

### 3.校外实训基地基本要求

校外实训基地主要承担在校期间校外独立实训任务，包括临床见习、社区见习以及其他综合性实践。要求基地领导重视、有一定的社会责任感和强烈的校企合作意愿、医务人员整体素质高；在行业内具有一定知名度和社会影响力；能够承接每批 10 人以上见习，见习完成学生需提供见习报告。此类基地可在二级以上综合性医院、基层医疗卫生机构和专业公共卫生机构中遴选确定。

#### 4.学生实习基地基本要求

学生校外实习基地包括综合性医院、实力较强业务量较大的基层医疗卫生机构和专业公共卫生机构，能够接收4人以上实习。各医疗卫生单位应符合相关建设规范并具有一定规模，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员。实习基地能提供临床医学或/和预防医学相关实习岗位，能涵盖临床常见病、多发病和慢性病防治、疾病预防控制、健康教育、社区卫生服务等行业发展的主流技术。

各实习基地均应明确实习管理负责科室，制定轮岗计划；配备相应数量的业务能力高、责任心强的指导教师，对学生实习进行指导和管理；开展岗前培训，加强基地文化、人身财产安全与职业卫生防护教育；加强对实习生的教育培养，做到有目标、有计划、有任务、有指导、有考核，落实毕业实习手册要求并检查各科室实习情况，保障实习质量。

#### 5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师与相关企业深入合作开发多媒体课件、视频、动画、案例、试题库、微课、在线开放课程等资源，利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1.教材

（1）执行学校教材选用制度，优先选用人民卫生出版社、高教出版社出版的规划教材。

（2）根据需要，自编特色教材，通过专家鉴定方可使用。

（3）实训课时比重较大的专业课程配套相对独立的实验、实训指导教材。

## 2. 图书文献

图书资源配备应达到国家专业教学标准规定要求。专业类图书文献主要包括：基础医学、临床医学和预防医学各学科、公共卫生执业（助理）医师考试辅导专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊，以及公共卫生政策法规、国家标准、行业标准、技术规范等技术类图书和实务案例类图书等。提供不少于 8 册/生的医学类相关书籍，常年储备不少于 20 种相关医学教育类期刊。有 CNKI、万方、维普等主流学术资源数据库供师生使用。

## 3. 数字教学资源配备

配备符合专业教学需要的数字资源建设和使用平台，建设校级预防医学专业教学资源库。

### （四）教学方法

#### 1. 应用现代化教学手段

尽可能充分利用实物、多媒体动画、图片、视频等多种教学资源，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点，通过现代化教学手段形象生动的展示出来，提高课堂教学的直观性、趣味性，帮助学生理解，提高课堂教学效果和水平。

#### 2. 探索多样化教学方法

针对教学内容，结合学生认知能力，因材施教，灵活采用“PBL 教学”、“案例教学”、“情景教学”、“翻转课堂”和“角色扮演”等教学方法，提高学生自主学习的兴趣和能力，提高教与学的效果

### （五）学习评价

1. 校内学习采用多元化的教学评价方法，以考核学生的基本知识、基本技能的掌握程度。采用“平时成绩+实践考核+理论考试”三位一体的教学评价方法，最终形成学生的每门课程的总成绩。平时成绩占总成绩比例的 20%，考核内容包括考勤、作业、课堂互动；实践考核占总成绩比例 30%，包括实训报告、实践课考核以及最终实践考

核；理论考试占总成绩比例 50%，包括阶段考试和期末考试。

2.毕业实习评价由各实习医院带教老师和科教科管理人员予以评定，综合评定成绩包括理论考试占 50%、操作考试 30%、平时成绩占 20%。

3.毕业考试：医学综合、卫生综合。

## （六）质量管理

### 1.加强校院两级的质量管理

完善教学质量监控机制，形成由学校教学督导（一级督导）、二级学院（二级督导）、教研室组成的三级质量监控网，建立日常检查与集中检查相结合，理论教学评价与实践教学评价相结合，围绕人才培养实施全员、全过程、全方位的质量保证。

### 2.组建专业建设指导委员会

成立由行业企业、职业教育专家等组成的专业建设指导委员会，指导专业团队开展人才培养方案制（修）订与专业建设发展，督促教学团队围绕人才培养方案具体要求开展课程资源建设和实施教学，定期开展说专业、说课程、公开课、示范课等教研活动。

### 3.建立教学质量监控网络

建立日常检查与集中检查相结合、理论教学评价与实训教学评价相结合、毕业生跟踪评价与行业评价相结合的质量监控机制，定期评价人才培养目标达成情况，以持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

通过专业学习具有良好的职业道德和人文素养，掌握医学基础、医学综合和卫生综合等基本知识和技能，具有胜任相关工作岗位的能力。

### （一）学时学分要求

本专业学生在毕业时应修满 159.5 学分。其中第一课堂 159.5 学分（必修课 136.5 学分，选修课 23 学分）；第二课堂 6 学分。

## （二）毕业考试要求

毕业考试合格（与国家公共卫生助理执业医师资格考试要求接轨，包括医学综合和卫生综合）。

## （三）其他要求

- 1.体测达到《国家学生体质健康标准》合格要求。
- 2.在校期间无违纪、违法行为（或受到处分已经撤销）。

## 2025级预防医学专业教学进程安排表

执行时间：自2025-2026学年第1学期起      制订时间：2025年7月

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式	学分	学时			周课时与教学周									
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年					
									一	二	三	四	五	六				
															16	2	17	1
公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	51	42	9		3								
		2	形势与政策		2	32	32	0	2/5-8W	2/5-8W	2/5-8W	2/5-8W						
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	32	0	2									
		4	思想道德与法治		3	48	48	0	3									
		5	大学生心理健康教育		2	32	26	6	2									
		6	职业生涯与发展规划		1	20	10	10		2/1-10W								
		7	艺术与审美		2	32	16	16		2								
		8	劳动教育		1.5	24	12	12	2/1-4W	2/1-8W								
		9	体育与健康		6	108	16	92	2	2	2	2	2/1-10W					
		10	外语	1△	6	98	78	20	4	2								
		11	中华优秀传统文化		2	32	32	0		2								
		12	信息技术		2	32	16	16	2									
		13	医学人工智能▲		1	16	12	4	1									
		14	军事理论和军事技能*		4	148	36	112	4									
<b>小计</b>					<b>37.5</b>	<b>557</b>	<b>372</b>	<b>185</b>	<b>16</b>		<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
公共基础课程	选修课	1	马克思主义基本原理▲		1	16	16	0	1									
		2	“四史”学习▲		2	34	34	0		2								
		3	国家安全教育▲		1	16	12	4		1								
		4	就业指导▲		1	18	18	0					2/1-9W					
		5	创新创业教育		2	32	32	0	2									
		6	外语▲		2	34	34	0		2								
		7	人文素养提升课程▲		2	32	32	0	2									
<b>小计</b>					<b>11</b>	<b>182</b>	<b>178</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					
专业（技能）课程	必修课	专业基础课	1	生物化学		2	32	24	8	2								
			2	正常人体结构与功能	△	6	96	72	24	6								
			3	病理学与病理生理学		2	34	24	10									
			4	病原生物与免疫学		2	34	22	12									
			5	药理学	△	3	51	39	12									
			6	诊断学	△	3	51	33	18									
			7	临床医学概论	△	5	85	59	26				5					
			8	传染病学	△	4	68	48	20				4					
			9	中医学基础及适宜技术		2	34	18	16			2						
	<b>小计</b>					<b>29</b>	<b>485</b>	<b>339</b>	<b>146</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>				
	专业（技能）课程	必修课	专业核心课	1	卫生统计实务	△	5	85	67	18				5				
				2	环境卫生	△	3	51	43	8				3				
				3	职业卫生与职业医学	△	3	51	43	8				3				
				4	现场流行病学	△	4	64	44	20					4			
5				营养与食品卫生	△	4	64	48	16					4				
6				健康教育与健康促进		2	36	26	10					2				
7				妇幼保健与儿少卫生	△	3	54	46	8				3					
8				基本公共卫生服务技术	△	2	36	28	8						2			
<b>小计</b>					<b>26</b>	<b>441</b>	<b>345</b>	<b>96</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
专业（技能）课程	选修课	业拓展课（限选）	1	实验室安全与防护▲		1	16	12	4				1					
			2	预防医学综合技能训练		2	36	16	20					2				
			3	医学人文综合		2	36	30	6					2				
			4	卫生理化检验综合		1	18	12	6					1				
			5	社区卫生事业管理		1	18	10	4					1				
			6	社会医学		2	32	20	8					2				
			7	先锋榜样与急救技能		1	16	8	8	2/1-8W								
			8	专业素养提升课程▲		2	32	32	0				1/1-16W	1/1-8W				
	<b>小计</b>					<b>12</b>	<b>156</b>	<b>96</b>	<b>52</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>				
实践教学	实践课	1	专业见习		2	48	0	48										
		2	毕业实习		40	960	0	960										
		3	职业技能训练与考核		2	48	0	48										
<b>小计</b>					<b>44</b>	<b>1056</b>	<b>0</b>	<b>1056</b>										
<b>合计</b>					<b>159.5</b>	<b>2877</b>	<b>1330</b>	<b>1539</b>		<b>第1学期</b>	<b>第2学期</b>	<b>第3学期</b>	<b>第4学期</b>	<b>第5学期</b>	<b>第6学期</b>			
毕业考试科目：医学综合、卫生综合					<b>周学时</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>					
					<b>开设课程数</b>			14	16	14	13	1	2					
					<b>考试课程数</b>			2	2	4	4	0	0					

注：

- 带\*课程计入总学分，不计入总学时和周学时；带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时；专业实践教学每周计1学分24学时。
- 带△课程考核方式是考试，△前数字是考试学期，无数字的是所有学期均考试；未标注△的考核方式是考查。