

# 江苏护理职业学院

## 2025 级老年保健与管理专业人才培养方案

### 编写人员：

马 琼（江苏护理职业学院）  
潘 秀（江苏护理职业学院）  
周 楠（江苏护理职业学院）  
关丽丽（江苏护理职业学院）  
李苗苗（江苏护理职业学院）  
严 娟（江苏护理职业学院）  
侯赛宁（江苏护理职业学院）  
郭雯霞（禾康养老服务有限公司）  
吕 颖（江苏医药职业学院）  
李 霞（广州城市职业学院）  
陈从文（淮安市社会福利院）  
孙秋敏（淮安市同心社会工作服务中心）

## 审核意见

专业带头人	专业建设指导委员会	二级学院	教务处
负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	处长： 年 月 日

修订时间：2025年05月

批准开始使用时间：2025年09月

## 一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：3年

修业年限：3年

学历：专科

学习形式：全日制

## 四、职业面向

本专业就业面向如表1所示。

表1 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理与促进类 (5208)	卫生(84) 社会工作 (85)	保健调理师 (4-10-04-01) 健康照护师 (4-14-01-02) 健康管理师 (4-14-02-02)	老年保健 老年健康照护 养老机构管理者	职业技能等级证书：老年照护、失智老年人照护、老年康体指导 行业证书：健康管理师、保健调理师、养老护理员、老年人能力评估师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会、职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，不断加强思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，培养思想政治坚定、德技并修，具有良好的医学人文素养、精益求精的专业精神和职业精神，为老年人健康服务的奉献精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握老年保健与管理的基础知识和基本

技能，热爱老年保健事业，具有良好的职业道德、沟通协作能力、创新创业精神，能够在机构养老、社区养老及居家养老等各类老年服务机构从事老年照护、老年保健与指导、养老机构运营与管理及社会服务等工作，全面发展的具有高素质实用型技术技能人才。

## **（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。注意体现德智体美劳全面发展。

### **1.素质要求**

（1）具有良好的思想政治素质，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有良好的身心素质，即具有良好的卫生习惯、生活习惯，拥有强健的体魄，拥有健康的心理和完善的人格。

（3）具有良好的专业素质，即具有正确的专业认知，愿意以知识和技能为老年人服务；具有良好的职业道德素质；履行职业道德准则，尊重爱护老人，保护老人各项权利；具有较强的法纪意识，遵纪守法。

（4）具有一定的文化和审美素养，能够形成一项艺术特长或爱好。

### **2.知识要求**

（1）掌握必备的思想政治理论。

（2）掌握必备的科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识。

（3）掌握老年人生理、心理特点。

（4）掌握老年人常见沟通方法与技巧。

- (5) 掌握老年人综合能力评估知识和常用技术。
- (6) 掌握老年照护技术、基本救护技术和常用老年康复技术。
- (7) 掌握老年常见疾病的基本理论和知识。
- (8) 掌握老年健康管理的相关评估、咨询、指导等基本知识和基本技能。
- (9) 熟悉老年活动策划、社会工作的基本内容和方法。
- (10) 熟悉养老服务机构的运营管理、组织架构、规章制度和服务文化。
- (11) 熟悉中医养生保健知识、技能。
- (12) 了解安宁疗护的基本方法。

### **3.能力要求**

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有为老年人实施安全管理的能力。
- (4) 具有采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估的能力。
- (5) 具有应用大数据和新媒体开展老年人健康信息管理与健康教育的能力。
- (6) 具有对老年人提供日常照护、基本救护、安宁疗护、中医养生、膳食营养保健等服务的能力。
- (7) 具有选择合适训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导的能力。
- (8) 具有正确指导和使用各类辅助器具的能力。
- (9) 具有运用专业方法为老年人提供活动策划等专业社会工作服务的能力。

(10) 具有为老年人进行运动保健的能力。

(11) 具有参与各类养老机构建设与运营管理的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）课程设置情况

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、大学生心理健康教育、职业生涯与发展规划、艺术与审美、劳动教育、体育与健康、外语、中华优秀传统文化、信息技术、医学人工智能、军事理论和军事技能
	公共基础选修课程		7	限选课程：马克思主义基本原理、“四史”学习、国家安全教育、就业指导、创新创业教育、日语拓展 任选课程：人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	7	正常人体结构、老年人生理学、基本救护技术、老年人常见疾病照护、养老事业概论、老年服务伦理与礼仪、老年心理学
		专业核心课程	7	老年健康管理、老年康复保健技术、老年照护技术、老年膳食营养保健、老年人综合能力评估、老年活动策划组织、养老机构运营管理
	专业选修课程	专业拓展课程	11	限选课程：老年人辅助器具使用、老年人沟通技巧、安宁疗护、健康与社会照护技术、老年社会工作实务、中医养生保健、智慧养老实务、新媒体运营与管理、先锋榜样与急救技能、实验室安全与防护 任选课程：专业素养提升课程
	实践教学		/	见习、实习、专业综合技能训练
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块			

共设置课程 46 门，总学时为 2999 学时，其中，公共基础课程 1023 学时，占比 34.1%，选修课程 770 学时，占比 25.7%，实践教学 1582 学时（含顶岗实习 960 学时），占比 52.8%。

### （二）课程内容及要求

#### 1.公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	2
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	1
7	艺术与审美	2	32	16	16	1
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	大学英语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	1
12	信息技术	2	32	16	16	1
13	医学人工智能▲	1	16	12	4	1
14	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	
合计		557	363	194	557	

注：带\*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

## 2.公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1
2	“四史”学习▲	2	32	2
3	国家安全教育▲	1	16	2
4	就业指导▲	1	18	4
5	创新创业教育▲	2	32	1
6	日语拓展▲	20	330	1-4
7	人文素养提升课程▲	2	32	1-2
合计		29	466	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

## 3.专业必修课程

表 5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业基础课程	正常人体结构	3	48	38	10	1
2		老年人生理学	2	32	22	10	2

4		基本救护技术	1.5	24	12	12	2	
5		老年人常见疾病照护	4	64	50	14	2	
6		养老事业概论	1	16	12	4	1	
7		老年服务伦理与礼仪	2	32	26	6	3	
8		老年心理照护	1	16	12	4	2	
9		专业核心课程	老年健康管理	3	48	30	18	3
10			老年康复保健技术	3	48	20	28	4
11			老年照护技术	7	112	48	64	1-2
12	老年膳食营养保健		2	32	20	12	4	
13	老年人综合能力评估		3	48	30	18	3	
14	老年活动策划组织		2	32	20	12	3	
15	养老机构运营管理		2	32	20	12	3	
16	老年人沟通技巧		2	32	26	6	4	
合计			<b>38.5</b>	<b>616</b>	<b>386</b>	<b>230</b>		

专业核心课程介绍：

### （1）老年健康管理

本课程包括老年人营养与膳食管理、老年人常见慢病的管理、常见老年病的康复治疗等模块，涵盖高血压、老年身体活动管理、老年社会工作等教学任务。通过本课程的学习，掌握老年人的健康风险评估、健康管理工作流程、工作内容；能够运用相关健康评估方法分析老年人的健康问题并对老年人实施检测后的跟踪观察和管理；具有良好的沟通能力，精益求精的工匠精神，较强的团队意识，与人和谐相处能力。

### （2）老年康复保健技术

本课程包括老年人常用康复评定方法、老年人常用康复治疗方法等模块构成，涵盖脑卒中、阿尔兹海默症、帕金森、骨折、腰痛病疾病康复保健等教学任务。通过本课程的学习，掌握老年人常见疾病康复评定方法和治疗方法，特别是通过老年服务机构的见习，培养学生发现问题、解决问题的动手能力和独立思考能力，能够对老年患者进行基础康复评定、康复治疗的实施、出院康复指导等服务，具有关爱老年人、勇于担当、团结协作、不怕苦不怕脏、为老年事业献身的素质。

### **(3) 老年照护技术**

本课程包括进食照护、清洁照护、日常照护等教学任务。通过本课程的学习，掌握老年人常用照护基础知识和基本技能，能够为老年人开展喂饭、鼻饲、铺床、压疮的预防等日常生活照料和基本护理技术；具有敬老、孝老、爱老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心的老年服务情怀。

### **(4) 老年膳食营养保健**

本课程由老年人日常合理膳食和老年人常见慢性疾病膳食指导等模块组成，包括认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制、老年人常见慢性疾病与膳食指导等教学任务。通过本课程的学习，掌握营养学基础知识、老年人营养需求及老年人常见疾病的膳食原则，能够对老年人进行膳食评价、食谱设计，指导老年人合理膳食，具有良好的沟通能力，精益求精和敬老、孝老、爱老的职业素养。

### **(5) 老年人综合能力评估**

本课程包括健康史的采集、症状评估、身体评估等模块，包括一般症状评估、躯体评估、心理评估、社会评估等教学任务。通过本课程的学习，掌握老年人相关病史资料采集和老年人常见症状评估，能够根据所采集的病史资料进行整理分析，提出问题，为实施老年照护工作打下良好的基础，具有良好的人际沟通交流与团队合作能力以及评判性思维能力，具有尊重生命和敬老、孝老、爱老的职业素养。

### **(6) 老年活动策划组织**

本课程包括策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组

织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动等模块,包含老年人社会志愿服务、老年人球类活动、老年人书画活动等教学任务。通过本课程的学习,掌握老年人活动策划的基本知识、常用方法;能够策划并组织老年人开展强身健体、益智舒心等活动;具有较强的组织协调能力、吃苦耐劳奉献精神 and 敬老爱老情怀。

### (7) 养老机构运营管理

本课程包括养老机构运营和养老机构管理等模块,涵盖养老机构的建筑设计、养老机构质量管理、养老机构安全与事故管理等教学任务。通过本课程的学习,掌握养老机构管理的基本理论、基本知识、基本技能,能够使用医养结合养老机构运营管理的知识和技能,分析医养结合养老机构运营管理中的相关问题,提出解决问题的基本策略,具有爱岗敬业、勤于钻研、甘于奉献的精神和较强的领导管理才能。

## 4. 专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时	学期
1	专业拓展课程	老年人辅助器具使用	2	32	4
2		安宁疗护	2	32	4
3		健康与社会照护技术	2	32	4
4		老年社会工作实务	2	32	4
5		中医养生保健	3	48	4
6		智慧养老实务	2	32	3
7		新媒体运营与管理	2	32	3
8		先锋榜样与急救技能	1	16	1
9		实验室安全与防护▲	2	32	3
10		专业素养提升课程▲	1	16	3-4
合计			<b>19</b>	<b>304</b>	

注:带▲课程计入总学分和总学时,不计入周学时。

## 5. 专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	见习	2	48	2-3
2	实习	40	960	4-6
3	专业综合技能训练	2	48	6
合计		44	1056	

注：专业实践教学每周计 1 学分 24 学时。

## 6.第二课堂

表 8 第二课堂模块一览表

序号	课程名称	学分	学时	学期	
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全程式记录评价，采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成 6 个模块的最低学时和学分要求。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		6	104		

## 7.学分置换

参照学校相应的管理规定进行学分置换。

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学活动周安排

表 8 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	顶岗 实习	毕业 设计	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2					1*	20
2		17	2	1				1*	20
3		17	2	1				1*	20
4		14	2		4				20
5					20				20
6					16	2	2		20
合计	2	64	8	2	40	2	2	3*	120

注：带\*教学活动安排在课外或假期进行。

### （二）教学进程安排表

详见附录 1。



## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

#### 2.专业带头人

原则上应具有本专业或相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能较好把握国内外老年保健与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

#### 3.专任教师

具有高校教师资格；原则上具有医学相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教学改革；能够跟踪新经济、新技术发展，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教

学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，制定专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## **（二）教学设施**

### **1.专业教室条件**

学校所有教室均配有白板、多媒体计算机、投影设备、音响等教学设备，学校互联网实现全覆盖。计算机房、语音室数量满足学生使用需求。

### **2.信息化教学方法**

#### **（1）建设信息化校内实训基地**

将实训教学信息化作为高职老年保健与管理专业实训体系构建实施与管理阶段系统性变革的内生变量，建设虚拟仿真实训平台，实现信息技术与职业教育深度融合；借助虚拟仿真软件，突破教学的重难点。与临床老师共同开发虚拟仿真实训项目，实现教学过程与临床工作过程的对接。情景化院前急救综合训练系统、生命体征评估智能模拟训练及考核系统、OSCE 考站、标准化病人、高级综合模拟人等为实践教学的实施提供有力硬件支持。

#### **（2）应用慕课与教学资源**

基于中国大学慕课与泛雅网络教学平台，建立老年保健与管理专业核心课程教学资源库，中国大学慕课的慕课堂、超星平台和学生移动终端的配合，实现对学生学习行为的监控与管理、随时随地开展在线互动，并利用这种结构化课程、微课、微视频等，在任务单的引领下实施微课程教学法改革。

学校所有教室均配有多媒体教学一体机、音响等教学设备，学校互联网实现全覆盖。计算机房、语音室数量满足学生使用需求。拥有超星网络教学平台和职教云学习平台，能够实施线上线

下混合式教学。

### **3.校外实训基地配备**

校外实训基地按照专业顶岗实习标准，建立与本专业培养目标相适应的、关系稳固的教学实习基地 6 家，在养老院、社会福利院、医养结合机构实习，开展老年健康保健、老年照护、老年活动策划与组织等实践活动；实习机构均配备相应数量的指导教师，对学生实习进行指导和管理；实习机构均有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全保障。

### **（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学实施和教学研究所需的精品在线开放课程、教材、图书文献及数字教学资源等。

#### **1.精品在线开放课程**

老年保健与管理专业课程开发并成功认定职业教育省精品课程 1 门《老年照护》，省老年教育资源库资源《心脑血管疾病识别与应急应对》《老年口腔卫生保健》《老年居家康养指导》。借助中国大学慕课、超星等学习平台，创新教学模式，通过平台提供的完整在线学习记录，改革教学评价，提升教学效果。

#### **2.教材选用**

必修课程：使用教育部、国家卫生健康委员会或职业教育教学行业指导委员会的优秀（或规划）教材，自编教材内容符合教学要求，经过专业建设指导委员会鉴定同意使用。

实训课程：实训课时比重较大的专业课程有相对独立的实验、实训指导教材。

#### **3.图书文献**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括老年健康服务

行业政策法规、行业标准、技术规范以及老年照护类实训手册等；老年保健与管理专业操作技术类图书和实务案例类图书；老年保健与管理专业学术期刊；专业电子期刊等。

#### 4.数字教学资源

学校校园网信息通畅，具有本专业信息资料查阅所需计算机网络系统。电子期刊 8040 种，数字资源 6238G，电子资源数据库 9 个，专业教师在超星学习平台上自建老年保健与管理专业相关网络教学课程，用于校内的 SPOC 教学模式改革。

#### （四）教学方法

以学生为中心，以适应职业岗位需求为导向，加强实践教学，创新教学环境，构建具有鲜明职业教育特色的实践教学环境，深入开展案例教学、情景教学等教学方法，优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化教学内容改革。

1.紧紧围绕人才培养目标，夯实理论知识、强化技能训练，通过 CBL、PBL、情景模拟、技能示范训练及实地实践等教学方法，推行“理实一体”教学，提高学生理论与实践融会贯通的能力，提升教学效果。

2.通过学习过程的角色扮演，使其体会职业角色，并通过小组讨论、案例分析、操作演练等方式，在围绕以学生为主体、教师为主导的“双主体”的教与学的互动中，形成评判性思维能力和团队协作精神。

3.充分利用现有信息化教育教学资源、多媒体教学设备、医学模型和网络教学平台等形象、直观的教学手段，并采用“教、学、训、做、评”的一体化教学激发学生的学习兴趣。

4.将“课堂思政”立德树人方针和“老有所依”情怀贯穿于

教学的全过程，培养学生对我国步入老龄化社会越来越多的老年人的关爱和责任心，以及对老年保健与管理专业工作的进取心和事业心。

5.实践性教学环节主要包括实验、实训、教学实习、顶岗实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校内与校外实训基地、校院合作医养结合机构等开展完成；教学实习、顶岗实习主要在养老院、社会福利院、医养结合机构等完成，教学实习、顶岗实习的主要内容有老年照护技术、老年人综合能力评估、老年活动策划组织、老年健康管理等；实践活动由学校组织，可以在医养结合院、社区及其他校外场所完成。实践性教学鼓励应用情景模拟等现代化教学手段。

### （五）学习评价

1.突出评价的教育功能和导向功能，强化以育人为目标的考核评价，既注重知识技能的评价，又注重情感态度及价值观的评价，真正将综合职业能力培养落到实处。

2.注重过程性评价与终结性评价相结合，建议过程性考核与终结性考核占比为 1:1；考核内容包括知识、能力和素质三方面，关注学生的学习过程，结合课堂提问、随堂测验、技能考试及竞赛、案例分析、调研报告、课后作业、实地实践评价等内容，及时、客观地对学生做出综合性评价。

3.强化实训考核，严控实训评价合格标准，建议考核成绩主要由操作自我评价、组内学生互评、组间学生互评和教师评价等组成；实训考核应重点强调操作安全性、关注人际沟通能力，以及操作规范化和创造性开展老年照护工作的综合能力。

4.考核分考试和考查两种，其中英语与计算机除参加课程考核外，还应参加社会等级考试；老年照护证书培训辅导可安排课外辅导和线上教学，通过理论与技能考核。

5.毕业考试评价科目根据老年保健与管理专业的核心课程进行设置，并考虑与教育部、民政部、人力资源和社会保障部职称资格考试内容相符，如老年照护、健康管理师及社会工作者。

6.毕业设计：毕业设计的成绩评定包含选题、任务完成、作品质量、答辩等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。

## **（六）质量管理**

1.建立老年保健与管理专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **九、毕业要求**

### **（一）学时学分要求**

修完规定的所有课程（含实践教学环节），成绩合格，达174学分，其中第一课程168学分，第二课堂6学分。

## **(二) 毕业考试要求**

完成实习任务，毕业考试科目《老年保健与管理综合测试》达到合格要求。

## **(三) 其他要求**

体测达到《国家学生体质健康标准》合格要求；在校期间没有受到处分，或处分已经撤销。

