

江苏护理职业学院
2025 级中医康复技术专业（三年制）
人才培养方案

编写人员：

张林落（江苏护理职业学院）

薛彩萍（江苏护理职业学院）

丁 勇（江苏护理职业学院）

邹颖（江苏护理职业学院）

陈世龙（江苏护理职业学院）

侯 丽（江苏护理职业学院）

郭海英（南京中医药大学）

孙建华（江苏省中医院）

祁玉军（淮安市第一人民医院）

王素芹（淮安市中医院、企业带头人、产业教授）

刘永涛（淮安市中医院、企业带头人、产业教授）

蒋同伯（淮安市中医院）

审 核 意 见

专业带头人	专业建设指导 委员会	二级学院	教务处
负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	处长： 年 月 日

修订时间：2025 年 月

批准开始使用时间：2025 年 月

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：3年

修业年限：3年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生(84) 居民服务业(80)	康复治疗师 (4-14-03-07) 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 保健调理师 (4-10-04-01) 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗 保健调理 保健按摩	卫生专业技术资格 (康复医学治疗技术士)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素质、职业道德和创新意识，救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生、居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、医疗防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。

2.知识要求

（1）掌握中医基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

（2）掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学基础理论知识评定功能障碍者的功能状况；

（3）掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情

志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，并能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

(4) 掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，并能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。

3.能力要求

(1) 能够运用中医适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

(2) 掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握中医康复领域数字化技能，具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能；

(3) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(4) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(5) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(6) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）课程设置情况

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论,形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、大学生心理健康教育、职业生涯规划与发展规划、艺术与审美、劳动教育、体育与健康、大学英语/日语、中华优秀传统文化、信息技术、医学人工智能、军事理论和军事技能
	公共基础选修课程		6	限选课程: 马克思主义基本原理、“四史”学习、就业指导、创新创业教育、大学英语/日语拓展 任选课程: 人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	8	中医学基础、中药方剂学、经络与腧穴、人体运动学、正常人体结构、正常人体功能、人体发育学、病理学
		专业核心课程	7	推拿治疗技术、传统运动疗法技术、中医适宜技术、康复评定技术、现代康复治疗技术、常见疾病中西医康复、临床疾病概要
	专业选修课程	专业拓展课程	10	限选课程: 小儿推拿、中医养生技术、专业技能综合实训、老年康复、智能康复辅助器具技术、文献检索、产后康复、实验室安全与防护、先锋榜样与急救技能 任选课程: 专业素养提升课程
	实践教学		/	见习, 实习, 职业能力提升等
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历 6 个模块			

共设置课程 46 门, 总学时为 2846 学时, 其中, 公共基础课程 735 学时, 占比 25.83%, 选修课程 354 学时, 占比 12.44%, 实践教学 1728 学时 (含顶岗实习 960 学时), 占比 60.72%。

(二) 课程内容及要求

1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	3
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1

4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	1
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	2
7	艺术与审美	2	32	16	16	2
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	大学英语/日语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	2
12	信息技术	2	32	16	16	2
13	医学人工智能▲	1	16	12	4	1
14	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
合计		37.5	557	363	194	

注：带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。

2.公共基础选修课程

表4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1
2	“四史”学习▲	2	32	2
3	就业指导▲	1	18	4
4	创新创业教育	2	32	1
5	大学英语/日语拓展▲	2	32	2
6	人文素养提升课程▲	2	32	1-2
7	国家安全教育▲	1	16	2
合计		11	178	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

3.专业必修课程

表5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业基础课程	中医学基础	4	64	40	24	1
2		中药方剂学	3	48	36	12	3
3		经络与腧穴	3.5	56	30	26	2
4		人体运动学	3	48	28	20	2
5		正常人体结构	4	64	40	24	1
6		正常人体功能	2	32	10	22	2
7		人体发育学	1.5	24	14	10	1
8		病理学	1.5	24	12	12	2
1		推拿治疗技术	4	64	20	44	3
2		传统运动疗法技术	1.5	28	2	26	3

3	专业核心课程	中医适宜技术	2	32	12	20	3
4		常见疾病中西医康复	6	96	64	32	4
5		康复评定技术	4	64	34	30	2
6		现代康复治疗技术	10	160	80	80	3-4
7		临床疾病概要	4	64	32	32	4
合计			55.5	895	491	404	

专业核心课程介绍：

（1）经络与腧穴

主要教学内容：

经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律，十四经及经外奇穴常用腧穴定位及主治病证；经络与腧穴的现代研究成果。

（2）中医传统治疗技术

主要教学内容：

灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术知识；传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法。

（3）推拿治疗技术

主要教学内容：

推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分。

（4）传统运动疗法技术

主要教学内容：

传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法（太极拳、太极剑、五禽戏、八段锦等）动作要领。

（5）常见疾病中西医康复

主要教学内容：

神经系统疾病、骨骼肌肉病损、心肺疾病、代谢性疾病、儿童疾病、烧伤、恶性肿瘤、产后和继发性功能障碍疾病的中西医康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）。

（6）康复评定技术

主要教学内容：

整体功能评定（如生命体征、人体形态）、躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力等）五大方面。

（7）现代康复治疗技术

主要教学内容：

物理治疗技术（含理疗）、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能。

4.专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时	学期
1	专业拓展课程	先锋榜样与急救技能	1	16	1
2		小儿推拿	1	16	3
3		中医养生技术	1	16	4
4		专业技能综合实训	2	32	4
5		老年康复	1	16	4
6		文献检索*	1	16	4
7		智能康复辅助器具技术	1	16	4
8		实验室安全与防护▲	1	16	3
9		产后康复	1	16	4
10		专业素养提升课程▲	2	32	3-4
合计			12	176	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时。

5.专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	见习	2	40	2-3
2	实习	40	960	4-6
3	职业能力提升	2	40	6
合计		44	1040	

注：专业实践教学每周计 1 学分 24 学时。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周安排

表 8 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	顶岗 实习	职业 能力 提升	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2					1*	20
2		17	2	1				1*	20
3		17	2	1				1*	20
4		14	2		4				20
5					20				20
6					16	2	2		20
合计	2	64	8	2	40	2	2	3*	120

注：带*教学活动安排在课外或假期进行。

（二）教学进程安排表

详见附录 1。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

为解决专任教师数量和实践技能不足，积极响应和贯彻《国家职业教育改革实施方案》中关于产教融合的要求，中医康复技术专业与康复治疗技术、中医养生保健、健康管理专业组建了康养产教融合实践中心，又与中医学、中医养生保健专业组建了中医学专业群，将行业企业的临床专家纳入到专业群的师资队伍建设中，组建了专兼结合的混编式教学团队，目前产教融合实践群

有专兼职教师 60 人，专任教师 32 名，兼职教师 28 名。其中：高级职称 32 名，中级职称 15 名，初级职称 13 名。学生数与专业课教师的比例不高于 25:1；专任教师“双师”占比 100%。专任教师每人每年都到企业参加临床实践，提高实践教学能力。每年对兼职教师进行教学能力提升培训和有针对性的指导，提高兼职教师的教学能力。逐步形成了一支师德高尚、素质优良、业务精干、以中青年教师为基础，“双师型”专业教师为中坚，骨干教师为核心，专业带头人为领军的师资队伍。

专业带头人张林落毕业于南京中医药大学，博士研究生学历，中医内科学专业，职称为讲师、主治中医师，毕业后一直从事中医康复相关的临床、教学和科研，为中华中医药学会体质分会青年委员、江苏省中医康复专业委员会委员、淮安市基层卫生协会理事、淮安市中医药学会会员。

专业课程理论教学的兼职教师皆为附属医院和教学医院从事临床工作、具有大学本科以上学历、中级以上职称的临床专家。承担专业实训和临床实习、见习带教的兼职老师都是具有专科以上学历、5 年以上相关临床工作经历的骨干，且经过考核具有良好的教学能力和实践指导能力的企业人员。

课程负责人都是选用具有先进的高职教育理念、熟悉本学科新技术发展动态、能够把握学科发展方向、带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设的优秀教师。

（二）教学设施

1. 基础教学设施

为保证人才培养方案的顺利实施，学校配备了先进齐全的一流设备设施：多媒体网络教室、录播教室、实验室等教学教室；重要教学设施设备实行专人专用；学校定期制定教学设施设备年度维修计划，并按计划实施维护。学校现有多媒体教室 134 间，

均配有白板、电脑、投影、音响等教学设备，计算机房、语音室共 15 间，计算机 900 台。学校互联网实现全覆盖，能够满足现代化教学需要。

2. 信息化教学

为充分发挥现代信息技术在教学中的独特优势，本专业与相关企业深入合作，共同开发多媒体课件、视频、动画、案例、试题库、微课、在线开放课程等资源，利用丰富的网络资源构建网络信息化教学平台，实现共建课程、共享资源、共同开展人才培养。

3. 校内实训条件

在康养专业群建设的理念下，整合并共享校内实训中心包括基础医学实训中心与专业实训中心，校内实训基地的实训（实验）室面积、设施等按照国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求来配备，建筑面积超 4000 多平方米，仪器设备总价约 800 多万元。

校内共享基础医学教学实验室包括人体形态、功能解剖、病理等实验室，配备的基本的教学设备包括：尸体标本、心肺模型教具、肌肉骨骼关节模型教具、病理和寄生虫标本、显微镜、心电图机等。

专业群共享实训室有：运动治疗技术实训室、中国传统康复实训室、体质识别实训室、传统功法实训室、针法经络腧穴实训室等，本专业还设有“中医临床康复实训室”，同时与康复治疗技术专业共享的“康复评定实训室”“物理因子实训室”“运动疗法实训室”“作业疗法实训室”“言语疗法实训室”“心理疗法实训室”等 13 个现代康复技术实训室，与中医养生保健专业共用的 8 个养生实训室。

学院制定了实验室的教学管理制度，学生实训守则、仪器的

使用和管理规定等，严格教学管理，确保实践教学环节的落实，保证实训课 100%以上的开出，实训设施完好率 95%以上。

4. 校外实训条件

现有稳定的校外实训基地 20 家，以三级综合（中医）医院和康复专科医院为主，师资力量和设备场地都能满足实践教学要求，平均年可接收顶岗实习或集中见习学生 90 人。充分满足了本专业学生的顶岗实习、集中见习和常规教学中的床边教学。

（三）教学资源

1. 教材选用

严格执行国家和省（区、市）及学院关于教材选用的有关要求，健全本专业教材选用制度，优先选用高职高专本专业规划教材，对没有规划教材的，根据需要积极组织编写校本教材。

2. 图书文献

学院藏书 46.96 万册，医学专业类书籍占 30%；电子图书 60 万册，电子期刊 11464 种，纸质期刊 389 种；医学类电子期刊 1600 种，纸质医学类期刊 143 种。

3. 数字教学资源

学校拥有中国知网、万方数字化文献检索资源、万方博硕士论文检索资源、超星数字图书馆等各类数据库，已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系。拥有丰富的现代化、信息化教学资源，建有省级虚拟仿真实训基地 1 个，校级精品在线开放课程 36 门，省级精品在线开放课程 11 门；网络课程 310 门；资源数量 70 万个，微课资源 4000 个，素材库 5000 个，题库 20 万条，基地面积约 5 万平方米。

我校和江苏医药职业学院共建中医康复技术专业教学资源库，专业教师自建《中医康复学》、《中医学基础》、《中药方剂概要》、《中医食疗养生技术》、《经络腧穴学》等专业课程

教学资源，探索线上线下混合式教学，提升教学效果。

（四）教学方法

1.应用现代化教学手段

充分利用实物、多媒体动画、图片、视频等多种教学资源，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点，通过现代化教学手段形象生动地展示出来，强化课堂教学的直观性、趣味性，帮助学生理解，从而有效提升课堂教学效果和水平。

2.探索多样化教学方法

针对教学内容，结合学生认知能力，因材施教，灵活采用“PBL教学”“案例教学”“情景教学”“翻转课堂”和“角色扮演”等教学方法，提高学生自主学习的兴趣和能力，改进教学效果。

（五）学习评价

1.校内学习采用多元化的教学评价方法，以考核学生的基本知识、基本技能的掌握程度。采用“平时成绩+实践考核+理论考试”三位一体的教学评价方法，最终形成学生的每门课程的总成绩。平时成绩占总成绩比例的20%，考核内容包括考勤、作业、课堂互动；实践考核占总成绩比例30-40%，包括实训报告、每次实践课考核以及最终实践考核；理论考试占总成绩比例40-50%，包括期中考试和期末考试。

2.毕业实习评价由各科教学干事、带教医师予以评定。

3.毕业考试包括临床技能考核：分三站综合考核学生临床接诊能力和中医临床辨证康复操作处理能力；毕业理论考试：中医康复综合和西医康复综合。

（六）质量管理

1.加强校院（系）两级的质量管理：完善教学质量监控机制，形成由学校教学督导（一级督导）、二级学院（二级督导）、教研室组成的三级监控网，建立日常检查与集中检查相结合，理论

教学评价与实训教学评价相结合的模式，实施全员、全过程、全方位围绕人才培养提供质量保证。

2.建立“二级学院-专业团队-教学团队”三级教学保证系（部）为质量主体，指导专业团队开展人才培养方案制定（修订）与专业建设发展，督促教学团队围绕人才培养方案具体要求开展课程资源建设和实施教学，开展说专业、说课程、公开课、示范课等教研活动。

3.建立教学治理监控网络，建立日常检查与集中检查相结合、理论教学评价与实训教学评价相结合、毕业生跟踪评价与行业评价相结合的质量监控机制，定期评价人才培养目标达成情况，以持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

我校正式学籍学生，在学校规定修业年限内，修完人才培养方案规定课程，考核成绩合格者方可获得课程规定学分。

（一）学时学分要求

本专业课程教学最低合格学分为 **160** 学分，其中必修课 **137** 学分，选修课 **23** 学分，第二课堂和第三课堂最低合格学分为 **10** 学分。

（二）毕业考试要求

毕业考试科目为《中医康复综合》、《现代康复综合》2门，其中《中医康复综合》包括《中医学基础》、《经络与腧穴》、《推拿治疗技术》、《中医传统治疗技术》和《常见疾病中西医康复》5门课程（对接中医康复治疗师岗位能力）；《现代康复综合》有基础知识、专业知识、相关知识和专业实践四部分（对接康复医学治疗技术士资格考试）。

（三）其他要求

体测达到《国家学生体质健康标准》合格要求。

十、附录

附录 1：2025 级中医康复技术专业教学进程安排表。

