

江苏护理职业学院

2026级卫生信息管理专业人才培养方案

编写人员：

严蓓蕾（江苏护理职业学院）

张迪（江苏护理职业学院）

薛彩萍（江苏护理职业学院）

薛继成（江苏护理职业学院）

罗静（江苏护理职业学院）

吴自涛（江苏护理职业学院）

杜静（淮安市第一人民医院）

段沁江（江苏卫生健康职业学院）

黄海（江苏医药职业学院）

审 核 意 见

专业带头人	专业建设指导 委员会	二级学院	教务处
负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	负责人： 年 月 日	处长： 年 月 日

修订时间：2026 年 6 月

批准开始使用时间：2026 年 月

一、专业名称及代码

专业名称：卫生信息管理

专业代码：520702

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：3年

修业年限：3-5年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别或技术领域	执业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	公共卫生与卫生管理类（5207）	卫生（84）	其他卫生专业技术人员（2-05-07-15）	病案管理、病案质量管理、健康档案管理、卫生信息系统维护	计算机等级证书 编码员证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础、医学、管理学、计算机科学和卫生信息管理知识，具备疾病与手术分类、病案质控、医院信息统计、卫生信息系统

使用与维护等能力，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、信息素养、职业道德和创新意识，能够从事医院信息管理工作的
高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握本专业必需的基础医学、临床医学知识；

（3）掌握医院管理基本理论和方法；

- (4) 掌握医学信息学和数据库应用技术基本知识；
- (5) 掌握病案信息管理、疾病分类、手术分类、医院信息统计知识和技术方法；
- (6) 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识；
- (7) 熟悉病案信息管理、医院信息统计相关的法律法规；
- (8) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (9) 熟悉基础医学、临床医学、流行病学和统计学基础知识。

3. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件；
- (4) 具有应用卫生信息系统开展卫生信息管理与服务的能力；
- (5) 具有病案信息管理、疾病与手术分类编码能力；
- (6) 具有开展医院管理统计、撰写分析报告的能力；
- (7) 具有数据库应用和管理、卫生信息系统维护的初步能力；
- (8) 具有计算机硬件设备维护、网络基础设施管理的初步能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

表 2 课程设置一览表

课程类别	课程模块		课程门数	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论，形势与政策，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，思想道德与法治，大学生心理健康教育，职业生涯规划与发展规划，公共艺术课，劳动教育，体育与健康，大学英语/日语，中华优秀传统文化，信息技术，医学人工智能，军事理论和军事技能。
	公共基础选修课程		6	限选课程：马克思主义基本原理，“四史”学习，就业指导，创新创业教育，外语拓展 任选课程：人文素养提升课程
专业课程	专业必修课程	专业基础课程	5	人体结构与功能、病理学基础、流行病学、医疗保险学、管理学基础
		专业核心课程	8	疾病分类、手术分类、病案与统计、统计学基础、医学信息学、临床医学概要、医院管理学、医疗保险学
	专业选修课程	专业拓展课程	10	限选课程：数据库应用技术、计算机网络技术、程序设计语言、卫生事业管理学、卫生经济学、中医病案学、先锋榜样与急救技能、医学文献检索、实验室安全与防护▲ 任选课程：专业素养提升课程
	实践教学		4	临床见习、专业见习、专业实习、职业技能训练与考核
第二课堂	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历6个模块			

共设置课程47门，总学时为 2775学时，其中，公共基础课程751学时，占比26.6%，选修课程463学时，占比16.7%，实践教学1579学时（含定岗实习 960 学时），占比 56.9%。

(二) 课程内容及要求

1. 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时			学期
			总计	理论	实践	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	42	9	2
2	形势与政策	2	32	32	0	1-4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	1
4	思想道德与法治	3	48	39	9	1
5	大学生心理健康教育	2	32	26	6	1
6	职业生涯与发展规划	1	20	10	10	2
7	公共艺术课	2	32	16	16	2
8	劳动教育	1.5	24	12	12	1-2
9	体育与健康	6	108	16	92	1-4
10	大学英语/大学日语	6	98	78	20	1-2
11	中华优秀传统文化	2	32	32	0	2
12	信息技术	3	48	24	24	1
13	医学人工智能	1	16	12	4	1
14	军事理论和军事技能*	4	148	36	112	1
合计		38.5	573	371	202	

注：带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时。公共艺术课包括艺术美学基础、中外美术通史、舞蹈美学概论、音乐美学基础（美学与艺术史论类）；民族民间舞蹈赏析、舞剧精品赏析、经典音乐作品鉴赏、民族器乐鉴赏、书法鉴赏、古今书画名作赏析、现代美术作品赏析、民间美术赏析、电影赏析（艺术鉴赏评论类）；素描与色彩创作、插画创意绘制、手工与创意制作、歌唱艺术、舞蹈基础与形体训练（艺术体验和实践类）共18门公共艺术课程。

2. 公共基础选修课程

表 4 公共基础选修课程及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	马克思主义基本原理▲	1	16	1
2	“四史”学习▲	2	32	2
3	就业指导▲	1	18	4
4	创新创业教育	2	32	1
5	外语拓展▲	2	32	2

6	人文素养提升课程▲	2	32	1-2
7	国家安全教育▲	1	16	2
合计		11	178	

注：带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时

3. 专业必修课程

表 5 专业必修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期
				总计	理论	实践	
1	专业基础课程	人体结构与功能	5	80	70	10	1
2		病理学基础	2	34	28	6	3
3		流行病学	2	34	28	6	3
4		卫生法律法规	3	51	45	6	3
5		管理学基础	1	16	16	0	4
6	专业核心课程	疾病分类	5	85	30	55	3
7		手术分类	5	84	30	54	4
8		病案与统计	4	68	34	34	3
9		统计学基础	3.5	56	40	16	2
11		医学信息学	1.5	28	10	18	4
12		临床医学概要	6	102	78	24	2
13		医院管理学	2	34	34	0	3
14		医疗保险学	3.5	56	44	12	4
合计			43.5	728	487	241	

专业核心课程介绍：

（1）疾病分类

课程目标：

①能说出国际疾病分类的概念、特点、意义和发展史；知道国际疾病分类的基础知识和基本操作；根据相关医学基础知识能够将千差万别的疾病按照分类规则分门别类；能灵活运用所学医学知识准确分析具体疾病将其转换成 ICD 编码。

②培养学生对工作精益求精的精神；养成刻苦学习的学习习惯以及不断了解国内外卫生信息发展动态的习惯；发展吃苦耐劳勤奋工作和不断改进工作提高分类技能水平的能力。

主要内容：

①疾病分类的概念，了解国际疾病分类的任务、意义和发展历史。

②ICD-10 的类目体系结构、使用惯例及基本编码操作方法。

ICD-10 中 22 个章的特点和使用方法。掌握疾病主要诊断的选择原则。

了解疾病编码的基本规则。

教学要求：

①按课程实训内容和要求针对性安排理论教学内容，强调理论教学的必要性，充分利用计算机和现代化的教学手段，按照专业人才的高目标、高规格进行课程理论与实践的教学。

②坚持以人为本，充分发挥教师的主导地位和学生的主体作用。在教学活动中采用灵活、丰富、生动活泼的教学方法，充分调动学生学习的积极性和主动性。

③采取理论与实践相结合的教学模式，以医院病案统计科室为学习重点，学习医院病案管理和疾病分类统计工作。

（2）手术分类

课程目标：

①了解手术操作分类的概念，了解手术操作分类的发展历史；掌握 ICD-9-CM-3 的类目体系结构、使用惯例及基本编码操作方法；能够掌握手术的编码规则；能够掌握主要手术操作的选择原则。

②培养学生对工作精益求精的精神；养成刻苦学习的学习习惯以及不断了解国内外卫生信息发展动态的习惯；发展吃苦耐劳勤奋工作和不断改进工作提高分类技能水平的能力。

主要内容：

①手术操作分类的概念，了解手术操作分类的发展历史。

②ICD-9-CM-3的类目体系结构、使用惯例及基本编码操作方法。ICD-9-CM-3中18个章的特点和使用方法。掌握手术的编码规则。

掌握主要手术操作的选择原则。

教学要求：

①按课程实训内容和要求针对性安排理论教学内容，强调理论教学的必要性，充分利用计算机和现代化的教学手段，按照专业人才高目标、高规格进行课程理论与实践的教学。

②坚持以人为本，充分发挥教师的主导地位和学生的主体作用。在教学活动中采用灵活、丰富、生动活泼的教学方法，充分调动学生学习的积极性和主动性。

③采取理论与实践相结合的教学模式，以医院病案统计科室为学习重点，学习医院病案管理和手术分类统计工作。

（3）病案与统计

课程目标：

①熟悉病案与病案管理、随诊的基本理念，熟悉病案信息管理的作用与基本范畴，了解病案质量管理与病案管理质量，知道病案统计工作的基本方法，

了解电子病案的概念与内涵，以及发展电子病案的意义。

②培养学生自觉追求职业道德修养，具有良好的职业素质和职业习惯，认同病案管理工作在医疗、科研、教学等方面的重要地位，养成乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、礼貌友好的气质，具有高度的责任心和敬业奉献精神，做一名合格的病案管理员，并热爱病案与统计工作。

主要内容：

①病案信息管理的基本范围和作用。深入理解为什么要对病案信息进行管理以及管理的必要性。

②医院病案管理的组织机构、人员素质及配备要求。病案科室的设施配置应符合的条件。

③病案基础管理的重要性。掌握病案技术管理的工作流程,并能够运用所学知识对病案进行管理。

④掌握门急诊挂号与病案信息管理方面的知识。

⑤住院病案管理和随诊工作的重要性。掌握住院病案管理和随诊工作方面的知识。

⑥病案质量管理的常用方法。在实际工作中对病案书写质量控制与评估以及病案管理质量控制与评估。

⑦病案统计工作的基本方法。在实际工作中运用病案统计指标进行数据分析。

教学要求:

①系统讲解病案与统计的基本理论知识,包括病案信息管理的基本范围和作用、病案管理的组织机构和设施配置、病案质量管理与统计方法等,帮助学生构建完整的知识体系。

②结合实际病案管理案例,引导学生分析问题、解决问题,提高学生对病案管理工作的实际操作能力。通过案例分析,帮助学生理解病案管理的流程和质量控制要点。

③安排学生到医院病案科进行实习,参与病案的收集、整理、编码、统计等实际工作,增强学生的实践经验和职业能力。实践教学应注重与理论教学的结合,确保学生能够在实践中巩固理论知识。

(4) 统计学基础

课程目标:

①掌握健康信息数据收集方法,具有健康危害因素数据收集调查能力;

②熟悉定量资料和定性资料的统计描述指标和分析方法,

具有数据分析能力，能够绘制统计图表并运用统计软件分析数据和进行统计推断；

主要内容：

①常用的数据统计分析方法，包括t检验，F检验， χ^2 检验、秩和检验等常用假设检验方法；

②常用统计软件的使用，如 SPSS。

教学要求：

①结合课程特点，把“发散思维，质量控制，责任意识，团结合作”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准和教学内容，采用模块化教学、案例教学等多种教学方式，探究式、讨论式、参与式教学方法，翻转课堂、理实一体化教学模式；

③加强临床案例的收集与整理，积极吸纳公共卫生相关岗位的新理念、新工艺、新技术；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源，同步线上线下教学，促进学生的自学能力；

⑤结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

（5）医学信息学

课程目标：

熟悉医院信息系统的基本功能规范和使用管理；掌握网络的硬件构成和网络运行规范；了解电子商务和现代远程医疗。培养学生具有乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、赤诚美好的心灵；高度的责任心和敬业奉献精神，做好每一件小事，以确保工作不出差错。

主要内容：

我国医院卫生信息化现状和趋势、信息系统的概念原理和属性、信息技术所包含的基础技术、全面接触医院信息管理系统、医院信息系统的设计和开发过程、建立医院信息系统、全面评价医院信息系统、管理医院信息系统的方法、医院信息系统的实施、医院 PACS 系统的实施及运用、医疗卫生中的电子商务、医院中的现代远程医疗。

教学要求：

《医学信息学》的课程内容设置体现实用性、综合性、前瞻性的原则。课程内容既重视理论学习，也具有完整的系统实践。既适合我国国情又吸收国内外先进的管理信息系统理论与技术。强调在教学过程中让学生掌握基本技能，能实际解决医院信息系统中的基本问题。

（6）临床医学概要

课程目标：

①说出临床医学概要中临床各科的常见病、多发病的基础知识、学会临床诊断技能和治疗方法，能归纳这些知识、技能、方法在生活 and 医药卫生领域中的应用，关注临床各系统病的现状及发展趋势，具备初步的专业实践能力；

②学习科学探究方法，养成良好的临床思维习惯。课程强调学生自主学习能力、实践能力、科学精神、协作精神的培养。主张以“研究性学习”、“基于问题的学习”等方法开展自主学习。教学中培养学生认真严谨、一丝不苟、实事求是的科学态度和良好的团结协作精神；

主要内容：

①临床各科常见病、多发病的病因、发病机制；

②临床各科常见病、多发病的临床表现、诊断与鉴别诊断；

③临床各科常见病、多发病的药物治疗原则与措施、预防和预后。

教学要求：

①结合课程特点，把“高尚的医疗道德和良好的职业素质、循序渐进的耐心、关心病痛的爱心、关注诊治的责任心”的课程思政元素融入课程教学全过程；

②校企合作共同编制课程标准，采用项目教学、案例教学、PBL教学等多种教学方式；

③加强临床案例的收集与整理，积极吸纳临床新技术与新进展；

④注重课程网络学习平台的搭建，不断丰富课程教学资源；

⑤结合课程实践教学特点，适度增加实践考核比例，强化过程性考核。

（7）医院管理学

课程目标：

①掌握医院管理的基本原理、基本工具和管理技术，熟练掌握医院管理中的常见分析方法。

②具备运用所学知识解决医院管理实际问题的能力，能够将理论与实践相结合。

③熟悉各类医院的组成部门、各部门的职责，理解各类医院的性质和任务，了解国内外医院管理学的重要新进展。

④培养实事求是的科学态度和敢于挑战权威的科学精神，树立团队精神和合作交流意识，能够将所学知识和技能应用到具体的医院信息管理工作实践中。

主要内容：

①医院管理政策环境与医疗管理相关法律制度。

②医院战略管理、组织管理、人力资源管理。

③医疗管理、护理管理、医疗质量管理、医疗安全管理。

④医院药事管理、医院文化、医患关系。

⑤医院运营管理、绩效管理、经济管理、信息管理。

⑥医疗器械管理、医院后勤管理、医院公共卫生管理、医院循证管理。

教学要求：

①围绕医疗卫生领域内的现实问题和挑战，通过教师讲授、引导、启发和互动讨论，帮助学生理解和掌握本课程的基本概念和理论。

②培养学生系统运用专业理论知识分析实际问题的能力，注重理论与实践的结合。

③可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引入行业和医院专家参与教学，丰富教学资源 and 教学形式，提升教学效果。

（8）医疗保险学

课程目标：

①熟悉医疗保险、医疗保障体系的基本理念，熟悉医疗保险经办管理的作用与基本范。

②培养学生良好的医疗卫生行业职业道德修养，树立医保工作公平、公正、公开的职业准则，认同医疗保险工作在民生保障、医疗服务调控、医疗卫生事业改革、社会保障体系建设中的重要地位。

主要内容：

①医疗保险学基本概念与学科范畴。深入理解建立医疗保险制度的底层逻辑、社会价值与开展医保管理工作的必要性，掌握医疗保险需求、供给及风险分担基本原理。

②医院医保管理的组织机构、岗位人员素质及人员配备标准。熟悉医院医保管理部门办公场地、信息化系统、档案台账等软硬件设施配置标准。

③医院医保基础管理工作的重要性。掌握院内医保日常管理全流程工作规范，能够运用专业知识开展参保人员就医管理、医保政策院内落地、医保台账归档等基础工作。

④掌握门诊、住院医保结算相关业务知识。熟悉门急诊医保报销规则、异地就医直接结算流程、特殊病种门诊医保备案与费用核销管理规范。

⑤医疗保险基金管理 with 医保稽查工作的重要性。掌握医保基金筹集、拨付、管控全流程知识，熟悉医保违规行为排查、医保稽核、医保违约整改等相关工作内容。

⑥医保服务质量管理的常用方法。能够在实操工作中开展医疗机构医保诊疗行为质量管控、医保病历合规性审核、医保服务考核与等级评估、医保违规行为管控。

⑦医疗保险统计与医保数据分析基本方法。能够在实际工作中运用医保运行指标、基金收支指标、医疗费用管控指标开展数据统计、趋势分析和研判。

教学要求：

①系统讲解医疗保险学基础理论知识，涵盖医疗保险基本原理、多层次医疗保障体系、医院医保管理架构、医保基金管理、医保质量管控、医保统计分析、医保相关法律法规及国家医保政策等内容，帮助学生搭建系统化、标准化的医保专业知识体系。

②结合医院医保违规案例、医保基金审计案例、异地就医结算典型案例开展课堂教学，引导学生独立分析医保实务问题、制定合规解决方案，提升学生医保业务实操、政策解读和风险

防控能力；通过典型案例拆解，帮助学生吃透院内医保流程、基金管控红线和质量考核核心要点。

4. 专业选修课程

表 6 专业选修课程及学时安排

序号	课程性质	课程名称	学分	学时	学期
1	专业拓展课程	先锋榜样与急救技能	1	16	1
		医学文献检索	1	16	2
3		数据库应用技术	1.5	28	4
4		程序设计语言	2	34	3
5		卫生经济学	2	34	3
6		卫生事业管理学	1.5	28	4
7		计算机网络技术	1.5	28	4
8		中医病案学	0.5	8	4
9		实验室安全与防护▲	1	16	3
10		专业素养提升课程▲	2	32	3-4
合计			14	240	

5. 专业实践教学

表 7 专业实践教学及学时安排

序号	课程名称	学分	学时	学期
1	临床见习	1	24	2
2	专业见习	1	24	3
3	专业实习	40	960	4-6
4	职业技能训练与考核	2	48	4
合计		44	1056	

6. 第二课堂

表 8 第二课堂模块及学时安排

序号	模块名称	学分	学时	学期	备注
1	思想成长	1.5	24	1-6	第二课堂采取全程式记录评价，采用学时兑换学分的方式，学生利用课外活动、周末和寒暑假时间完成活动积累学时。第二课堂成绩单记入学生成绩体系，学生毕业前应分别完成6个模块的最低学时和学分要求。
2	社会实践	1	20		
3	志愿公益	1	20		
4	创新创业	1	16		
5	文体活动	1	16		
6	工作履历	0.5	8		
合计		6	104		

7. 学分置换

参照学校相应管理规定进行学分置换。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周安排

表9 教学活动周安排表

学期	入学教育 军事教育	教学	考核	专业 见习	顶岗 实习	职业技 能训练 与考核	毕业 考试	社会 实践	合计
1	2	16	2					1*	20
2		17	2	1				1*	20
3		17	2	1				1*	20
4		14	2		4				20
5					20				20
6					16	2	2		20
合计	2	64	8	2	40	2	2	3*	120

注：带*教学活动安排在课外或假期进行

（二）教学进程安排表

详见附录 1。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25: 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有卫生信息管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较

强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外卫生信息管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室病案管理实训室、卫生信息技术实训室，应配备病案库、复印机、疾病编码工具书（国际疾病分类、手术操作分类）、计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等。安装常用办公软件、病案管理信息系统软件、统计软件及数据库软件等。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地;能够开展病案管理、疾病分类、卫生信息系统应用与维护、数据库管理等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地;能提供病案管理、统计、行政事务管理、信息系統管理等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

教材、图书和数字资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和江苏省关于教材选用的有关要求,符合本校教材选用制度。

1. 教材选用

必修课使用教育部、国家卫生健康委员会或职业教育教学行业指导委员的优秀(或规划)教材。

2. 专业图书资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备、行业及相关政策法规、职业标准；健康医疗大数据、卫生信息管理专业的理论、技术、方法以及相关的医学、管理学和信息学类图书等。

（四）教学方法

根据卫生信息管理专业职业和岗位的任职要求，以卫生信息管理岗位群胜任力培养为核心，建立校院融合合作育人机制，共同完成专业教学。将产教融合、校院合作贯穿于人才培养的全过程，并创新教育教学方式以适合学生的特点，做到因材施教，提高学生学习的积极性和主动性。在课程和实践教学中应用多种教学方法，同时恰当应用现代教学技术手段，提高教学效果。

教学过程中针对不同的教学内容，密切联系卫生信息管理岗位群需求，灵活采用“理实一体化教学”、“案例教学”、“情景教学”、“课堂讲授”等教学方法进行教学。改革传统单一的教学方法，教学中将传统教学、线上线下混合式教学、网络课程教学等多种形式的教学方法融为一体，增加师生互动，调动学生学习积极性。尽可能充分利用实物、多媒体动画、图片、视频、微课、在线开放课程（爱课程、职教云、超星学习通）等多种教学资源，将教学中不易表达、不易理解、无法呈现的难点和重点，通过现代化教学手段形象生动地展示出来，提高课堂教学的直观性、趣味性，激发学生主动学习的兴趣，提高课堂教学效果和水平。

（五）学习评价

贯彻能力本位的理念、多元评价、动态评价、过程评价为主。对专业能力、方法能力和社会能力进行全面评价。针对工学结合的课程，可采用企业评价、教师评价和学生互评相结合的方式。

（六）质量管理

1. 加强校院两级的质量管理，完善教学质量监控机制，形成由学校教学督导（一级督导）、二级学院（二级督导）、教研室组成的三级质量管理网络，建立日常检查与集中检查相结合，理论教学评价与实训教学评价相结合，实施全员、全过程、全方位围绕人才培养提供质量保证。

2. 建立“二级学院-专业团队-教学团队”三级教学保障网络，聘请行业企业、职业教育专家组建专业建设指导委员会，指导人才培养方案设计、论证和完善；指导专业团队开展人才培养方案制定（修订）与专业建设发展，督促教学团队围绕人才培养方案具体要求开展课程资源建设和实施教学，定期开展说专业、说课程、公开课、示范课等教研活动。

3. 建立教学质量监控网络，建立日常检查与集中检查相结合、理论教学评价与实训教学评价相结合、毕业生跟踪评价与行业评价相结合的质量监控机制，定期评价人才培养目标达成情况，以持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

通过专业学习具有良好的职业道德和人文素养，掌握疾病分类、手术分类等基本知识和技能，具有胜任卫生信息管理相关工作岗位的能力。

（一）学时学分要求

本专业学生在毕业时应修满157分，其中第一课堂修151学分，第二课堂6学分。

（二）毕业考试要求

毕业考试合格，毕业考试科目为病案信息综合、计算机基础综合。

（三）其他要求

体质健康达到《国家学生体质健康标准》合格要求，准予毕业，发给毕业证书。

十、附录

附录 1：2026级卫生信息管理专业教学进程安排表

江苏护理职业学院2026级卫生信息管理专业教学进程安排表

执行时间：自2026-2027学年第1学期起 制订时间：2026年6月

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式	学分	学时			周课时与教学周									
									第一学年				第二学年				第三学年	
						总计	理论	实践	一		二		三		四		五	六
									16	2	17	1	17	1	14	4	20	16
公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	51	42	9			3							
		2	形势与政策		2	32	32	0	2/13-16W		2/13-16W		2/5-8W		2/5-8W			
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	32	0	2									
		4	思想道德与法治		3	48	39	9	3									
		5	大学生心理健康教育		2	32	26	6	2									
		6	职业生涯规划与发展规划		1	20	10	10			1/1-10W							
		7	公共艺术课		2	32	16	16			2/1-16W							
		8	劳动教育		1.5	24	12	12	2/1-4W		2/1-8W							
		9	体育与健康		6	108	16	92	2/1-12W		2/1-16W		2/1-16W		2/1-10W			
		10	大学英语/日语	1△	6	98	78	20	4		2							
		11	中华优秀传统文化		2	32	32	0			2/1-16W							
		12	信息技术		3	48	24	24	3									
		13	医学人工智能▲		1	16	12	4	2/1-8W									
		14	军事理论和军事技能*		4	148	36	112										
小计			38.5	573	371	202	16.5		13.5		2.5		1.5					
选修课	限选	1	马克思主义基本原理▲		1	16	16	0	1									
		2	“四史”学习▲		2	32	32	0		2/1-16W								
		3	国家安全教育▲		1	16	10	6		2/1-5W								
		4	就业指导▲		1	18	18	0						2/1-9W				
		5	创新创业教育		2	32	32	0	2									
		6	大学英语/日语拓展▲		2	32	32	0		2/1-16W								
	任选	7	人文素养提升课程▲		2	32	32	0		1/1-16W								
小计			11	178	172	6	3		0		0		0					
专业（技能）课程	专业基础课	1	正常人体结构与功能	△	5	80	70	10	5									
		2	病理学基础		2	34	28	6				2						
		3	流行病学		2	34	28	6				2						
		4	管理学基础		3	51	45	6				3						
		5	卫生法律法规		1	16	16	0						2/1-8W				
	小计			13	215	187	28	5		0		7		1				
	专业核心课	1	疾病分类	△	5	85	30	55				5						
		2	手术分类	△	5	84	30	54						6				
		3	病案与统计	△	4	68	34	34					4					
		4	统计学基础	△	3.5	56	40	16		4/1-14W					2			
		5	医学信息学		1.5	28	10	18										
		6	临床医学概要	△	6	102	78	24		6								
		7	医院管理学		2	34	34	0				2						
		8	医疗保险学	△	3.5	56	44	12						4				
	小计			30.5	513	300	213	0		9.5		11		12				
	选修课	专业拓展课（限选）	1	先锋榜样与急救技能		1	16	8	8	2/1-8W								
			2	医学文献检索		1	16	8	8		2/1-8W							
3			数据库应用技术		1.5	28	14	14						2				
4			程序设计语言		2	34	10	24				2						
5			卫生经济学		2	34	34	0				2						
6			卫生事业管理学		1.5	28	28	0						2				
7			计算机网络技术		1.5	28	8	20						2				
8			中医病案学		0.5	8	8	0						2/1-4W				
9			实验室安全与防护▲		1	16	16	0				2/9-16W						
任选		10	专业素养提升课程▲		2	32	32	0				1/1-16W		2/1-8W				
小计			14	240	166	74	1		1		4		6.5					
实践教学	1	临床见习		1	24	0	24											
	2	专业见习		1	24	0	24											
	3	专业实习		40	960	0	960											
	4	职业技能训练与考核		2	48	0	48											
小计			44	1056	0	1056												
合计					151	2775	1196	1579	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期				
毕业考试科目：					周学时			25.5	24	24.5	21	24	24					
					开设课程数			14	15	11	12	1	2					
					考试课程数			2	2	2	2	0	0					

注：

1. 带*课程计入总学分，不计入总学时和周学时；带▲课程计入总学分和总学时，不计入周学时；专业实践教学每周计1学分24学时。

2. 考核方式列，有“△”符号的课程考核方式是考试，没有符号的课程考核方式是考查；“△”前标注的数字是考试学期。